

تعريف قسم العلوم التربوية:

م	الاسم	اللقب	الوظيفة
1-	د. هدى ابوبكر باسالم	أستاذ مساعد	رئيس قسم
2-	أ.د. أحمد محمد السقاف	أستاذ	
3-	أ.د. سالم مبارك العويثاني	أستاذ	
4-	أ.د. أحمد محمد برقعان	أستاذ	
5-	د. محمد حسن العبدروس	أستاذ مشارك	
6-	د. صالح كرامه قمزوي	أستاذ مشارك	
7-	د. أحمد صالح بن اسحاق	أستاذ مساعد	

وصف المساقات التي يطرحها القسم

م	المقرر الدراسي	وصف المقرر
1-	مدخل للتربية	يصف هذا المقرر الأصول الفلسفية للتربية وتعريف الطالب بأصول العملية التربوية وأنها تعود في جملتها إلى ثقافة المجتمع وإلى العوامل الاقتصادية والنفسية والثقافية والتربوية، وان لكل مجتمع تربيته وفق ثقافته وأوضاعه الحالية وطموحاته المستقبلية، كما يسعى المقرر إلى التعريف بأراء بعض التربويين في المجتمعات العربية.
2-	إدارة الصف	يسعى هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم إدارة الصف، وأهميتها، وأهدافها ووظائفها وأساليبها، والعوامل المؤثرة في التعلم الصفي، البيئة الصفية والتفاعل الصفي، دور المعلم في إدارة الصف المشكلات الصفية.
3-	التربية العملية	يعد مقرر التربية العملية من المقررات المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم فهي عملية تساعد المعلم الطالب في امتلاك الكفايات التعليمية، ممارسة التدريب في مرافق ميدانية طبيعية كما يترجم معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة فهي فترة تدريب موجهة يغطيها الطالب المعلم في مدرسة محددة، يقوم بالتدريس بإشراف مشرف متخصص.
4	القياس والتقويم	هذا المقرر يعرف الطالب بالمفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي، وأغراضه وأدواته، وخصائصه وأهميته، ووظائفه وأنواعه وخطواته، والطرق الإحصائية اللازمة لتحديد الخصائص، وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها.
5	مناهج البحث العلمي	يشمل المقرر تعريف الطالب بأساسيات ومهارات البحث العلمي التطبيقي وخصائصه وكذلك تمكينه من خطوات البحث العلمي وأساليبه وطرائقه من خلال مناهج المختلفة الوصفي والتاريخي والتجريبي مع التطرق لبعض اساليب تحليل البيانات، وطرائق التوثيق العلمي.

دبلوم الإعداد التربوي

أهداف البرنامج

* يستهدف دبلوم الإعداد التربوي. (وفقاً لقرار مجلس الوزراء رقم 14 للعام 2005) إعداد خريجي الجامعة غير المؤهلين تربوياً للالتحاق بمهنة التدريس من خلال إكسابهم المعرفة والخبرات والمهارات التي تسهم في رفع كفاءاتهم في العملية التعليمية.

* إجادة المهارات اللازمة للقيام بمهنة التدريس بكفاءة.

* التدريب على الأساليب المستخدمة في تدريس مادة التخصص الدقيق.

* معرفة الجوانب التربوية ذات الصلة في عملية تعليم وتعلم طلبة التعليم الثانوي.

مدة الدراسة:

يدرس الطالب دبلوم الإعداد التربوي في فصلين دراسيين ينجز خلالها (36 وحدة دراسية) يتم توزيعها على الفصلين الدراسيين.

مقررات البرنامج:

يدرس طلبة دبلوم الإعداد التربوي مقرراتهم الدراسية مع طلبة الكلية الذين يدرسون مقررات التأهيل التربوي في برامج الكلية بما في ذلك برامج التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني.

الخطة الدراسية لبرنامج دبلوم الإعداد التربوي:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
الساعات	المقرر الدراسي	الرمز	الساعات	المقرر الدراسي	الرمز
3	إدارة الصف	Edu.211	3	مدخل في التربية	Edu.101
3	تكنولوجيا التعليم	Edu.312	3	مناهج تعليمية	Edu.201
3	طرائق تدريس خاصة	Edu.301	3	طرائق تدريس عامة	Edu.202
3	علم النفس التربوي	Psy.310	3	علم النفس العام	Psy.101
3	تربية عملية (تطبيق)	Edu.401	3	قياس وتقويم	Psy.202
			3	تربية عملية (1) نظري	Edu.311
15			18		

برنامج ماجستير علوم تربوية

رؤية البرنامج:

يسعى برنامج الماجستير في العلوم التربوية إلى تمكين الطلبة من تقديم أفضل الممارسات المهنية في مجالي المناهج وطرائق التدريس والإدارة التربوية.

رسالة البرنامج:

لقد تم تصميم برامج الماجستير في الكلية ليكون في متناول أعضاء هيئة التدريس المساعدة و المعلمين المهتمين في المناهج وطرائق التدريس والإدارة التربوية لاكتشاف القضايا التربوية والعمل على حلها، وتعلم وتصميم إستراتيجيات و تقنيات جديدة من شأنها أن تمكنهم من أن يصبحوا مهنيين تربويين أكثر فاعلية.

أهداف البرنامج:

- تأهيل الهيئة التدريسية المساعدة بكليات التربية، وسد حاجة وزارة التربية والتعليم من الكوادر المهنية التربوية في مجال المناهج وطرائق التدريس ، و الإدارة التربوية.
- تمكين الراغبين في الدراسة من مواصلة الدراسات العليا في مجالي المناهج وطرائق التدريس ، والإدارة التربوية.
- استقطاب الدارسين من أعضاء الهيئة التدريسية المساعدة للدراسات العليا داخليا وتم متابعة دراسة الدكتوراه.
- إجراء البحوث العلمية التربوية التخصصية في مجالي المناهج وطرائق التدريس والإدارة التربوية.

الخطة الدراسية للبرنامج :

17 ساعة معتمدة	الفصل الدراسي الأول
13 ساعة معتمدة	الفصل الدراسي الثاني
30 ساعة معتمدة	المجموع

(1) امتحان شامل في مواضيع الإدارة المدرسية والمناهج وطرائق التدريس.

(2) امتحان اللغة الإنجليزية.

(3) رسالة الماجستير 10 ساعات معتمدة.

(4) يمنح الطالب المقبول في البرنامج الدبلوم العالي اذا لم يكمل الساعات المعتمدة بنجاح أو يفشل غير مره في المواد العلمية.

دليل الدراسات العليا ص 26.

تخصص مناهج وطرق تدريس		تخصص إدارة تربوية		رقم المقرر	الفصل
عدد الساعات	أسم المقرر	عدد الساعات	أسم المقرر		
3	نظرية المنهج	3	نظرية المنهج	ت 501	الأول
3	نظريات التعلم	3	نظريات التعلم	ت 502	
3	فلسفة التربية	3	فلسفة التربية	ت 503	
2	لغة إنجليزية (قراءات في التربية)	2	لغة إنجليزية (قراءات في التربية)		
3	إحصاء تربوي متقدم	3	إحصاء تربوي متقدم	ت 504	
-	-	3	نظرية الإدارة / متقدم	ت 506	
14	المجموع	17	المجموع		

تخصص مناهج وطرق تدريس		تخصص إدارة تربوية		رقم المقرر	الفصل
عدد الساعات	أسم المقرر	عدد الساعات	أسم المقرر		
3	مناهج البحث التربوي	3	مناهج البحث التربوي	ت 511	الثاني
3	قياس وتقويم متقدم	3	قياس وتقويم متقدم	ت 512	
2	الحاسوب والتدريس	2	الحاسوب والتدريس	ت 513	
2	اتجاهات حديثة في التربية	3	الإدارة المدرسية والجودة الشاملة	ت 516	
2	مشكلات التدريس	2	التخطيط التربوي	ت 517	
12	المجموع	13	المجموع		

وصف مقررات الماجستير

م	المقرر الدراسي	وصف المقرر
1	نظرية المنهج	مفهوم النظرية ، مفهوم الفلسفة ، العلاقة بين الفلسفة العامة والفلسفة التربوية خطوات بناء النظرية الخاصة بمنهج التربية ، علاقة النظرية بأسس المنهج ، علاقة النظرية بعناصر المنهج ، نماذج لنظريات المناهج العالمية ، مقارنة بين نظريات المناهج في ضوء رؤيتها للألوهية والكون والإنسان والحياة وعلاقة ذلك بتربية المسلم ، تصميم المنهجي المدرسي ، تطوير المنهج المدرسي ، إعداد البحوث والتقارير ونماذج لتصميمات المنهج وعناصر التصميم وخطوات التصميم وبعض نماذج التصميم ، وتقييم المناهج المختلفة ، مفهوم تطوير المنهج وأهميته ، والمشاركين في عملية التطوير وأساليب التطوير وأسس وخطواته مع التأكيد على التوجهات الحديثة في تصميم المناهج وتطويرها.
2	نظريات التعلم	يتضمن هذا المقرر مفهوم التعلم وطبيعته وشروطه ونظرياته : وفي كل نظرية يتعرف الطالب إلى مؤلفيها ، فرضياتها ومسلماتها ، تفسيراتها المختلفة للسلوك ولعملية التعلم ، مفاهيم وحقائق وقوانين التعلم ، مناهج الدراسة التي اتبعتها ، أهم التجارب العلمية والدراسات لكل نظرية ، الانتقادات التي وجهت إليها ، أهم الإستراتيجيات التعليمية المنبثقة عنها ، وأخيراً تطبيقاتها في التربية وفي مجال الإرشاد النفسي وتعديل السلوك.
3	الإحصاء التربوي المتقدم	يستهدف هذا المقرر تزويد الطلبة بعدد من الطرق والأساليب الإحصائية اللازمة للقيام بالأبحاث في مجال التربية وعلم النفس ، ويشمل الموضوعات الآتية : اختبار الفرضيات ، تحليل التباين (الأحادي ، الثنائي ، المتعدد) ، المقارنة المتعددة بين المتوسطات ، تحليل التغاير ، معامل الانحدار المتعدد ، التحليل العاملي.
4	قراءات تربوية باللغة الإنجليزية	يستهدف المقرر تعريف الطلبة بأهم المفاهيم والمصطلحات والتعبيرات التربوية في فروع التربية ، وكذا التدريب على قراءة الملخصات والبحوث المحكمة في التربية ، وعليه يشمل المقرر على: قراءات في المناهج ، وطرائق التدريس ، علم النفس التربوي ، أصول التربية إضافة إلى بعض البحوث المنشورة في مجلات تربوية محكمة مع بعض الخلاصات لبحوث منشورة.
5	مناهج البحث التربوي	يستهدف هذا المقرر تعريف الدارسين بمنهج البحث التربوي واستخداماتها في البحوث التربوية ، ومعرفة المفاهيم والمبادئ الأساسية في مجال البحوث التربوية والنفسية وذلك بغرض تمكين الدارس من قراءة وتقييم البحوث العلمية ونتائجها أولاً ثم إكسابه القدرة على إجراء البحوث في المجال التربوي والنفسية ثانياً . كما يتناول التصاميم البحثية الكمية والنوعية المستخدمة في العلوم التربوية

<p>، وأساليب بناء هذه التصاميم ، وطرق جمع البيانات ، وتحديد المتغيرات وضبطها ، وتوفير عناصر الصدق الداخلي والخارجي فيها ، والتعرف إلى الأسس التي يستند إليها تفسير نتائجها ، كما يستهدف تطبيق هذه الأساليب واستخلاص نتائجها وتفسير هذه النتائج.</p>		
---	--	--

<p>يستهدف هذا المقرر إكساب الطالب بعض المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم وإكسابه مهارة تصميم أدوات القياس ، ويتضمن المقرر مراجعة سريعة لبعض المفاهيم الأساسية في مجال القياس والتقويم من حيث مفهوم القياس ومفهوم التقويم ومستويات القياس والمبادئ التي يقوم عليها القياس والتقويم وأنواع التقويم ، كما يتضمن المقرر التركيز على خطوات تصميم أدوات القياس (الاستبيان ، الاختبار التحصيلي ، الاختبار النفسي) وطرائق التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس ، مثل الصدق (المحتوى ، المرتبط بمحك ، البناء) والثبات (إعادة تطبيق الاختبار ، الصور المتكافئة ، معادلات الأنساق الداخلي / كودر -ريتشارد سوت، ألفا- كروبتاخ) ، والمعايير (الدرجة المعيارية ، المثبتات ، الدرجة النائيه) ، فضلاً عن تعريف الطالب بنماذج من الاختبارات والمقاييس المتوافرة في معمل علم النفس.</p>	<p>القياس النفسي والتقويم التربوي</p>	<p>6</p>
<p>يتناول هذا المقرر بتوسع التقنيات التعليمية الحديثة من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق ، ويركز على استخدامات الحاسوب في العملية التعليمية من تصميم للمواد التعليمية المختلفة وتطوير وإنتاج واختيار واستخدام وتقويم ، ويعرض المقرر أهمية الحاسوب كوسيلة تعليمية وكذلك الدور الذي يؤديه في عرض المعلومات ، ويتناول المقرر أنماط التعلم بالحاسوب المختلفة كالتعلم بمساعدة الحاسوب والفيديو المتفاعل والألعاب التعليمية وبرامج المحاكاة وبرامج حل المشكلات وبرنامج التمارين والممارسة وغيرها ، ويتعرض المقرر أيضاً للتعلم الشبكي أو الإلكتروني من حيث المفهوم والأنفاظ والاستخدامات وبيئات التعلم المفتوحة.</p>	<p>الحاسوب والتدريس</p>	<p>7</p>
<p>يستهدف هذا المقرر تعريف الطلبة بأهم الاتجاهات الحديثة السائدة في مجال التدريس سواء في التعليم العام أو الجامعي ويشمل المقرر الاتجاهات الآتية : التعلم الإلكتروني ، التعلم عن بعد ، الذكاء والتفكير ، التعلم النشط ، حل المشكلات وتطبيقاته الحديثة PBL ، التعلم ، التعلم وفق المخرجات.</p>	<p>اتجاهات حديثة في التدريس</p>	<p>8</p>
<p>يستهدف هذا المقرر تعريف طلبة الكلية بأهم مشكلات التدريس ، في المجالات الرئيسية المتعلقة بالتدريس ، مشكلات تتعلق بالطالب وتعلمه ، بطء التعلم ، سرعة التعلم ، مشكلات تتعلق بالمعلم وكفاياته التدريسية ، الأكاديمية ، الثقافية ، والمسلكية مشكلات تتعلق بالمنهج : حدائته وقدمه ، ملاءمته لمستوى المتعلم ، بنائه ، تكامل مكوناته من الأهداف إلى التقويم ، مشكلات تتعلق بمصادر التعلم ، التقليدية ، أو الحديثة من حاسوب وإنترنت.</p>	<p>مشكلات التدريس</p>	<p>9</p>
<p>يستهدف هذا المقرر تزويد الطالب بأهم المعارف في مجال الإدارة المدرسية الحديثة و متطلباتها الفنية و البشرية ومسئولياتها تجاه العاملين</p>	<p>الإدارة المدرسية</p>	<p>10</p>

<p>فيها، و الوسائل التي تمكنها من القيام بمهامها، وذلك من خلال دراسة تطور الإدارة العامة و علاقتها بالإدارة التعليمية و المدرسية واستعراض أهم أنماط الإدارة و التعرف إلى طرق اختيار وإعداد المديرين و واجباتهم و المشكلات التي يواجهونها وأدوارهم كقادة وعلاقتهم بالهيئة المدرسية و المجتمع مع دراسة واقع الإدارة و تنظيمها في اليمن.</p>		
---	--	--

<p>يتناول هذا المقرر المفاهيم والنظريات المتعلقة بمجال التخطيط التربوي ، وأنواع التخطيط ومراحله والمهارات اللازمة للقيام ببعض العمليات التخطيطية عن طريق استخدام طرق وأدوات ومفاهيم التخطيط التربوي كما يتناول دور التربية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، التخطيط للتربية وعلاقته بالإنفاق على التعليم ، التقليل من الفاقد ورفع الكفاية الإنتاجية ، التخطيط في ضوء المتطلبات المجتمعية وسوق العمل ، مراحل التخطيط التربوي وخصائصه ومتطلباته ، كما يتناول المقرر التخطيط الإستراتيجي وعملياته ومتطلباته وتطبيقاته في المؤسسات التربوية ، بالإضافة إلى واقع التخطيط التربوي في الدول العربية.</p>	<p>التخطيط التربوي</p>	<p>11</p>
--	------------------------	-----------

رسالة الماجستير

اعتماد مخطط رسالة الماجستير في أحد مجالات الإدارة التربوية أو المناهج وطرائق التدريس أو أحد مجالات من مجلس القسم ثم استكمال رسالة الماجستير تحت إشراف ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس .

رؤية ورسالة وأهداف برنامج الدكتوراه

<p>الرؤية: جودة وريادة في تقديم برنامج دكتوراه فلسفة في التربية لإعداد وتأهيل المتخصصين التربويين القادرين على استيعاب كل ما يستجد من بحث علمي وتطويره لخدمة قضايا المجتمع.</p>
--

الرسالة:

يسعى برنامج دكتوراه فلسفة في التربية إلى بناء معرفي متميز بالميادين التربوية المختلفة يواكب التوجهات الحديثة ومتطلبات العصر، وإعداد الكوادر المتخصصة ذات الكفاءة العالية في الممارسة التربوية، فضلاً عن تعزيز المكانة العلمية والبحثية للجامعة بعامة والكلية بخاصة، وربط الجامعة بمؤسسات المجتمع بما يعزز قيمه ويحقق طموحاته.

الأهداف:

استكمالاً لما ورد في أهداف النظام الموحد للدراسات العليا للجامعات اليمنية، يستهدف برنامج دكتوراه فلسفة في التربية:

- تلبية رغبات الأعداد المتزايدة من حملة درجة الماجستير في العلوم التربوية للحصول على مؤهلات عليا.
- إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة في مجالات التربية" المناهج وطرائق التدريس، الإدارة التربوية، علم النفس" وإكسابهم القيم الإسلامية بما يلبي حاجة التعليم.
- إعداد باحثين في مجال العلوم التربوية من أجل تلبية احتياجات المؤسسات التربوية المختلفة.
- رفد أقسام كليات التربية بالجامعات الوطنية والعربية بأعضاء هيئة تدريس مؤهلين.
- الشراكة بين الكلية والكليات المتناظرة في الجامعات الوطنية والعربية.
- العمل على تطوير حقول التربية وفقاً لتعاليم الدين الحنيف وأهداف خطط التنمية الوطنية.

- ارتياد آفاق المستقبل ومحاولة الكشف عن احتمالاته، لوضع الخطط العملية القادرة على تلبية الاحتياجات.

وصف لمقررات الدكتوراه

م	المقرر الدراسي	وصف المقرر
1	الطرق الإحصائية في البحث	مراجعة المفاهيم الأساسية للإحصاء ومستويات القيا وكيفية استخدام SPSS لترميز بيانات استمارات الاستبيان وطرائق التحقق من ثبات أداة القياس، مقارنة المتوسطات، موضوعات متقدمة في تحليل التباين (التباين الثنائي، وتحليل التباين المشترك، تحليل التغيرات، تحليل التباين المتعدد، القياسات المشتركة). الانحدار الخطي المتعدد، تصنيف المجموعات (التحليل العنقودي، التحليل التمييزي) الاختبارات اللامعلمية، العرض الجدولي.
2	توجهات معاصرة في القياس و التقويم	يتناول هذا المقرر التوجهات المعاصرة في القياس و التقويم مثل نظرية الاستجابة المفردة الاختيارية، ونظرية الثبات المتعدد الأوجه، إضافة إلى قياس الميول والاتجاهات والمقاييس غير محددة البنية و واضحة الهدف وتقييم الأداء.
3	التربية والتنمية المستدامة	يسعى المقرر إلى توضيح أهمية تسخير التربية لتحقيق فلسفة وأهداف التنمية المستدامة من خلال المعارف والقيم والاتجاهات التي من شأنها أن تحقق التوازن بين احتياجات الإنسان وتطلعاته وديمومة الموارد وبهذا يتناول المقرر كيف يمكن وضع إستراتيجيات وبرامج تعليمية وتربوية وتدريبية لمواجهة تحديات التنمية في مختلف مجالاتها البيئية والاقتصادية والاجتماعية... واستثمار قيم المجتمع الدينية وتقاليد العريقة في احترام البيئة وترشيد الاستهلاك والتكافل الاجتماعي بما يحقق الاستخدام المستدام والتوازن لموارد البيئة لتلبية حاجات الأجيال الحاضرة والقادمة على المستويين المحلي والعالمي.
4	اتجاهات حديثة في المناهج	يتناول هذا المقرر المفاهيم النظرية للمدخل والنظرية والنموذج والإستراتيجية، نظريات التصميم للتدريس، نماذجه، أسسه وخصائص التدريس الجيد، بناء وتصميم نماذج التدريس مع تصاميم المادة العلمية، تقويم النماذج في ضوء الجودة الشاملة، إستراتيجيات تكوين القيم واكتسابها وتنميتها، إستراتيجيات التعليم والتعلم القائمة على الذكاءات المتعددة.
5	المنهج وتنمية التفكير	يهتم هذا المقرر بتقديم المفاهيم العلمية للتفكير وأنواعه كما يتضمن بعض التطبيقات العلمية لتنمية التفكير من خلال المناهج الدراسية.

6	طرائق التدريس الفعال	يتناول المقرر المفاهيم النظرية للمدخل والطريقة والنموذج والإستراتيجية، ونظريات تصميم التدريس، ونماذجه، وأأسسه، وخصائص تصميم التدريس الجيد، وبناء وتصميم نماذج تدريس تتناسب مع تصميم المادة العلمية، وتقويم النماذج في ضوء مداخل متعددة منها مدخل الجودة الشاملة، وعلاقة نماذج التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم المعرفية، وما وراء المعرفية وتطبيقاتها التربوية في مجالات اكتساب اللغة، وتكوين البنية المفاهيمية وتنميتها لدى المتعلم، واستراتيجيات تصويب المفاهيم الخطأ وتعديل السلوك، واستراتيجيات تكوين القيم واكتسابها وتنميتها، واستراتيجيات التعليم والتعلم القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة، والنظرية البنائية، واستراتيجيات التعليم والتعلم في مجال صعوبات التعلم
7	اتجاهات حديثة في علم النفس التربوي	يركز هذا المساق على تعميق فهم الأسس النظرية والعملية المعاصرة لعناصر العملية التربوية، ويتناول طبيعة علم النفس التربوي التطبيقية من خلال مجالات العملية التربوية المتعددة كالمتعلم والمعلم والعلاقة التفاعلية فيما بينهما وكذا استراتيجيات عمليتي التعلم والتعليم وما تتطلبه من تغذية راجعة.
8	فلسفة التعليم الجامعي واتجاهاته المعاصرة	يسعى المقرر الى التعريف بطبيعة التعليم الجامعي وخصائصه، ومجالاته، كما يسعى إلى إطلاع الدارس على الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إدارة التعليم الجامعي فضلا عن علاقته بإدارة التعليم العام، وبالنظر إلى ذلك فإن محتوى هذا المقرر يتركز حول أهمية التعليم الجامعي ومشكلاته وعلاقته بالتعليم العام والاتجاهات العالمية المعاصرة في إدارته، بالإضافة إلى مشكلات إدارة التعليم الجامعي في اليمن وأساليب التغلب عليها.
9	(حلقة نقاش) إعداد خطة	يستهدف هذا المقرر تقديم فكرة عامة لطلبة الدراسات العليا عن البحث العلمي: ما البحث؟ وما خصائصه؟ ومراحل البحث العلمي، خطة البحث وكيفية كتابتها بصورة عامة، أهمية كتابة الخطة، وما النقاط التي يجب أن تشمل عليها خطوات البحث؟ والشروط الواجب مراعاتها في كتابة الخطة.
10	قراءات باللغة الانجليزية	يستهدف هذا المقرر تزويد الطالب بمصطلحات (مناهج وطرائق التدريس، إدارة تربوية، علم نفس تربوي) كما يتم انتقاء بعض المقالات باللغة الإنجليزية من الكتب والمجلات التربوية ليقوم الطالب بمناقشتها ودراستها لإكسابه الخبرة في فهم النصوص الأجنبية ليسنى له استيعاب جزء من مقررات الدراسات العليا باللغة الإنجليزية.