

القياسات الجسمية وعلاقتها بالقدرات الحركية لدى أطفال الروضة

نوال محفوظ مرعي*

برك عوض باسيف**

تاريخ تسلّم البحث : 2021/4/25م

تاريخ قبول النشر : 2021/8/8م

الملخص

استهدفت هذه الدراسة التعرف إلى العلاقة بين القياسات الجسمية والقدرات الحركية لدى أطفال الروضة في مديرية سيئون، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكونت العينة من (333) طفلاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام القياسات الجسمية (الطول الكلي للجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، طول الجذع، عرض الكتفين، محيط الساق، محيط الفخذ، محيط الرقبة) واختبارات القدرات الحركية (الوثب العمودي من الثبات، الوثب العريض من الثبات، الدقة في التصويب، العدو (30م)، رمي الكرة لأبعد مسافة، تنطيط الكرة)، وتحليل النتائج تم استخدام النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون، وقد بينت نتائج الدراسة وجود علاقات ارتباطية موجبة بين كل من الوثب العمودي والوثب العريض من الثبات ورمي الكرة لأبعد مسافة وأغلب القياسات الجسمية، وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التصويب من الثبات وأغلب قياسات الجسم باستثناء طول الجذع، كذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العدو 30م وأغلب القياسات الجسمية باستثناء طول الكف وطول القدم وطول الفخذ ومحيط الفخذ ومحيط الساق ومحيط الرقبة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تنطيط الكرة والقياسات الجسمية (طول الجسم وطول الذراع وعرض الكتفين وطول الجذع ومحيط الساق) ولا توجد علاقة مع القياسات الأخرى، وأوصى الباحثان بالتأكيد على وضع برامج وأنشطة رياضية تعمل على تطوير القدرات الحركية لدى الأطفال وتناسب مستوى النمو الجسمي.

الكلمات المفتاحية: ، القياسات الجسمية، القدرات الحركية، طفل الروضة.

المقدمة:

السابعة وتسبق المرحلة الابتدائية أو التعليم الأساسي. (بدر، 2009)، وتعد من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان والتي تشكل فيها جوانبه المختلفة، حيث تغرس فيها البذور الأولى وملامح الشخصية المستقبلية وتشكل فيها عاداته واتجاهاته واستعداداته (الهاشمي، 2012)، وتؤكد الأدبيات التربوية سيادة النظرة المتكاملة للطفل وخصائصه ومظاهر نموه وضرورة التفاعل معه في إطار كلي لا يتجزأ وأصبح تحقيق النمو المتكامل هدفاً أساسياً في جميع رياض الأطفال واتفق المربون على ضرورة أن تهدف جميع رياض الأطفال إلى تحقيق النمو الاجتماعي والنفسي والعاطفي والأخلاقي والعقلي والجسمي والحركي لكل طفل

تعد رياض الأطفال من أخصب المراحل التربوية والحركية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة عمرية يتم فيها التعلم تلقائياً مما يمهد لمسار العملية التربوية والحركية في المستقبل ، فهي مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها: الجسمي، والحركي، والعقلي، والاجتماعي، والخلقي، والانفعالي، والجمالي، والروحي، والمهاري، وهي مؤسسات تربوية تعليمية ترعى الأطفال في المرحلة السنوية من ثلاث أو أربع سنوات حتى سن السادسة أو

* أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال - كلية البنات - جامعة حضرموت.

** باحث في التربية والتعليم .

الأطفال بمديرية سيئون وجد أن جميع رياض الأطفال ربما لا تستخدم الأنشطة والبرامج التي تراعي القدرات الحركية والقياسات الجسمية لتحسين مستوى الأداء وإنما يعتمدون بصورة رئيسية على اللعب الحر واختصرت ألعابهم وأنشطتهم على التسلية والمتعة والترفيه فقط، ولذا وجب البحث عن المقومات الأساسية الطبيعية لممارسة الألعاب عندهم وهو ما يعبر عنه بالقدرة الحركية العامة (General Motor Ability) ومعدلات النمو البدني، حيث إن الأطفال لا يستطيعون أداء المهارات التي لم يمارسوها من قبل بالشكل الصحيح.

ومن خلال ذلك يرى الباحثان أن دراسة القياسات الجسمية والقدرات الحركية تمثل في مجال تأثيرها في الأداء الحركي للمهارات الأساسية اتجاهاً خاصاً جديراً بالدراسة، حيث تسمح الدراسة الحالية بإعطاء معلومات وتحليلات لنتائج العلاقة بينهما لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون مما قد يسهم في تشكيل الأساس الجيد لأي نشاط حركي.

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

- ما مستوى القياسات الجسمية والقدرات الحركية والعلاقة بينهما لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟ وتتطلب الإجابة عن هذا السؤال الرئيسي، الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما مستوى القياسات الجسمية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟

2- ما مستوى القدرات الحركية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟

3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القياسات الجسمية والقدرات الحركية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟

أهداف الدراسة:

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى القياسات

(بدران، 2003)، ويعد إطلاق طاقة الطفل الجسمية والحركية عن طريق اللعب والممارسة الفعلية للتربية البدنية من أهداف الرياض في الجانبين الجسمي الحركي (عبد الرؤوف، 2008).

وأن القدرات الحركية التي يزولها أطفال الروضة عبارة عن إعداد لمهارات الألعاب الجماعية الكبيرة وتشمل تلك القدرات على حركات الاتصال التي يتم بها عبور الجسم للفضاء مثل: (الجرى، الوثب القفز، الحجل، التوازن، الرمي، اللقف) (طلبة، 2009)، فالقدرات الحركية هي صفات مكتسبة أو قد تكون موجودة بشكل فطري، وتتطور حسب قابلية الطفل الجسمية والحسية والإدراكية، من خلال التدريب والممارسة. وتعتمد هذه القدرات على السيطرة الحركية بشكل رئيسي، فإن السيطرة الحركية تأتي من خلال قدرة الجهاز العصبي المركزي والمحيطي، على إرسال إشارات دقيقة إلى العضلات لهدف إنجاز الواجب الحركي وتشير القدرة الحركية إلى مدى كفاية الطفل في أداء المهارات الحركية الأساسية كالجرى والوثب والتسلق والرمي وغيرها (علي، 2004).

مشكلة الدراسة:

تعد القياسات الجسمية ذات أهمية في وضع الأساس للعملية التربوية لتعلم الطفل المهارات الحركية الأساسية وأي نشاط حركي أو رياضي كذلك لكونها مؤشراً على النمو الجسمي، لكن لم تتل الاهتمام الكافي من الدراسات في بيئتنا العربية، ومن خلال المسح المرجعي أن هناك ربما قصوراً بصفة خاصة في الدراسات والبحوث التي تهتم بدراسة القياسات الجسمية وعلاقتها بالقدرات الحركية للمرحلة ما قبل المدرسة من (4 - 6) سنوات، وفي ظل الظروف الراهنة والاتجاه إلى جودة التعليم وتطوير المناهج وتحديثها في مجال التربية البدنية، ومن خلال الزيارات الميدانية التي قام بها الباحثان إلى رياض

التعليم الأساسي. وتقدم رياض الأطفال رعاية منظمة هادفة محددة المعالم ، لها فلسفتها وأسسها وأساليبها وطرقها التي تسند إلى مبادئ ونظريات علمية ينبغي السير على هديها " (بدر، 1999)

حدود الدراسة:

1- الحدود البشرية: أطفال مرحلة رياض الأطفال بمديرية سيئون.

2- الحدود المكانية: رياض الأطفال بمديرية سيئون وعددها (9).

3- الحدود الزمانية: الفترة من 2019/9/22م إلى 2020/10/29م.

الدراسات السابقة:

دراسة قامت بها الغريزي (2010) والتي استهدفت التعرف على العلاقة بين الذكاء والقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر 4-6 سنوات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائته طبيعة الدراسة وكانت عينة الدراسة الأطفال بعمر 4 - 6 سنوات والبالغ عددهم (60) طفلاً من روضة الغدير الحكومية في محافظة النجف بالعراق، وكانت الإجراءات الميدانية تطبيق اختبار الذكاء الذي شمل جزأين صورياً ولفظياً وكل جزء يتكون من (45) صورة وعبارة لفظية وتم أيضاً تطبيق اختبار القدرات الحركية والتي تتكون من (5) اختبارات هي (القفز من الثبات، التوازن، المسك، الرمي، الركض) حيث استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الملائمة وهي الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون حيث أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الذكاء والقدرات الحركية التوازن، الرمي، المسك، الركض، القفز. حيث تم وضع التوصيات ضرورة التأكد على وضع برنامج لتطوير القدرات الحركية وإجراء اختبار دوري للذكاء ومعرفة تطوره.

دراسة قام بها بطاينة والعقيلي (2018) استهدفت

الجسمية والقدرات الحركية والعلاقة بينهما لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون وذلك من خلال:

1- التعرف على مستوى القياسات الجسمية والقدرات الحركية المختارة لدى عينة الدراسة.

2- التعرف على العلاقة بين القياسات الجسمية والقدرات الحركية المختارة المستخدمة في الدراسة.

أهمية الدراسة:

ويمكن تحديد أهمية الدراسة في الآتي:

1- قد تكون هذه الدراسة محاولة للتعرف على حقيقة العلاقة بين القياسات الجسمية والقدرات الحركية، لأطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون، وشملت الاختبارات والقياسات المختارة.

2- يمكن أن تكون هذه الدراسة أساساً وقاعدة لمعلمات رياض الأطفال ولمدربي النشء لوضع الخطط والبرامج التدريبية المستقلة لهذه الفئة العمرية.

3- وقد تفيد هذه الدراسة المهتمين بهذه المرحلة العمرية في التعرف على مستوى القدرات الحركية لدى الأطفال مما يتيح لهم فرصة تنميتها.

مصطلحات الدراسة تعريفاتها الإجرائية:

القياسات الجسمية: دراسة مقاييس جسم الإنسان كقياسات الطول، والعرض، والوزن، والمحيط، والحجم للجسم ككل أو أجزاء الجسم المختلفة. (إبراهيم، 1999)، وإجرائياً هي قياسات الجسم المحسوبة وفقاً لأدوات القياس المستخدمة في هذه الدراسة.

القدرات الحركية:

هي صفات مكتسبة من المحيط ويكون التدريب والممارسة أساساً لها، وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحس حركية ومن هذه الصفات يطلق عليها المهارة، الرشاقة، التوازن، المرونة" (محبوب، 2002).

رياض الأطفال: هي مؤسسات تربوية تعليمية ترعى الأطفال في المرحلة السنية من ثلاث أو أربع سنوات حتى سن السادسة، وتسبق المرحلة التعليمية أو

في ولاية الوادي بالجزائر من الصفوف الثالث والرابع والخامس، اعتمد الباحثان على الاختبارات البدنية الآتية (المرونة، الوثب العريض من الثبات، السرعة)، أما القياسات الجسمية فهي (الوزن، الطول)، ولتحليل البيانات تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين طول الجسم والاختبارات البدنية القفز والمرونة والسرعة، بينما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين وزن الجسم واختبار المرونة والقفز في حين يرتبط بعلاقة موجبة مع اختبار السرعة، وقد أشار الباحثان أن دراسة العلاقة بين القياسات الجسمية والاختبارات البدنية عامل مساعد على حل كل المشاكل التي يجدها المدربون المعلمون من خلال برامج عملهم، كذلك لها الأثر الإيجابي في تحسين نتائج الاختبارات البدنية والوقوف على تحديد القياسات الجسمية لهذه المرحلة العمرية.

وفي دراسة قام بها موسى، وحبيب (2019) استهدفت التعرف على القدرات الحركية وتعلم الأطفال في مرحلة المدرسة المهارات الأساسية للسباحة، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة حيث تمثلت عينة الدراسة في (122) طفلا من المتعلمين في دروس السباحة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة مرتفعة القدرات الحركية ومجموعة منخفضة القدرات الحركية)، حيث قام الباحثان بإجراء اختبارات القدرات الحركية من الجري الارتدادي، والوثب على الجانبين، وثني الجذع أماما من الجلوس، وثني ومد الذراعين من الانبطاح، واختبارات المهارات الأساسية للسباحة من الطفو على البطن، الانزلاق على البطن من الدفع من جانب حمام السباحة، والانزلاق على الظهر من الدفع من جانب حمام السباحة، وضربات الرجلين من التحكم في التنفس من خلال

التعرف على الفروق في مستوى القدرات العقلية والحركية لدى تلميذات مرحلة الطفولة الوسطى (6 - 9) سنوات، بالإضافة إلى التعرف على مدى العلاقة الارتباطية بين القدرات العقلية والقدرات الحركية لأفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الفئة العمرية، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقة الارتباطية لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (300) تلميذة حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، حيث استخدم الباحثان بعض القياسات، قياس الطول والكتلة ومؤشر كتلة الجسم وأيضا استخدم الباحثان بعض مفردات بطارية اختبار دورل-كوخ لقياس الاختبارات الحركية التي تحتوي على الوثب جانبا لمدة (15) ثانية والوثب الطويل من الثبات والوقوف على قدم واحدة لمدة دقيقة وثني الجذع من الجلوس الطويل لمدة (40) ثانية، حيث استخدم الباحثان العمليات الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين الأحادي واختبار شيفي للمقارنة البعدية، حيث أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القدرات العقلية وكذلك في مستوى القدرات الحركية لدى فئة الإناث ولصالح الفئة العمرية (8-9) سنوات، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين القدرات العقلية والقدرات الحركية في اختبار الوثب جانبا والوثب الطويل من الثبات والوقوف على قدم واحدة لدى عينة الإناث التابعة للفئة العمرية (6-9) سنوات، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين القدرات الحركية في اختبار الوثب جانبا لمدة (15) ثانية لدى عينة الإناث التابعة للفئة العمرية (7-9) سنوات و(8-9) سنوات. دراسة حميد ونجيب (2018) استهدفت الكشف عن العلاقة الارتباطية بين القياسات الجسمية وبعض الاختبارات البدنية لدى أطفال المرحلة العمرية (9 - 10) سنة، باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي، على عينة عشوائية مكونة من (68) طفلا من مدرسة عمار نوال

- حاجة المدربين والمعلمين إلى معيار علمي في اختيار الأطفال الذين يمتلكون قدرات حركية وقياسات جسمية مناسبة لكل لعبة وخاصة النشاط الرياضي.

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باتباع الأسلوب الارتباطي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون بمحافظة حضرموت البالغ عددها تسع رياض أطفال حيث بلغ عددهم (1665) طفلاً وطفلة حسب احصائية العام الدراسي 2019/2020م.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون وتكونت من (333) طفلاً وطفلة، وهي تمثل نسبة مئوية قدرها 20% من مجتمع الأصل، وتم توضيح اسم الروضة وأفراد العينة في الجدول الآتي:

الجدول (1) عينة الدراسة (ن=333)

الرقم	الروضة	العدد الكلي	أفراد العينة
1	22 مايو	285	57
2	أجيال الريادة	200	40
3	الارتقاء	165	33
4	الإيمان	160	32
5	البستان	160	32
6	روضة الطفل/ تارية	200	40
7	الغرفة	165	33
8	مدودة	150	30
9	مريمة	180	36
	الإجمالي	1665	333

وضع الطفو على البطن، وضربات الرجلين من التحكم في التنفس من خلال وضع الطفو على الظهر، والوثب بالرأس في الماء، والتحرك في الماء العميق باستخدام اليدين والرجلين، والغطس لتناول حلقات ملونة من قاع حمام السباحة على عمق (1م)، حيث استخدم الباحثان العمليات الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل الارتباط بيرسون، التباين، تحليل التمايز، حيث أظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين القدرات الحركية وتعليم المهارات الأساسية للسباحة.

أهم مميزات الدراسة الحالية:

- تعد هذه الدراسة الأولى التي تجرى في محافظة حضرموت بمديرية سيئون على رياض الأطفال في الجانب الجسمي والحركي في حدود علم الباحثين.
- تناولت هذه الدراسة بعض القدرات الحركية والقياسات الجسمية.

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة في كل من العمر، والطول، والوزن (ن = 333)

القياسات	وحدة القياس	س ± ع
العمر	سنة	5 ± 5.70
الطول	سم	9.97 ± 111.07
الوزن	كجم	3.81 ± 18.37

5- التأكد من كفاية فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة.

تحديد القياسات الجسمية واختبارات القدرات الحركية لأطفال رياض الأطفال:

بعد الاطلاع على بعض المراجع والأبحاث العلمية تم التوصل أنها تتفق على أهم القدرات الحركية لأطفال رياض الأطفال وهي: المشي، والجري، والوثب، والحجل، والرمي، والقف، والركل، والتوازن، وخاصة لمثل هذه العينة، وبعد ذلك تم تحديد مجموعة من القياسات الجسمية من خلال استمارة وتم عرضها على المحكمين البالغ عددهم (6) خبراء أكاديميين في علوم التربية الرياضية، ومناهج طرائق التدريس وذلك لإبداء آرائهم في الاختبارات والقياسات المناسبة لعينة الدراسة سواء كان ذلك بالإضافة أم التعديل أم الحذف بنسبة اتقاق 66%.

اختبارات الدراسة:

أولاً: قياسات الجسم:

1- الطول الكلي للجسم (سم).

إجراء القياس: يتم إجراء هذا القياس من أقرب نقطة ملاصقة الكعب للأرض من الجهة الوحشية إلى أعلى نقطة في جمجمة الرأس بواسطة جهاز الرستاميتير (حسانين 2003).

2- قياس طول الكف (سم)

إجراء القياس: يتم القياس من منتصف الرسغ حتى نهاية الإصبع الأوسط وهو مفرد (حسانين 2003).

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- 1- ميزان طبي عدد: (2).
- 2- شريط القياس بالمتر عدد: (6).
- 3- لوح قياس الأطفال.
- 4- شريط قياس المحيطات عدد: (3)
- 5- متر بطول: 50 متر.
- 6- ساعة توقيت عدد: (2).
- 7- كرات التنس الأرضي عدد: (2).
- 8- كرات اليد للناشئين عدد: (2).
- 9- صافرة عدد: (2).

العينة الاستطلاعية:

تم أخذ عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة تاريخ (2019/9/22) في ساحة روضة الطفل بتارية لتجريب الاختبارات على (20) طفلاً وتم استبعادها من عينة الدراسة، وكانت الغاية من ذلك:

- 1- تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبار الواحد وتحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ الاختبارات ككل وذلك لتحديد الوقت المناسب للأطفال لإجراء الاختبارات وبطريقة لا تجهدهم ولا تشعرهم بالملل.
- 2- التعرف على مدى صلاحية وسلامة الأدوات المستخدمة في الاختبارات وذلك من أجل سلامة الأطفال وعدم تعرضهم لأي إصابة.
- 3- التعرف على مناسبة الاختبارات المختارة وإمكانية تطبيقها.
- 4- تجاوز الأخطاء التي قد تحدث عند تنفيذ اختبارات التجربة الرئيسية.

3- قياس طول الذراع (سم):

إجراء القياس: يتم إجراء القياس من المسافة الوحشية للنتوء الأخرومي لعظم اللوح حتى نهاية الإصبع الأوسط وهو مفروود (حسانين 2003).

4- طول القدم (سم):

إجراء القياس: يتم القياس من نهاية العقب من الخلف حتى النهاية الأمامية لأطول إصبع في القدم (غالبا ما يكون الإصبع الكبير) (رضوان، 1997).

5- طول ومحيط الفخذ (سم):

إجراء القياس للطول: يتم القياس من المدور الكبير للرأس العليا لعظم الفخذ حتى الحافة الوحشية لمنتصف الركبة (حسانين، 2003)، أما المحيط فيكون إجراء القياس: من وضع الوقوف بحيث تكون المسافة بين القدمين مساوية لعرض الكتفين، ويوضع السننيمتر على الفخذ بحيث يكون أفقيا وفي المنطقة من الخلف أسفل طسة الآلية مباشرة، أما من الأمام فيكون محاذيا لنفس المستوى، ويراعى عند تنفيذ القياس عدم توتر في عضلات الفخذ. (خاطر، والبيك، 1996).

6- طول الجذع (سم):

إجراء القياس: من وضع الجلوس على مقعد دون ظهر يتم القياس من حافة المقعد وحتى ناتئ الفقرة العنقية السابعة (حسانين، 1996).

7- عرض الكتفين (سم):

إجراء القياس: يتم القياس من القمتين الوحشيتين للنتوءين الأخرمين لعظمتي اللوحين، ويمكن الاستدلال على هاتين النقطةين بواسطة وضع الأصابع على عمق النتوءين والسير معهم في اتجاه الخارج. (خاطر، والبيك، 1996).

8- محيط الساق (سم):

إجراء القياس: من وضع الوقوف بحيث تكون المسافة بين القدمين مساوية لعرض الكتفين، ويوضع

السننيمتر أفقيا حول أقصى محيط للساق، ويراعى عند تنفيذ القياس عدم توتر في عضلات الساق.

(خاطر، والبيك، 1996)

9- محيط الرقبة (سم):

إجراء القياس: تثبيت شريط القياس عند بروز الحنجرة ومن ثم لف شريط القياس حول الرقبة وتحديد مسافة نقطة التقائه. (برهم، وإبراهيم، 1987)

ثانيا: - اختبار القدرات الحركية:

1- الوثب العمودي.

2- الوثب العريض.

3- الدقة في التصويب.

4- العدو 30 مترا.

5- رمي الكرة لأبعد مسافة.

6- تنطيط بالكرة.

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة وللإجابة عن تساؤلات الدراسة، تمت المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم تجميعها من خلال الاختبارات باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون).

عرض النتائج:

فيما يتعلق بأهداف الدراسة لمعرفة النمو الجسمي وعلاقته بالقدرات الحركية أمكن التوصل إلى:

أولاً:- عرض نتائج التساؤل الأول:

" ما مستوى القياسات الجسمية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟ "

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (3).

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة

في القياسات الجسمية (ن=333)

النمو الجسمي	العنصر	وحدة القياس	س ± ع
الأطوال	طول الجسم	سم	9.97± 111.07
	طول الكف	سم	1.18±12.31
	طول الذراع	سم	3.67±45.51
	طول القدم	سم	2.88±17.38
	طول الفخذ	سم	3.58±28.36
	طول الجذع	سم	5.91±56.67
الأعراض	عرض الكتفين	سم	2.45±27.72
المحيطات	محيط الساق	سم	2.76±21.72
	محيط الفخذ	سم	4.60±28.53
	محيط الرقبة	سم	2.23±24.84

ثانياً: - عرض نتائج التساؤل الثاني:

"ما مستوى القدرات الحركية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون ؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات الحركية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (4).

يبين الجدول (3) قيم الأوساط الحسابية للقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، طول الجذع، عرض الكتفين، محيط الساق، محيط الرقبة، محيط الفخذ) لدى أطفال رياض الأطفال (11.07سم، 12.31سم، 45.51سم، 17.38سم، 28.36سم، 27.72سم، 56.67سم، 21.72سم، 28.53سم، 24.84سم) بانحرافات معيارية قدرها (1.18سم، 3.67سم، 2.88سم، 3.58سم، 5.91سم، 2.45سم، 2.76سم، 4.60سم، 2.23سم).

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد

العينة في القدرات الحركية (ن=333)

البيان	القياسات	وحدة القياس	س ± ع
القدرات الحركية	الوثب العمودي	سم	5.80±35.30
	الوثب العريض	سم	20.20±92.81
	الدقة في التصويب	عدد	2.20±6.30
	العدو 30م	ثانية	1.35±8.44
	رمي الكرة لأبعد مسافة	متر	6.16±10.93
	تنطيط الكرة	عدد	6.49±1.22

للإجابة عن هذا السؤال، وللتعرف على العلاقة الارتباطية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون، تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين العلاقة بين القياسات الجسمية والقدرات الحركية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون على المتغيرات قيد الدراسة، حيث كانت كما هي موضحة في الجداول: (5) و(6) و(7) و(8) و(9) و(10).

يبين الجدول (4) قيم الأوساط الحسابية لاختبارات القدرات الحركية (الوثب العمودي، الوثب العريض، الدقة في التصويب، العدو 30م، رمي الكرة لأبعد مسافة، تنطيط الكرة)، (35.30، 92.81، 6.30، 10.93، 8.44، 1.22) بانحرافات معيارية قدرها (5.80، 20.20، 2.20، 1.35، 6.16، 6.49).

ثالثاً: عرض نتائج التساؤل الثالث:

"هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القياسات الجسمية والقدرات الحركية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟"

الجدول (5) معامل الارتباط بيرسون بين الوثب العمودي من الثبات والقياسات الجسمية لأفراد العينة

الاختبار	القياسات الجسمية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	التقدير
الوثب العمودي من الثبات	طول الجسم	0.24**	0.00	دال
	طول الكف	0.17*	0.00	دال
	طول الذراع	0.26**	0.00	دال
	طول القدم	0.15*	0.00	دال
	طول الفخذ	0.19**	0.00	دال
	عرض الكتفين	0.16*	0.00	دال
	طول الجذع	0.18*	0.00	دال
	محيط الفخذ	0.20**	0.00	دال
	محيط الساق	0.18*	0.00	دال
	محيط الرقبة	0.21**	0.00	دال

• دال عند مستوى 0.05.

الساق، محيط الرقبة) حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوثب العمودي والقياسات الجسمية قيد الدراسة .

يبين الجدول (5) قيم العلاقة الارتباطية بين الوثب العمودي من الثبات والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الجذع، محيط الفخذ، محيط

الجدول (6) معامل الارتباط بيرسون بين الوثب العريض من الثبات والقياسات الجسمية لأفراد العينة

الاختبار	القياسات الجسمية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	التقدير
الوثب العريض من الثبات	طول الجسم	0.26**	0.00	دال
	طول الكف	0.25**	0.00	دال
	طول الذراع	0.21**	0.00	دال
	طول القدم	0.13*	0.02	دال
	طول الفخذ	0.13*	0.02	دال
	عرض الكتفين	0.11*	0.04	دال
	طول الجذع	-0.07	0.18	غير دال
	محيط الفخذ	0.15**	0.01	دال
	محيط الساق	0.04	0.50	غير دال
	محيط الرقبة	0.07	0.24	غير دال

• دال عند مستوى 0.05.

يبين الجدول (6) قيم العلاقة الارتباطية بين الوثب العريض من الثبات والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، محيط الفخذ) ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوثب العريض من الثبات والقياسات (طول الجذع، محيط الساق، محيط الرقبة) حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الوثب العريض من

الجدول (7) معامل الارتباط بيرسون بين التصويب من الثبات والقياسات الجسمية لأفراد العينة

الاختبار	القياسات الجسمية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	التقدير
التصويب من الثبات	طول الجسم	0.07	220.	غير دال
	طول الكف	-0.06	260.	غير دال
	طول الذراع	0.04	430.	غير دال
	طول القدم	0.03	560.	غير دال
	طول الفخذ	0.01	870.	غير دال
	عرض الكتفين	0.07	220.	غير دال
	طول الجذع	0.13*	020.	دال
	محيط الفخذ	-0.06	240.	غير دال
	محيط الساق	-0.02	0.50	غير دال
	محيط الرقبة	0.08	150.	غير دال

• دال عند مستوى 0.05.

الجسمية (طول الذراع) ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصويب من الثبات والقياسات (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، محيط الفخذ طول الذراع، محيط الساق، محيط الرقبة).

يبين الجدول (7) قيم العلاقة الارتباطية بين التصويب من الثبات والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الذراع، محيط الفخذ، محيط الساق، محيط الرقبة) حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التصويب من الثبات والقياسات

الجدول (8) معامل الارتباط بيرسون بين العد 30 والقياسات الجسمية لأفراد العينة

الاختبار	القياسات الجسمية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	التقدير
العدو 30 م	طول الجسم	0.21- **	000.	دال
	طول الكف	0.10-	060.	غير دال
	طول الذراع	0.22**	000.	دال
	طول القدم	0.05-	420.	غير دال
	طول الفخذ	0.20**	000.	دال
	عرض الكتفين	0.21**	000.	دال
	طول الذراع	0.27**	000.	دال
	محيط الفخذ	0.01	900.	غير دال
	محيط الساق	0.10-	080.	غير دال
	محيط الرقبة	0.07-	220.	غير دال

• دال عند مستوى 0.05.

الجسمية (طول الجسم، طول الذراع، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الذراع) ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين العدو 30 والقياسات (طول الجسم، طول الكف، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، محيط الفخذ، محيط الساق، محيط الرقبة).

يبين الجدول (8) قيم العلاقة الارتباطية بين العدو 30 والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الذراع، محيط الفخذ، محيط الساق، محيط الرقبة)، حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدو (30م) والقياسات

الجدول (9) معامل الارتباط بيرسون بين رمي الكرة لأبعد مسافة

والقياسات الجسمية لأفراد العينة

الاختبار	القياسات الجسمية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	التقدير
رمي الكرة لأبعد مسافة	طول الجسم	0.187**	000.	دال
	طول الكف	0.137*	010.	دال
	طول الذراع	0.21**	000.	دال
	طول القدم	0.16**	010.	دال
	طول الفخذ	0.16**	000.	دال
	عرض الكتفين	0.14*	010.	دال
	طول الجذع	0.11*	050.	دال
	محيط الفخذ	0.12*	030.	دال
	محيط الساق	0.06	290.	غير دال
	محيط الرقبة	0.14*	010.	دال

• دال عند مستوى 0.05.

يبين الجدول (9) قيم العلاقة الارتباطية بين رمي الكرة لأبعد مسافة والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الجذع، محيط الفخذ، محيط الرقبة) ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين رمي الكرة لأبعد مسافة والنمو الجسمي (محيط الساق).
بين الجدول (9) قيم العلاقة الارتباطية بين رمي الكرة لأبعد مسافة والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الجذع، محيط الفخذ، محيط الساق، محيط الرقبة) حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين رمي الكرة لأبعد

الجدول (10) معامل الارتباط بيرسون بين رمي الكرة لأبعد مسافة

والقياسات الجسمية لأفراد العينة

الاختبار	القياسات الجسمية	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	التقدير
تنطيط الكرة	طول الجسم	0.22**	000.	دال
	طول الكف	0.01	860.	غير دال
	طول الذراع	0.18**	000.	دال
	طول القدم	0.08	160.	غير دال
	طول الفخذ	0.03	600.	غير دال
	عرض الكتفين	0.17**	000.	دال
	طول الجذع	0.12*	030.	دال
	محيط الفخذ	0.09	100.	غير دال
	محيط الساق	0.14*	010.	دال
	محيط الرقبة	0.03	600.	غير دال

• دال عند مستوى 0.05.

يبين الجدول (10) قيم العلاقة الارتباطية بين تنطيط الكرة والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الجذع، محيط الفخذ، محيط الساق، محيط الرقبة)، حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تنطيط الكرة والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الذراع، عرض الكتفين، طول الجذع، محيط الساق) ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تنطيط الكرة والقياسات الجسمية (طول الكف، طول القدم، طول الفخذ، محيط الفخذ، محيط الرقبة).

أولاً: مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

"ما مستوى القياسات الجسمية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟"

"هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القياسات الجسمية والقدرات الحركية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟"

يبين الجدول (5) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من اختبار القدرات الحركية (الوثب العمودي من الثبات) والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الجذع، محيط الفخذ، محيط الساق، محيط الرقبة) ويعزو الباحثان ذلك أن الأطفال يتمتعون بنمو جيد ويتمتعون ببراعة في استخدام الجسم أو بعض أجزائه في أداء الوثب العمودي من الثبات، ويؤكد ذلك (المشرفي، 2002) أن مزاوله الطفل للتمارين الرياضية بشكل مدروس أو عشوائي تساعد في بناء وتطوير جهازه الحركي فسيولوجياً، وكذلك تعكس في أثناء مزاولته للحركة ردود فعل انعكاسية ونفسية لنشاطه الحركي فينمو ويزداد إحساساً بالظواهر المحيطة به، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حميد نجيب (2018).

يبين الجدول (6) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من اختبار القدرات الحركية (الوثب العريض من الثبات) والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ،

الأيضاح من نتائج الجدول (3) أن متوسطات القياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، طول الجذع، عرض الكتفين، محيط الساق، محيط الرقبة، محيط الفخذ) لدى أطفال رياض الأطفال كانت على التوالي (111.07سم، 12.31سم، 45.51سم، 17.38سم، 28.36سم، 56.67سم، 27.72سم، 21.72سم، 28.53سم، 24.84سم)، وهي تقع في ضمن الحدود الطبيعية لقياسات النمو الجسمي للمتوسط العام لأطفال هذه المرحلة العمرية.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

"ما مستوى القدرات الحركية لدى أطفال رياض الأطفال بمديرية سيئون؟"

يتضح من نتائج الجدول (4) أن متوسطات اختبارات القدرات الحركية (الوثب العمودي، الوثب العريض، الدقة في التصويب، العدو 30م، رمي الكرة لأبعد مسافة، تنطيط الكرة) لدى أطفال رياض الأطفال كانت على التوالي (35.30، 92.81، 6.30،

والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الذراع، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الجذع) ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اختبار القدرات الحركية (العدو30م) والقياسات الجسمية (طول الكف، طول القدم، محيط الفخذ، محيط الساق، محيط الرقبة)، يعزو ذلك الباحثان إلى عدم وجود عنصر القوة وذلك لعدم اكتمال نمو نضج الجهاز العصبي العضلي عند الأطفال، كما أن مهارة العدو تزداد علاقته الارتباطية بالزيادة في الأطراف والأطوال الجسمية وليس في المهارات النوعية لمستوى القدرة الحركية للفرد فقط.

يبين الجدول (9) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اختبار القدرات الحركية (رمي الكرة لأبعد مسافة) والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، طول الجذع، محيط الفخذ، محيط الرقبة) ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اختبار القدرات الحركية (رمي الكرة لأبعد مسافة) والنمو الجسمي (محيط الساق)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن متغير محيط الساق غير دال بينما بقية المتغيرات دالة وذلك لارتباط تلك الأجزاء ارتباطاً شديداً في أداء هذه المهارة لأنها تتكون من عدة مراحل متتابعة ترتبط الواحدة بالأخرى لتظهر كوحدة واحدة ابتداءً من أرجل الارتكاز انتقالاً إلى الجذع ثم إلى الذراع الرامية بشكل سريع وتوافقي واكساب الكرة أقصى سرعة ويؤكد ذلك (حسين، وشاكر، 1998) في أن الهدف في فعالية الرمي هي المسافة الأفقية التي يقطعها المقذوف بأعلى درجة من التوافق والتكتيك.

يبين الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اختبار القدرات الحركية (تنطيط الكرة) وقياسات النمو الجسمي (طول الجسم، طول الذراع، عرض الكتفين، طول الجذع، محيط الساق)، ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اختبار القدرات

عرض الكتفين، محيط الفخذ)، يعزو الباحثان ذلك أن طفل هذه المرحلة يكون التركيز في الأداء على العضلات الكبيرة في الجسم دون الصغيرة والذي أثبتت النتيجة في الجدول المشار إليه، ويؤكد ذلك (إبراهيم، 1999) أنه يكاد النمو الجسمي في أول مرحلة رياض الأطفال ينحصر في العضلات الكبيرة وتتمو سريعاً وتسبق العضلات الصغيرة حيث اتفقت هذه مع دراسة موسي وحبيب (2019)، بينما لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اختبار القدرات الحركية (الوثب العريض من الثبات) وقياسات النمو الجسمي (طول الجذع، محيط الساق، محيط الرقبة)، ويعزو ذلك كونها تشمل العضلات الأصغر حجماً مقارنة بعضلات الفخذ والكتف وغيرها من العضلات .

يبين الجدول (7) عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اختبار القدرات الحركية (التصويب من الثبات) والقياسات الجسمية (طول الجسم، طول الكف، طول الذراع، طول القدم، طول الفخذ، عرض الكتفين، محيط الفخذ طول الجذع، محيط الساق، محيط الرقبة) ماعداً (طول الجذع)، حيث اتضح أن أغلب المتغيرات غير دالة ماعداً متغير طول الجذع، ويعزو ذلك الباحثان إلى ضعف الأداء المهاري والبدني عند الأطفال الذي يعتمد على العلاقات المتبادلة الناتجة عن التكوين البيولوجي للطفل والخصائص الميكانيكية المرتبطة بالتركيب الحركي للتصويب من الثبات وأن الأطفال في هذه المرحلة لاتزال قدراتهم العقلية في التركيز ضعيفة ويشير إلى ذلك عبدالمجيد (1978) أن التحليلات في الميكانيكا الحيوية للحركة تتطلب ضرورة توافر معرفة مجموعة من المعلومات الخاصة بالجهاز الحركي للإنسان وقدرته على أداء الحركة.

يبين الجدول (8) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اختبار القدرات الحركية (العدو30م)

4- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين رمي الكرة لأبعد مسافة وأغلب القياسات الجسمية باستثناء محيط الساق.

5- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين تنطيط الكرة والقياسات الجسمية (طول الجسم وطول الذراع وعرض الكتفين وطول الجذع ومحيط الساق) ولا توجد علاقة مع القياسات الأخرى.

ثالثاً: التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

1- التأكيد على وضع برامج وأنشطة رياضية تعمل على تطوير القدرات الحركية لدى الأطفال وتتاسب مستوى النمو الجسمي.

2- توجيه المربين إلى ضرورة استخدام الأساليب العلمية الدقيقة وتضمين المحددات التعليمية على تمارين القدرات الحركية، فضلاً عن ضرورة وضع اختبارات خاصة بقياس هذه القدرات ومدى تطويرها لدى الأطفال.

3- إجراء دراسة مقارنة على عينات للأطفال في الرياض الحكومية والأهلية.

4- إجراء دراسة المشابهة على الأطفال للقدرات الحركية الأخرى التي لم تبحث وباقي القياسات الجسمية.

الحركية (تنطيط الكرة) والقياسات الجسمية (طول الكف، طول القدم، طول الفخذ، محيط الفخذ، محيط الرقبة)، ويعزو الباحثان السبب في ذلك إلى ضعف مستوى العينة لأدائهم لمهارة (التنطيط) ولاسيما آدا ئهم للمهارة والتي توصف بأنها من المهارات الصعبة وتحتاج إلى درجة عالية من التوافق العضلي - العصبي وبهذا الخصوص يشير كل من جابر وعارف (1987) بأن مهارة التنطيط تحتاج إلى درجة عالية من التوافق العضلي العصبي.

ثانياً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1- وجود علاقات ارتباطية موجبة بين الوثب العمودي والوثب العريض وأغلب القياسات الجسمية.

2- وعدم وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التصويب من الثبات وأغلب القياسات الجسمية باستثناء طول الجذع.

3- وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين العدو 30م وأغلب القياسات الجسمية، باستثناء طول الكف وطول القدم وطول الفخذ ومحيط الفخذ ومحيط الساق ومحيط الرقبة.

المراجع:

- 1- إبراهيم، مروان عبدالمجيد.(1999). الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 2- بطاينة، أحمد سالم والعقيلي، نبال محمد.(2018). القدرات العقلية وعلاقتها ببعض القدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات).دراسات، العلوم التربوية، 45 (18).
- 3- بدر، سهام محمد. (1999). اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- 4- بدران، شبل.(2003). نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر.
- 5- برهم، عبدالمنعم وإبراهيم، هاشم.(1987) دليل الأنماط والمواصفات الجسمية(ط1). عمان: مطبعة الأفق.
- 6- جابر، رعد وعارف، كمال. (1987). المهارات الفنية بكرة السلة. بغداد: مطبعة التعليم العالي.
- 7- حسانين، محمد، صبحي.(1996). التقويم والقياس في التربية الرياضية.(ج2)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 8- حسانين، محمد، صبحي.(2003). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية.(ط5)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 9- حسين، قاسم حسن وشاكر، إيمان.(1998). طرق البحث العلمي في التحليل الحركي.(ط1)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- 10- حميد، دشري ونجيب، عباسة. (2018). دراسة العلاقة الارتباطية بين القياسات الجسمية وبعض الاختبارات البدنية لدى أطفال المرحلة العمرية 9- 12 سنة-دراسة ميدانية. مجلة الباحثين في العلوم الانسانية والاجتماعية. العدد 33، 29- 38.
- 11- خاطر، أحمد محمد والبيك، علي فهمي.(1996).القياس في المجال الرياضي.(ط4)، مصر: دار الكتاب الحديث.
- 12- رضوان، محمد نصر الدين.(1997).المرجع في القياسات الجسمية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 13- طلبة، ابتهاج محمود(2009).المهارات الحركية لطفل الروضة، (ط1)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 14- عبد الرؤوف، طارق (2008). معلمة رياض الأطفال، القاهرة: مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع.
- 15- عبد المجيد، كمال وفهمي، زينب. (1978). كرة السلة للناشئين وتلامذة المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 16- علي، سلوم جواد(2004). الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي. جامعة القادسية.
- 17- الغريزي، وفاء تركي(2010) النكاه وعلاقته بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر 4-6 سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية، 3 (4).
- 18- محجوب، وجيه، أحمد بدري. (2002). أصول التعلم الحركي. الموصل: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة.
- 19- المشرفي، انشراح إبراهيم. (2002). التربية الحركية لطفل الروضة. المكتبة الرياضية الشاملة
- 20- موسي، وجدي محمد وحبيب، حمادة عبدالعزيز. (2019). العلاقة ما بين القدرات الحركية وتعلم المهارات الأساسية للسباحة للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية.
- 21- الهاشمي، فاطمة ياس.(2012). أصول التربية الحركية للأطفال ما قبل المدرسة.(ط1)، مصر: دار ومكتبة الإسراء للطباعة ونشر الكتب الجامعية والعلمية.

Anthropometric measurements and its Correlation with Kinetic Abilities of Kindergarten Children

Nawal Mahfoudh Marei

Bruk Awadh Basaif

Abstract

This study aims to identify the relationship between anthropometric measurements & kinetic abilities among kindergarten children in Seiyun District. The researcher used the correlational approach, due to its suitability to the nature of this study. The sample consists of (333) randomly selected children. To achieve the objectives of the study, anthropometric measurements were used (total body length, palm length, arm length, foot length, thigh length, trunk length, shoulder width, leg circumference, thigh circumference, neck circumference) and tests of kinetic abilities (vertical jump from stability, wide jump from stability, accuracy in shooting, running (30 meters), throwing the ball farthest, dribbling the ball) were made. The analysis included percentage, mean, standard deviation, and Pearson correlation coefficient. The study results showed that there are positive correlations between the vertical and the wide jump, throwing the ball farthest and most anthropometric measurements except the trunk length. There is also a positive correlational relationship of statistical significance between 30 meters running and the most anthropometric measurements except the palm length, foot length, thigh length and thigh, leg neck circumferences. There is a positive statistically significant correlation between ball dribbling and anthropometric measurements (body length, arm length, shoulder width, trunk length and leg circumference) and there is no relationship with other measurements. The researchers have recommended to sitting up sports programs and activities to develop the kinetic abilities of children that suit the level of physical growth measurements .

Keywords:., Anthropometric Measurements, kinetic Abilities kindergarten child