

التحليل العاملي لمعرفة عوامل الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي وأثرها في التحصيل العلمي للطلاب من وجهة نظر الطلبة

هدى محمد صالح باعشن *

تاريخ تسلّم البحث : 2020/10/11م

تاريخ قبول النشر : 2021/11/28م

الملخص

يرمي البحث إلى استقصاء الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي بالتحليل العاملي والتي لا بد أن يتحلّى بها لكونها أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية في التعليم الجامعي والتي تعد العمود الفقري للتعليم وللنظام التربوي وذلك من وجهة نظر الطالب الجامعي الذي يعد أساس وجود الجامعة فهو الغاية المرجوة من التعليم الجامعي ومحور العملية التعليمية الجامعية، طبق على أفراد عينة منهم وإعطاء نظرتهم لصفات الأستاذ الجامعي بكلية العلوم الإدارية جامعته عدن باختلاف النوع، التخصص، المستوى الدراسي. ولتحقيق أهداف البحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي.

وأظهرت نتائج التحليل ضرورة إعداد وتأهيل الأستاذ الجامعي من خلال الدورات الداخلية والخارجية التعليمية من أجل توافر الصفات المناسبة للأستاذ الجامعي، ضرورة تحلي أستاذ الجامعة بالصفات التي تعلي شأنه بين طلابه وترفع قدره، إجراء دراسات باستخدام أساليب متقدمة تتعلق بالهيئة التعليمية والطلاب، العمل على إجراء الاختيار المناسب لعضو الهيئة التعليمية مع الأخذ بالاعتبار المؤهل والصفات اللائقة بهذا الأستاذ الجامعي.

الكلمات المفتاحية: التحليل العاملي بطريقة المكونات الرئيسية، صفات الأستاذ الجامعي الشخصية والأكاديمية والعلاقة مع الطلبة، اختبار KMO لكفاية وملاءمة العينة، تحليل التباين للفروق.

المقدمة:

في أدوار التعليم ولم ينقص من قيمة دوره كمسئول عن التبليغ والتثقيف ودوره كرائد وقائد ومرشد وموجه اجتماعي ودوره كقدوة ومثال ونموذج للطلبة في الأخلاق والسلوك.⁽¹⁾

وتعتمد الجامعات على رأي الطلبة في تقييم أداء الأستاذ الجامعي فيها فالطالب هو محور العملية التعليمية والتعلمية وهو الذي يمر بالخبرة التعليمية.⁽²⁾ إن المنهج يرتبط بالأستاذ بما يملك من معرفة وثقافة وبما يمتلك من صفات أخلاقية واجتماعية وبمدى إيمانه بمهنته والتزامه بأدائها ويعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فعالية أي نظام وتمثل مواصفات المعلم أهم تلك المدخلات باعتباره العنصر المنشط للعملية التعليمية والمتغير الرئيسي لها والذي يتوقف على نشاطه وفعاليته نجاح العملية التعليمية

تعد الجامعة أداة التربية والتغيير والبناء، فمنها يتخرج الطبيب والمهندس ورجل الأعمال والقانوني والاقتصادي والأدبي، لذا فإن مسؤولياتها عظيمة، وأدوارها بالغة الأهمية، فإن أدت رسالتها بنجاح انعكس ذلك على المجتمع إيجابيا وإن فشلت رسالتها أسهمت في تأخر وضياح المجتمع.

إن تطور المجتمع ونمائه وحضارته تعتمد على مستوى مهنة التعليم، فالمعلم مقياس يقاس به مستوى التعلم، والتعليم بدوره مقياس لمستوى تطور المجتمع، فرغم التطور التكنولوجي الهائل الذي يشهده التعليم في إدخال تقنيات جديدة وظهور نظريات تعليمية حديثة إلا إنه لم يؤثر في مكانة المعلم كقطب أساسي

* أستاذ مساعد بقسم الإحصاء والمعلوماتية - كلية العلوم الإدارية - جامعة عدن.

بأكملها، فالمناهج مهما كانت حديثة وبناءة لن يكون لها معنى إلا بالأستاذ، بما يملك من معرفة وثقافة وبما يتحلى به من صفات أخلاقية واجتماعية ويمدّ إيمانه بوظيفته مهنته والتزامه بأدابها وأخلاقياتها، ومن ثم نجاح الأستاذ الجامعي في وظائفه متوقف على مدى ما يملك من خصائص وصفات معرفية وأكاديمية ومهنية وشخصية واجتماعية في وظائفه.⁽³⁾

فكلما توفرت منه الصفات اللازمة لنجح الأستاذ في تحقيق الفعالية التعليمية واستطاع إحداث التأثير الإيجابي في طلابه، وبهذا فقط يصلح التعليم ويستقيم حال الجامعة والمجتمع، لذا اهتمت هذه الدراسة بموضوع وقضية الأستاذ لأنها قضية التعليم ولأنها قضية المجتمع والأمة أجمع. والبحث في قضية الأستاذ في هذه الدراسة ينحصر بما يجب أن يتصف به المعلم من مواصفات تؤهله لأداء رسالة التعليم بنجاح، والظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعمل فيها المعلم والتي تحدد مكانته الاجتماعية والتي تؤثر في أداء عمله وتؤهله لأداء رسالته التعليمية بنجاح. ولذا تأتي هذه الدراسة للوقوف على الصفات المميزة للأستاذ الجامعي الفعال من وجهة نظر الطلبة في جامعه عدن أملاً في أن تقدم تغذية راجعة لإدارة الجامعة، تمكنهم من اتخاذ قرارات قد تسهم في رفع مكانة وتأهيل الأساتذة الجامعيين فيها وهينئتهم بالصورة المثلى.

مشكلة البحث:

يعد الأستاذ الجامعي في الجامعة العنصر الأساس في العملية التعليمية والمفتاح الرئيس في تحقيق أهداف التعليم الجامعي المتمثل بالتدريس، والتي لا تتحقق مالم تقم على أستاذ جامعي ذي كفايات عالية تدريسا وبحثاً وخدمةً للمجتمع. وفي الواقع يشكو معظم طلبة الجامعات من أن بعض

الأساتذة الجامعيين في الجامعات لا يتحلون بالصفات التي يفترض تواجدها في الأستاذ الجامعي الناجح، مما يؤثر في تحصيل الطلاب العلمي بشكل سلبي في المواد التي يدرسها مثل هؤلاء الأعضاء، ويمكن تلخيص مشكله البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- ما هي الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي بكلية العلوم الإدارية - جامعه عدن؟ وما العوامل التي تتمحور حولها هذه الصفات؟
- 2- هل تختلف آراء طلبة كلية العلوم الإدارية - جامعه عدن حول الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي ولكل عامل من عوامله؟
- 3- هل تختلف آراء طلبة كلية العلوم الإدارية - جامعه عدن حول الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي ولكل عامل من عوامله باختلاف النوع والتخصص والمستوى الدراسي؟

أهداف البحث:

يرمي البحث إلى:

- معرفة مواصفات الأستاذ الجامعي الواجب توافرها من وجهة نظر الطلبة.
- الكشف عما إذا كانت هذه الصفات المميزة لعضو هيئة التدريس تختلف باختلاف نوع الطالب وتخصصه ومستواه الدراسي.
- التعرف على درجة ومستوى توفر المواصفات لدى الأساتذة من وجهة نظر الطلبة.
- الإسهام بمقترحات لتحسين الوضع الأكاديمي وتطوير الإيجابيات والتقليل من السلبيات.
- معرفة مدى صلاحية التحليل العملي في تحديد عوامل الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي.

فرضيات البحث:

وتتمثل الفرضيات بالفرضية الرئيسة الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات

استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى كل من النوع، التخصص والمستوى الدراسي. وتنبثق من هذه الفرضية الرئيسة الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى النوع.

الفرضية الفرعية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى كل من التخصص.

الفرضية الفرعية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى المستوى الدراسي.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث من كون الأستاذ هو الركيزة الأساسية في العملية التعليمية وتطويرها سواء على مستوى التعليم العام أو التعليم الخاص، إلا أنه في هذه الدراسة سيتم التركيز على الأستاذ الجامعي.

وتتبع أهمية الأستاذ الجامعي من كونه أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية مما يتطلب أن يمتلك هذا الأستاذ جملة من الصفات التي تؤثر في مكانة هذا الأستاذ أكاديمياً واجتماعياً.

ومما لا شك فيه أن نجاح الأستاذ الجامعي في تأدية وظيفته التعليمية بفعالية يرتكز على ما يمتلكه من

الخصائص والصفات ومن هنا تبرز أهمية هذا البحث الذي يركز على وضع قائمة بالصفات التي يجمع الطلبة على ضرورة توافرها في الأستاذ الجامعي، مما سيسهم في عملية بناء أداة لتقويم الأستاذ الجامعي، وهذا بدوره سيسهم في الحصول على نتائج تساعد في اختيار الأساتذة ووضع برامج للتدريب والتكوين للأستاذ الجامعي، والسعي للكشف عن صفات الأستاذ الجامعي سواء الإيجابية أو السلبية التي يحكم عليها من خلال سلوكه، وأدائه الأكاديمي وتعامله مع طلبته، وزملائه⁽⁴⁾، كما تتبع أهمية هذا البحث من كونه يعد الأول من نوعه في كلية العلوم الإدارية - جامعة عدن حسب علم الباحثين.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث احتسبت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الطلبة الجامعيين لتوافر كل صفة من الصفات التي يرون ضرورة توافرها في عضو التدريس وكذا اختبار كفاية العينة والتشبع العاملي للكشف عن العوامل التي تتمحور حولها هذه الصفات واستخدام تحليل التباين الأحادي والمتعدد لمعرفة أثر متغير النوع والتخصص والمستوى الدراسي في درجات رغبات الطلبة في توافر هذه الصفات.

مجتمع البحث وعينتها:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة التعليم النظامي الصباحي من أقسام كلية العلوم الإدارية جامعة عدن للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2018-2019 للمستوى الأول والرابع، والبالغ عدد طلابه (60) طالبا وطالبة للمستوى الأول و(60) طالبا وطالبة للمستوى الرابع، أما عينة الدراسة فقد تكونت من 10% طالب وطالبة، من مختلف التخصصات والمستويات الدراسية ثم جرى اختيار الشعب بشكل عشوائي عنقودي وبعد تطبيق الأداة على الدراسة

العلوم الإدارية في الأقسام (المحاسبة، إدارة الأعمال، الإحصاء والمعلوماتية، الإدارة الصحية) للمستويين الأول والرابع فقط وذلك لتحقيق أهداف البحث وقد تضمنت أهداف الاستبانة قسمين هما:

- القسم الأول: رمي إلى جمع المعلومات الشخصية عن الطلاب الذين قاموا بالإجابة عن أسئلة الاستبانة (النوع، التخصص، المستوى الدراسي) وذلك للاطمئنان إلى توفر المعرفة اللازمة لدى المجيبين بمحتويات الاستبانة وقدرتهم على إجابة أسئلتها.
- القسم الثاني: يتعلق بالعبارات المعبرة عن آراء الطلاب حول صفات الأستاذ الجامعي التي تتكون من (صفات العامل الشخصي، صفات عامل التأهيل الأكاديمي، العلاقة مع الطلبة).

مصطلحات البحث:

- 1- الصفة: الخصائص التي يتميز بها الفرد والذي يتصف بأنه هادئ أو انفعالي.⁽⁵⁾
- 2- الأستاذ الجامعي هو حجر الزاوية في العملية التربوية التعليمية وإذا كانت المدرسة أو الجامعة مكانا لبناء العقول، فإن المعلم والأستاذ الجامعي هما من بنيا تلك العقول بجدية وإخلاص، لذلك نجد أن نجاح المعلم في عمله هو نجاح للأمة بأسرها.⁽⁶⁾
- 3- الأستاذ الجامعي الكفؤ: هو الذي يقوم بتسيير العملية التعليمية في الجامعة بما يحقق كفايتها من جهة وتحقيق أهدافها من جهة أخرى.⁽⁷⁾
- 4- الطالب الجامعي: هو الشخص الذي لا يسعى للحصول للشهادة الجامعية فقط وإنما كذلك الشخص الذي يمتلك العقلية المدركة لواقعة ويتمتع بالمقدرة العلمية التي تساعد على مسايرة التطور العلمي والثقافي.
- 5- وجهه نظر الطلبة: يقصد بنظرة الطلبة، رأيهم وتصورهم لموضوع ما من منطلق تقديرهم ومعرفتهم بالموضوع الذي هو في البحث صفات أساتذة الكلية وهي صفات العامل الشخصي، صفات عامل التأهيل

خضعت للتحليلات الإحصائية منها (58) استبانة للذكور (62) استبانة للإناث، أما حسب المستوى الدراسي فقد توزعت العينة على النحو الآتي: (30) طالباً وطالبة لكل تخصص و (60) طالباً وطالبة على مستوى السنة الأولى و (60) في مستوى السنة الرابعة.

حدود البحث:

- حدود مكانية: تم اختيار كلية العلوم الإدارية - جامعه عدن كنموذج لتطبيق البحث عليه واختيار عينة من طلبة البكالوريوس المستوى الأول والمستوى الرابع بتخصصاتهم (محاسبة- إدارة أعمال- إحصاء ومعلوماتية- إدارة صحية)، وقد تم اختيار طلاب المستوى الأول الذين لم تمضي لهم في الكلية سنة بينما طلاب المستوى الرابع قد أمضوا في الكلية أربع سنوات استطاعوا من خلالها أن يكونوا انطباعات أو وجهات نظر متباينة عن صفات الأستاذ الجامعي في الكلية.
- حدود زمنية: تم تنفيذ إجراءات البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2018/2019م.
- متغيرات البحث:** اشتمل البحث على المتغيرات الآتية: متغيرات مستقلة وهي:

- نوع الطالب (ذكر، أنثى)
- التخصص (محاسبة، إدارة أعمال، إحصاء ومعلوماتية، إدارة صحية)
- المستوى الدراسي (الأول، الرابع)

المتغير التابع:

تقديرات الطلبة على الأداة المستخدمة والمعدة من قبل الباحثين لتحديد الصفات المميزة للأستاذ الجامعي والمكونة من (32) فقرة موزعة في ثلاثة محاور هي: صفات العامل الشخصي، صفات عامل التأهيل الأكاديمي، و صفات العلاقة مع الطلبة.

أداة جمع البيانات:

تم تصميم أداة جمع البيانات (الاستبانة) لغرض معرفة صفات الأستاذ الجامعي من قبل طلاب كلية

صفات الشخصية الكفؤة للتدريس الجامعي وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعة⁽¹¹⁾:

ترمي الدراسة الى التعرف على صفات الشخصية المفضلة للتدريس الجامعي الكفؤ وأهميتها النسبية والتعرف على قياس مستوى صفات الشخصية للتدريس الجامعي الكفؤ كما يرى طلبة الجامعة ودور شخصية التدريس الجامعي الفعال في توظيف مستويات التفكير الإبداعي كما يراها طلبة الجامعة وتوصلت إلى حيازة صفة قوة الشخصية والأخلاق الرفيعة لدى الأستاذ الجامعي على نسبة مئوية مرتفعة قدرها 92% وبوسط مرجح 2.99% وبوزن مؤوي 99.66% وتوصي الدراسة إلى وضع معايير سليمة تبنى على أسس علمية دقيقة عند اختيار المتقدمين للعمل في مجال التدريس الجامعي العراقي متضمنا الصفات الجيدة التي تتطلب توافرها في شخصية التدريس الجامعي.

3- دراسة: فلوح، أحمد، (2012)، بعنوان: "مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة"⁽¹²⁾:

رمت الدراسة إلى التعرف على مواصفات أساتذة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة وللوصول الى تحقيق هذا استخدم الباحث مقياس التقدير لقياس المواصفات المعرفية والمهنية والشخصية والاجتماعية والتقييمية لأساتذة الجامعة واستخدم التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف عن المتوسط وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد نقص في المواصفات المعرفية والمهنية والشخصية والاجتماعية والتقييمية لدى أساتذة الجامعة حسب وجهة نظر الطلبة مما يعني نقص في الكفايات اللازمة لأداء وظيفة التعليم وتوصي الدراسة بتحديد المواصفات اللازم توافرها في الأستاذ الجامعي.

4- دراسة: العاجز، فؤاد، (2006)، بعنوان: " السمات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد وضمان الجودة للتعليم

الأكاديمي، العلاقة مع الطلبة.

6- التحليل العاملي :عملية رياضية تهتم بتصنيف الظواهر العلمية في مختلف البحوث، وهو من أساليب التحليل الإحصائي متعددة المتغيرات التي تهتم بدراسة مجموعة من المتغيرات في وقت واحد يرمي هذا الأسلوب إلى تفسير معاملات الارتباط التي لها دلالة إحصائية بين مجموعة المتغيرات.⁽⁸⁾

7- طريقة المكونات الرئيسية: هي طريقة من أكثر طرائق التحليل العالمي دقة وشيوعا ولهذه الطريقة مزايا عدة منها أنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة وتؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة.⁽⁹⁾

الدراسات السابقة:

1- دراسة: الشاوري، الجراي، (2016)، بعنوان: "صورة الأستاذ الجامعي بكلية الإعلام جامعة صنعاء لدى طلابه- اليمن"⁽¹⁰⁾:

رمت الدراسة إلى الكشف عن صورة الأستاذ الجامعي بكلية الإعلام جامعة صنعاء لدى طلابه والتعرف على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة في نظرهم لصورة الأستاذ الجامعي بكلية الإعلام جامعة عدن باختلاف الجنس وتخصص الطالب ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وتم تصميم استبانة تمثل الكفايات اللازمة للأستاذ الجامعي موزعة على أربعة محاور تم تطبيقها على جميع طلبة المستوى الرابع بتخصصاتهم المقيدون بالفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2015-2016م وتوصلت الدراسة إلى متوسط حسابي بلغ 3.10 وهو أكثر من المتوسط الحسابي الافتراضي 3 والتي يدل على توافق أفراد العينة على أن الكفايات مهمة تمارس بالفعل من قبل الأستاذ الجامعي وتعكس صورته مقبولة وإيجابية عنه لدى الطلبة.

2- دراسة: مكي، لطيف، (2013)، بعنوان: "

العالي في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية⁽¹³⁾:

ترمي هذه الدراسة إلى التعرف على الفرق بين الاعتماد وضمان الجودة في التعليم الجامعي والتعرف على بعض معايير الاعتماد والجودة في التعليم العالي الفلسطيني التعرف على مؤشرات الأداء لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالي الفلسطيني وكذا التعرف على السمات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بالجامعات الفلسطينية في ضوء معايير الاعتماد والجودة للتعليم العالي الفلسطيني، وتوصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس هم الأساس والمحور البشري الذي يعتمد عليه التطوير، والتحسين، والجودة، لأنه لا يمكن الحصول على الجودة المطلوبة بدونهم حتى لو اكتملت جميع المدخلات المادية والمعنوية، وسنركز في هذه الدراسة على معيار أعضاء هيئة التدريس ومؤشرات الأداء لديهم في ضوء المهمات والأدوار التي يقومون بها؛ لأن أنوارهم ومهماتهم تتطور وتتغير؛ بناءً على التطورات في المجال العلمي والتقني والتكنولوجي.

الجانب النظري لأسلوب التحليل الإحصائي:**- التحليل العاملي: Factor Analysis**

هو من الأساليب الإحصائية التي ترمي إلى تفسير معاملات الارتباطات الموجبة -التي لها دلالة إحصائية بين المتغيرات أي هو عملية رياضية ترمي لتبسيط الارتباط بين مختلف المتغيرات الداخلة في التحليل وصولاً إلى العوامل المشتركة التي تصف العلاقة بين تلك المتغيرات وتفسيرها.

حيث يبدأ التحليل بحساب الارتباطات بين المتغيرات للحصول على مصفوفة من الارتباط بين هذه المتغيرات للحصول على مصفوفة من الارتباطات بين هذه المتغيرات لدى عينة ما، ثم بعد ذلك تحليل هذه المصفوفة الارتباطية تحليلًا عامليًا للوصول إلى أقل قدر ممكن من المحاور أو العوامل للتعبير عن أكبر

قدر من التباين بين المتغيرات.

يتميز التحليل العاملي بإمكانيته على تقليص عدد المتغيرات إلى عدد أقل من المتغيرات التي تعكس التباين الإجمالي بين المتغيرات والتي تدعى بالعوامل، ومن أهم طرائق التحليل العاملي طريقة المكونات الأساسية وهي الأشهر والأكثر شيوعاً إذ تقوم على أساس تحويل المتغيرات قيد الدراسة إلى متغيرات مستقلة متعامدة وتعتمد في إيجادها إما على مصفوفة التباين المشترك أو مصفوفة الارتباط⁽¹⁴⁾.

- طريقة المكونات الأساسية: Principal component's

تعد طريقة المكونات الأساسية التي وضعها "هوتلنج" Hottelling عام 1933 من أكثر طرائق التحليل العاملي دقة وشيوعاً في بحوث الشخصية، ولهذه الطريقة مزايا عدة منها أنها تؤدي إلى تشعبات دقيقة. وكذلك " فإن كل عامل يستخرج أقصى كمية من التباين (أي أن مجموع مربعات تشعبات العامل تصل إلى أقصى درجة بالنسبة لكل عامل)، وتؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي، كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة (غير المرتبطة)⁽¹⁵⁾ وللتعرف على العوامل الصفات الأكثر تأثيراً والواجب توافرها في الأستاذ الجامعي استخدم أسلوب التحليل العاملي بطريقة أعلى تباين Varimax لتدوير المحاور هي طريقة العامل الرئيس وذلك لغرض تحسين النتائج والحصول على استنتاجات دقيقة لتلائم الأسلوب الإحصائي المستخدم.

- نموذج التحليل العاملي⁽¹⁶⁾:

يعد النموذج العاملي (k) من المتغيرات المشاهدة لعينة حجمها (n) على أساس دالة خطية (M) من العوامل المشتركة حيث ($k > M$) و k من العوامل الوحيدة لكل متغير، أي أن:

$$X_{(k*1)} = A_{(k*m)}F_{(m*1)} + U_{(k*1)} + M_{(k*1)}$$

حيث إن:

$X_{(k*1)}$: موجة عشوائي للمتغيرات.

$A_{(k*m)}$: مصفوفة تحميلات العامل أي مصفوفة ثوابت.

$F_{(m*1)}$: موجة عشوائي للعوامل المشتركة.

$U_{(k*1)}$: موجة عشوائي للعوامل الوحيدة.

$M_{(k*1)}$: موجة أوساط المتغيرات.

وبما أن موجهي متوسطات كل من العوامل المشتركة والوحيدة هما موجهان صغيران تبعا لاقتراض أن موجة أوساط المتغيرات صغرى أيضا أي:

$$E(X) = M = 0$$

$$E\left(\frac{F}{U}\right) = \left(\frac{0}{0}\right)$$

لذلك النموذج العاملي يكون بالشكل الآتي: $X = AF + U$

يوجد في التحليل العاملي نوعان من التباين ⁽¹⁷⁾:

1- التباين العام: هذا الجزء من التباين يتم تفسيره من خلال العوامل المشتركة أي تشترك في المتغيرات الأخرى ويسمى بكميات الشيع.

2- التباين الخاص: وهو ذلك الجزء من التباين الكلي الذي يرتبط مع أي متغير، ويشترك كل من التباين العام والتباين الخاص في تكوين التباين المعتمد والذي يمثل بالمعادلة الآتية:

$$1 = a_{j1}^2 + a_{j2}^2 + \dots + a_{jm}^2 + s_j^2 + e_j^2$$

إن الجذور التربيعية لنسب التباين المشتركة $(a_{j1}, a_{j2}, \dots, a_{jm})$ تعود إلى تشعبات العوامل وتمثل مقدار الارتباط المتغير j بكل عامل، إن التحليل العاملي يفترض أيضا وجود ارتباط بين المتغيرات k, j بحيث يمكن حسابه على طبيعة وتأثير تشعبات العوامل المشتركة. ويمكن إيجاد قيم الارتباط بين تلك المتغيرات كالاتي:

$$R = AA'$$

حيث إن:

$R_{(r*k)}$: يمثل مصفوفة الارتباط.

$A_{(K*m)}$: مصفوفة تشعبات العوامل.

- قيم الشيع ⁽¹⁸⁾: Communality

إن قيمة الشيع للمتغير Z_j هي مجموع مربعات تشعبات ذلك المتغير ويمثل نسبة التباين الذي تفسره العوامل المستخلصة لهذه المتغيرات وترمز h_j حيث:

$$h_j^2 = a_{j1}^2 + a_{j2}^2 + \dots + a_{jm}^2$$

$$h_j^2 = \sum_{n=1}^m a_{jp}^2$$

حيث إن: a_{jp} تمثل وزن العامل p بالنسبة للمتغير j وهي معاملات مصفوفة العوامل وتعرف بتثبيعات العوامل، حيث يمكن تمثيل التباين الكلي للمتغير j بالمعادلة الآتية:

$$h_j^2 + S_j^2 - e_j^2 = 1$$

وإن نسبة التباين المعتمد للمتغير هو مجموع نسب التباين المشاع والخاص كالآتي:

$$R_{ij} = h_j^2 + S_j^2 = 1 - e_j^2$$

$$0 \leq h_j \leq 1$$

أي أن h_j موجبة وهي من خصائصها.

العوامل (19): Factors

إن العوامل الناتجة عن عملية التحليل العاملي هي عبارة عن متغيرات مثل المتغيرات الأخرى مع وجود فرق بسيط وهو أن حل المتغيرات يمكن قياسها مباشرة، أما العوامل فهي متغيرات افتراضية أو متغيرات كامنة مشتقة من مجموعة من متغيرات تم قياسها قياساً مباشراً وإن معنى العوامل ينبع من داخل مجموعته العلاقة بين المتغيرات.

معامل التشبع (20): Loading

يعرف معامل التشبع بأنه معامل تحميل (تشبع) المتغير مثلاً i على العامل مثلاً j ، كما يعبر عن مدى ارتباط هذا العامل بالتغيير، إن مجموع مربعات درجات التشبع لكل عامل تسمى القيم المميزة.

تدوير المحاور (21): Rotation Of Axes

في حالة تشبع متغير بعاملين يعد التشبع بالعامل الأول وإحداثية على المحور السيني وتشبعه بالعامل الثاني وإحداثية على المحور الصادي وإحداثية على المحور الصادي والنقطة التي تنشأ في مستوى الصادات نقطة ثابتة. فتدور المحاور مع ثبات النقطة الثابتة ينتج عنه تغيير

في أبعاد النقطة عن المحورين بمعنى آخر تغيير تشبعهما بهذين العاملين الذي ينتج عنه التغيير بالارتباط بالعاملين، من المعروف بأن أي متجهين متعامدين حاصل ضربهما يساوي صفراً أي أن الارتباط بينهما صفراً مهما تغير الموضع للمحورين طالما بقيا متعامدين، أما في حالة الدوران للمحور فإن وضع المتغير يتغير مثل خروج تشبعه من عامل ودخوله في عامل آخر أو العكس أو تغيير بعض المثبتات الموجبة إلى سالبة والسالبة إلى موجبة الذي يمثل لنا التدوير أي إعادة توزيع المثبتات للمتغيرات على العوامل، وأن التدوير إما أن يكون متعامداً بفرض استقلالية العوامل أو العكس إذا كان التدوير غير مائل أي يكون الفرض بعدم استقلال العوامل.

ولغرض تحليل البيانات المجمعة ميدانياً، استعان الباحث في تحليل بيانات دراسته بحزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science للحصول على نتائج أكثر دقة حيث تم إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب وفق مقياس ليكرت الخماسي وحسب الأوزان الآتية:

الرأي	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
الوزن	5	4	3	2	1

$$\mu = (1+2+3+4+5) / 5 = 3$$

وتم إيجاد المدى للمقياس وهو الفرق بين أكبر قيمة وأصغر قيمة في المقياس، أي أن المدى $[5-1] =$

كما تم احتساب المتوسط الفرضي للدراسة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي من خلال جمع درجات المقياس وقسمته على عددها كالآتي:

4]، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح، أي: $(0.80=5/4)$ ، ولتحديد طول خلايا مقياس ريكارد الخماسي (الحدود العليا والدنيا) ثم حساب المدى $(4=1-5)$ ، ثم قسمته على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي $(4/5) = 0.80$ ، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

(5.00 – 4.20)	(4.20 – 3.40)	(3.40 – 2.60)	(2.60 – 1.80)	(1.80 – 1)
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا

- تحليل التباين الأحادي. (One Way ANOVA) لاختبار معنوية الفروق حول محاور الدراسة باختلاف التخصص لأفراد عينة.

أداة البحث:

تمثل الاستبانة الأداة الرئيسة لجمع البيانات في هذا البحث حيث قام الباحث بتصميم استبانة لغرض تحقيق أغراض البحث وقد تضمنت الاستبانة قسمين رئيسين، خصص القسم الأول لجمع البيانات المعلومات العامة لأفراد عينة البحث وخصص القسم الثاني لجمع بيانات عن محور البحث الذي تتعلق بأراء الطلاب حول صفات عضو هيئة التدريس وفق مقياس ليكرث الخماسي.

وللتحقق الإحصائي من كفاية العينة لتطبيق التحليل العاملي على الاستبانة قام الباحث بتقويم قيمة اختبار KMO والمعني بقياس مدى كفاية وملائمة العينة للقيام بالتحليل العاملي وبعد تطبيق الاختبار في صورتها الأولية أشارت النتائج إلى حصول الاستبانة على القيمة الموضحة في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1): قيمة اختبار KMO

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.6880
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1469.883
	df	496
	Sig.	.0000

المصدر: من إعداد الباحثة- بالاعتماد على برنامج spss.

لقد استخدمت حزمة البرامج الجاهزة SPSS لاستخراج النتائج المتعلقة بالأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة وهي:

- التحليل العاملي للتشعب للصفات الواجب توافرها من وجهه نظر الطلبة واختبار KMO لكفاية العينة.

- معامل ألفا كرو نباخ ومعامل (سييرمان - براون) للتجزئة النصفية لاختبار ثبات أداة الدراسة.

- مقياس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على النسب المئوية والتكرارات وكذلك الإجابة عن أسئلة الدراسة من خلال للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية.

- اختبار (T) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين إجابات الذكور والإناث حول محاور الدراسة، واختبار الفروق بين إجابات المستوى الأول والرابع حول محاور الدراسة.

يظهر الجدول رقم (1) حصول الاستبانة الكلية والمكونة من 32 فقرة وفق اختبار KMO على قيمة (0.688) وهي قيمة أكبر من (0.50) وهذا يدل على أن العينة كافية وهو شرط أساسي يجب تحقيقه، وذلك بعد حذف الفقرات التي كانت قيم التشعب فيها أقل من 0.40 والضعيفة جدا.

صدق وثبات أداة البحث:

تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال قيام الباحث بعرض أداة البحث في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإدارية جامعة عدن من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء آرائهم حول الاستبانة. وبعد أن جمعت آراء المحكمين، قام الباحث بفحص

ومقارنة آراء المحكمين حول كل فقرة من فقرات الاستبانة ومدى ملائمة الفقرة لقياس ما وضعت لأجله وإجراء أي تعديلات على صياغة الفقرات لتزداد وضوحا، فتوصل إلى صلاحية استبانة الدراسة لتطبيقها على أفراد البحث.

تم التحقق من ثبات أداة البحث من خلال تطبيقها على عينة مكونة من (120) طالبا باستخدام معامل ثبات كرو نباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وكذلك باستخدام معامل سبيرمان للارتباط - براون للتجزئة النصفية وذلك بالنسبة لكل محور من محاور الأداة ولأداة الكلية للمحاور عند مستوى دلالة (0.05). والجدول رقم (2) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة البحث.

جدول رقم (2): معامل ثبات كرو نباخ ألفا ومعامل التجزئة النصفية

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات	
		كرو نباخ ألفا	سبيرمان - براون للتجزئة النصفية
صفات العامل الشخصي	10	0.497	0.427
صفات عامل التأهيل الأكاديمي	11	0.753	0.537
العلاقة مع الطلبة	11	0.868	0.796
الأداة ككل	32	0.846	0.624

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

يتضح من النتائج في جدول رقم (2) أن جميع معاملات الثبات لمحاور البحث وكذلك للمحاور مجتمعة كانت مقبولة إحصائيا، ويشير معامل الثبات (كرو نباخ ألفا) الكلي إلى أن أداة الدراسة تتمتع بثبات عال إذ بلغ معامل الثبات لأداة البحث (0.846) وهو معامل قوي يجعل الأداة مناسبة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث، كما بلغت قيمة معامل الصدق (التجزئة النصفية - سبيرمان براون)

(0.624) وهو معامل مناسب يجعل الأداة تتمتع بالصدق في جمع البيانات المتعلقة بالبحث. تحليل نتائج البحث واختبار الفرضيات:
أولا: وصف خصائص عينة البحث:
جدول رقم (3): وصف خصائص عينة البحث:
الجدول الآتي يوضح الخصائص الأولية لعينة البحث موزعين وفق النوع والتخصص والمستوى الدراسي، وقد جاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (3): توزيع أفراد عينة البحث وفق النوع والتخصص والمستوى الدراسي

الخاصية	الفئة	العدد	% النسبة المئوية
النوع	ذكر	58	48.3
	أنثى	62	51.7
التخصص	محاسبة	30	25.0
	إدارة أعمال	30	25.0
	إحصاء ومعلوماتية	30	25.0
	إدارة صحية	30	25.0
المستوى الدراسي	الأول	60	50.0
	الرابع	60	50.0

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

للإجابة عن السؤال الأول:
ما هي الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي
بكلية العلوم الإدارية -جامعه عدن؟ وما العوامل
التي تتمحور حولها هذه الصفات؟
وبعد تطبيق الأداة على عينة البحث أجري التحليل
العاملي بطريقة المكونات الرئيسية مع التدوير المتعامد
بطريقة (الفاريماكس) للكشف عن تشعب صفات
العوامل التي يمكن أن تشتمل عليها محاور الأداة،
والجدول رقم (4) يبين نتائج التحليل العاملي والذي
يظهر تشعب فقرات (صفات) الأداة على العوامل التي
كشفت عنها التحليل.

يتضح من الجدول رقم (3) أن نسبة 48.3% من
إجمالي أفراد عينة البحث هم من الذكور ونسبة
51.7% من إجمالي أفراد عينة البحث هم من الإناث
ويفسر ذلك إلى أن غالبية الطلاب من الإناث، كما
يلاحظ أن نسبة (25%) من إجمالي أفراد عينة البحث
تخصصهم محاسبة ونفس النسبة لبقية التخصصات
إدارة الأعمال، إحصاء ومعلوماتية وإدارة صحية،
ونلاحظ بأن العينة توزعت بنسب متساوية تشمل كافة
التخصصات في كلية العلوم الإدارية، ويتضح كذلك أن
نسبة (50.0 %) من إجمالي أفراد عينة البحث لكل
من طلبة المستوى الأول والمستوى الرابع.

ثانياً: تحليل إجابات أفراد العينة حول متغيرات البحث

جدول رقم (4): قيم درجة تشعب فقرات الأداة على العوامل الدالة إحصائياً

التي كشفت عنها التحليل العاملي بعد تدوير المحاور

الرقم	الفقرة / الصفة	العامل (1)	العامل (2)	العامل (3)
1	الأخلاق الفاضلة كالأمانة والصدق والتسامح	.7390		
2	المظهر اللائق	.6770		
3	الإخلاص في العمل والتقيد بمواعيده	.5090		
4	المرح والدعابة في أثناء الدرس	.5680		
5	الهدوء والمرونة وعدم الانفعال بسرعة	.5020		

6	سعة الثقافة	6640.		
7	التدين	7180.		
8	الانتماء للمجتمع وتفهم مشكلاته	7690.		
9	كبر السن	7560.		
10	الهدوء والرزانة والثقة بالنفس	6760.		
11	التمكن من المادة التي يدرسها	5680.		
12	الخبرة الكافية في إيصال المعلومات للطلبة	7600.		
13	وضوح الصوت في أثناء الشرح	6920.		
14	القدرة على إدارة وضبط القاعة	7480.		
15	القدرة على اجتذاب انتباه الطلاب نحو موضوع الدرس	6630.		
16	استخدام أساليب تدريس متنوعة في تقويم الطلبة	5930.		
17	الربط بين الجانب النظري والعمل للمادة التي يدرسها	6440.		
18	استعمال أمثلة وبراهين لتعزيز فهم المحاضرة	6320.		
19	تحديد ساعات مكتبية للطلبة	7190.		
20	تحديد مفردات وأهداف المقرر الدراسي في بداية الترم	7410.		
21	تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة لتطوير إمكانياتهم	7540.		
22	تشجيع الطلبة على المشاركة الصفية	7070.		
23	القدرة على إرشاد الطلبة وتوجيههم	6490.		
24	تفهم مشكلات الطلبة وظروفهم	7280.		
25	التواضع والتعامل المهذب مع الطلاب	5860.		
26	رفع الروح المعنوية وإشاعة جو الألفة بين الطلبة	6610.		
27	الشخصية الأبوية	7470.		
28	الموضوعية في التعامل مع الطلبة والابتعاد عن التعصب	7140.		
29	الموضوعية في تصحيح الامتحانات	7060.		
30	المرونة في مراجعته أوراق الاختبارات	7450.		
31	تحديد ساعات مكتبية تناسب ظروف الطلاب المختلفة	5940.		
32	إضفاء روح المشاركة والمناقشة بين الطلبة حول موضوع المحاضرة	6110.		
2,7	الجزر الكامن	2.6	2.7	2,7
0.25	نسبة التباين المفسر من قبل كل عامل	0.26	0.25	0.25
76.0	نسبة التباين المفسر التراكمي	0.26	51.0	76.0

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

التباين الكلي، في حين ان فقرات العامل الثالث تعكس علاقات الأستاذ مع الطلبة وتضم إحدى عشرة متغير (22، 23، 24، 25، 26، 27، 28، 29، 30، 31، 32) ويأتي في المرتبة الثالثة من حيث الأهمية في تفسير 25% من التباين الكلي.

السؤال الثاني: هل تختلف آراء طلبة كلية العلوم الإدارية - جامعه عدن حول الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي ولكل عامل من عوامله؟

للإجابة عن السؤال استخدمت الأهمية النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة نحو كل صفة من صفات الاستبانة ولكل عامل من عوامله وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

يلاحظ من الجدول رقم (4) أن فقرات الأداة قد تمحورت في ثلاثة عوامل فسرت في مجموعها (76%) من التباين في آراء الطلبة بالصفات التي يرغبون توافرها في عضو هيئة التدريس في الكلية، وعند التمعن في مضمون الفقرات التي ارتبطت بكل عامل من العوامل الثلاثة، نجد أن فقرات العامل الأول تعكس الصفات الشخصية ويضم هذا العامل عشرة متغيرات (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10) ويسهم في تفسير 26% من التباين الكلي، في حين فقرات العامل الثاني تعكس صفات التأهيل الأكاديمي وتضم إحدى عشرة متغيراً (11، 12، 13، 14، 15، 6، 1، 17، 18، 19، 20، 21) ويأتي في المرتبة الثانية من حيث الأهمية في تفسير 25% من

جدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة المتعلقة لفقرات الأداة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	مستوى التوافر	الرتبة
1	الأخلاق الفاضلة كالأمانة والصدق والتسامح	1.025	.1560	20.5	قليلة	31
2	المظهر اللائق	1.000	.0000	20.0	قليلة	32
3	الإخلاص في العمل والتقيد بمواعيده	3.275	0.721	65.5	متوسطة	14
4	المرح والدعابة في أثناء الدرس	3.483	0.934	69.7	كبيرة	3
5	الهدوء والمرونة وعدم الانفعال بسرعة	3.000	0.943	60.0	متوسطة	28
6	سعة الثقافة	3.383	0.890	67.7	متوسطة	6
7	التدين	3.300	0.983	66.0	متوسطة	12
8	الانتماء للمجتمع ونقهم مشكلاته	3.008	0.874	60.2	متوسطة	27
9	كبر السن	3.158	1.061	63.2	متوسطة	20
10	الهدوء والرزانة والثقة بالنفس	3.200	0.940	64.0	متوسطة	17
المتوسط العام للمحور الكلي (صفات العامل الشخصي)		837.2	0.389	55.6	متوسطة	
11	التمكن من المادة التي يدرسها	3.466	1.020	69.3	كبيرة	4
12	الخبرة الكافية في إيصال المعلومات للطلبة	3.333	1.055	66.7	متوسطة	9
13	وضوح الصوت في أثناء الشرح	3.433	1.090	68.7	كبيرة	5
14	القدرة على إدارة وضبط القاعة	3.733	1.179	74.7	كبيرة	1

15	القدرة على اجتذاب انتباه الطلاب نحو موضوع الدرس	3.325	1.013	66.5	متوسطة	10
16	استخدام أساليب تدريس المادة المتنوعة في تقويم الطلبة	3.141	1.323	62.8	متوسطة	21
17	الربط بين الجانب النظري والعملي للمادة التي يدرسها	3.175	1.135	63.5	متوسطة	18
18	استعمال أمثلة وبراهين لتعزيز فهم المحاضرة	3.383	1.109	67.7	متوسطة	7
19	تحديد ساعات مكتبية للطلبة	3.125	1.331	62.5	متوسطة	22
20	تحديد مفردات وأهداف المقرر الدراسي في بداية الترم	3.116	1.210	62.3	متوسطة	23
21	تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة لتطوير إمكانياتهم	3.625	1.202	72.5	كبيرة	2
المتوسط العام للمحور الكلي (صفات عامل التأهيل الأكاديمي)		3.350	0.620	67.0	كبيرة	
22	تشجيع الطلبة على المشاركة الصفية	3.308	1.158	66.2	متوسطة	11
23	القدرة على إرشاد الطلبة وتوجيههم	2.941	0.972	58.8	متوسطة	30
24	تفهم مشكلات الطلبة وظروفهم	3.091	1.100	61.8	متوسطة	24
25	التواضع والتعامل المهذب مع الطلاب	3.183	1.236	63.7	متوسطة	19
26	رفع الروح المعنوية وإشاعة جو الألفة بين الطلبة	2.950	1.201	59.0	متوسطة	29
27	الشخصية الأبوية	3.283	1.109	65.7	متوسطة	13
28	الموضوعية في التعامل مع الطلبة والابتعاد عن التعصب	3.216	1.124	64.3	متوسطة	15
29	الموضوعية في تصحيح الامتحانات	3.066	1.193	61.3	متوسطة	24
30	المرونة في مراجعته أوراق الاختبارات	3.208	1.242	64.2	متوسطة	16
31	تحديد ساعات مكتبية تناسب ظروف الطلاب المختلفة	3.058	1.285	61.2	متوسطة	26
32	إضفاء روح المشاركة والمناقشة بين الطلبة حول موضوع المحاضرة	3.358	1.067	67.2	متوسطة	8
	المتوسط العام للمحور الكلي (العلاقة مع الطلبة)	3.151	0.759	63.0	متوسطة	
	الأداة الكلية	0943.	.4540	61.8	متوسطة	

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

بمتوسط (2.9) فأعلى تنتمي إلى العوامل الثلاثة ،وليس إلى مجال واحد ،كما أن الأهمية النسبية للأداة الكلية بلغت (61.8%) وهي نسبة جيدة ،فصفات الأداة أعطت صورة متكاملة عن الأستاذ الجامعي الفعال ،فالأستاذ الجامعي المفضل هو الذي يكون موضوعيا في تفاعله مع الطلبة ولديه خبرة عن المادة وإيصالها إلى الطلبة والقدرة على إدارة القاعة واستخدام أساليب تدريس متنوعه مع إعطاء أمثلة وبراهين لتعزيز فهم المحاضرة.

كما تبين أن الطلبة قد أولوا صفات التأهيل الأكاديمي أهمية بالغة، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهذا العامل (3.350) بأهمية نسبية بلغت (67.0%)، تلاه العلاقة مع الطلبة بمتوسط حسابي مقدرة (3.151) وأهمية نسبية بلغت (63.0%)، وأخيرا الصفات الشخصية بمتوسط حسابي قدره (2.783) وأهمية نسبية بلغت (55.6%)، حيث تبين أن الطلبة اهتموا بشكل عام بمعرفة المادة وأسلوب وطريقة عرضها أكثر من اهتمامهم بالصفات الشخصية والعلاقة مع الطلبة.

كما يلاحظ أن جميع فقرات الأداة كانت أهميتها النسبية تفوق (59%) وحصلت على اوساط حسابية أعلى من الوسط المعتمد (3)، باستثناء الفقرة رقم (1) (الأخلاق الفاضلة كالأمانة والصدق والتسامح) فقد كانت أهميتها النسبية (20.5%) ومتوسطها الحسابي (1.025)، تليها الفقرة رقم (2) (المظهر اللائق) فقد كانت أهميتها النسبية (20.0%) ومتوسطها الحسابي (1.000)، الفقرة رقم (23) (القدرة على إرشاد الطلبة وتوجيههم) فقد كانت أهميتها النسبية (58.8%) ومتوسطها الحسابي (2.941)، تليها الفقرة رقم (26) (رفع الروح المعنوية وإشاعة جو الألفة بين الطلبة) فقد كانت أهميتها النسبية (59.0%) ومتوسطها الحسابي (2.950).

يتضح من الجدول رقم (5) المتوسط الحسابي العام للأداة الكلية (3.094) وهي درجة عالية حسب المقياس المعتمد ،كما بلغت قيمة الأهمية النسبية للأداة ككل (61.8%) مما يشير إلى توافر صفات الأستاذ الجامعي بينما المتوسط الحسابي العام للعامل الشخصي قد بلغ (2.783) وهي نسبة قريبة من المقياس المعتمد ،كما بلغت قيمة الأهمية النسبية للعامل ككل (55.6%) مما يشير إلى أن توافر الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي، وبلغ الانحراف المعياري للعامل الشخصي (0.389) مما يشير إلى تركيز أفراد العينة وعدم تشتتها، وأن المتوسط الحسابي العام لعامل التأهيل الأكاديمي قد بلغ (3.350) وهي درجة عالية حسب المقياس المعتمد ،كما بلغت قيمة الأهمية النسبية للعامل ككل (67.0%) مما يشير إلى أن توافر صفات المؤهل الأكاديمي كبيره ،وبلغ الانحراف المعياري للتأهيل الأكاديمي (0.62%) مما يشير إلى تركيز أفراد العينة وعدم تشتتها وأن المتوسط الحسابي العام لعامل العلاقة مع الطلبة قد بلغ (3.151) وهي نسبة قريبة من المقياس المعتمد، كما بلغت قيمة الأهمية النسبية للعامل ككل (63.0%) مما يشير إلى أن توافر صفات العلاقة مع الطلبة كبيره، وبلغ الانحراف المعياري للعامل الشخصي (0.759) مما يشير إلى تركيز أفراد العينة وعدم تشتتها ، وقد جاء عامل التأهيل الأكاديمي أولا بوسط حسابي (3.35) على مستوى الفقرة ، و يليه عامل العلاقة مع الطلبة بوسط حسابي (3.15)، وأخيرا العامل الشخصي بوسط حسابي (2.78).

حيث نلاحظ الأهمية النسبية التي يوليها الطلبة لجميع الصفات التي تميز الأستاذ الجامعي ،كذلك عوامل الصفات فالاستبانة حظيت باهتمام من قبل الطلبة فالفقرات ذات الأهمية النسبية (59%) فأعلى أو

كما يلاحظ أن الطلبة أكدوا بشكل كبير أهمية الفقرة (القدرة على إدارة وضبط القاعة)، وذلك أمر طبيعي فكل طالب يسعى إلى فهم محاضراته واستيعابها حتى يضمن حصوله على تقدير ممتاز للوصول إلى عمل يساعده مستقبلا في تدبير حياته، ومن ثم توفر صفات الأستاذ الجامعي بشكل كبير يخلق لديه الاخلاق والإخلاص في عمله.

ويتضح من الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي العام لمحور صفات عامل التأهيل الأكاديمي قد بلغ (3.35) وهي درجة عالية حسب المقياس المعتمد، كما بلغت قيمة الأهمية النسبية للمحور ككل (67%)، مما يشير إلى أن اتجاهات الطلبة نحو الصفات الأكاديمية في بيئة العمل إيجابية بدرجة عالية، كما بلغ الانحراف المعياري للمحور (62%) مما يشير إلى تركيز أفراد العينة وعدم تشتيتها.

وقد كانت الصفات الأكثر رغبة لدى الطلبة من صفات العامل الشخصي هي:

- الإخلاص في العمل والتقيد بمواعيد.
- المرح والدعابة في أثناء الشرح.
- سعة الثقافة.
- التدين.

بينما كانت الصفات الأكثر رغبة لدى الطلبة من صفات التأهيل الأكاديمي هي:

- القدرة على إدارة وضبط القاعة.
- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة لتطوير إمكاناتهم.

- التمكن من المادة التي يدرسها.
 - وضوح الصوت في أثناء الشرح.
- بينما كانت الصفات الأكثر رغبة لدى الطلبة من صفات العلاقة مع الطلبة هي:
- إضفاء روح المشاركة والمناقشة بين الطلبة حول

موضوع المحاضرة.

- تشجيع الطلبة على المشاركة الصفية.
- الشخصية الأبوية.
- الموضوعية في التعامل مع الطلبة والابتعاد عن التعصب.

السؤال الثالث:

هل تختلف آراء طلبة كلية العلوم الإدارية – جامعته عدن حول الصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي ولكل عامل من عوامله باختلاف النوع والتخصص والمستوى الدراسي؟

تم استخدام الإحصاء الوصفي لاستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات رغبات الطلبة في توافر مضمون الصفات الواردة في الأداة عند الأستاذ الجامعي في الجامعة وترتيبها تنازليا حسب أوساطها الحسابية وذلك بالنسبة إلى العينة ككل وبالنسبة إلى كل من الطلبة الذكور والإناث، وبالنسبة الطلبة كل تخصص من التخصصات: محاسبة، إدارة اعمال، إحصاء ومعلوماتية، إدارة صحية، وبالنسبة إلى طلبة سنة أولى وسنة رابعة، كما حسبت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للعوامل التي تمحورت حولها فقرات الاستبانة، انظر الجداول رقم (6،7،8) في الملحق.

يلاحظ من الجداول الواردة عدم وجود تشابه في الترتيب لصفات الفقرات الموجودة تحت كل عامل من العوامل الثلاثة للأداة ولا يوجد تساوي في أوساطها الحسابية التي تعكس درجة رغبة الطلبة في توافر هذه الصفات في الأستاذ الجامعي وذلك بالنسبة للطلبة تبعا للنوع والتخصص والمستوى الدراسي، كما يلاحظ من الجداول المذكورة أن الأوساط الحسابية للعوامل التي تشبعت عليها فقرات الاستبانة كانت غير متساوية عند جميع فئات عينة الدراسة حسب متغيرات

- (النوع، التخصص، المستوى الدراسي).
وقد كانت الصفات الأكثر رغبة لدى الطلبة من صفات العامل الشخصي هي:
- الأخلاق الفاضلة كالأمانة والصدق والتسامح.
- المظهر اللائق.
- المرح والدعابة في أثناء الشرح.
- سعة الثقافة.
- التدين
بينما كانت الصفات الأكثر رغبة لدى الطلبة من صفات التأهيل الأكاديمي هي:
- التمكن من المادة التي يدرسها.
- وضوح الصوت في أثناء الشرح.
- القدرة على إدارة وضبط القاعة.
- القدرة على اجتذاب انتباه الطلاب نحو موضوع الدرس
- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة لتطوير إمكاناتهم.
بينما كانت الصفات الأكثر رغبة لدى الطلبة من صفات العلاقة مع الطلبة هي:
- تشجيع الطلبة على المشاركة الصفية.
- التواصل والتعامل المهذب مع الطلاب.
- التمكن من المادة التي يدرسها
- الشخصية الأبوية.
- الموضوعية في التعامل مع الطلبة والابتعاد عن التعصب.
اختبار الفرضيات:
الفرضية الرئيسة الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى كل من النوع، التخصص والمستوى الدراسي.

ولاختبار الفرضية قام الباحث باستخدام الاختبارات المعلمية والمتمثلة باختبار t لعينتين مستقلتين حيث اعتمد الباحث مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، وتعد الفروق دالة إحصائياً إذا كانت قيمة مستوى دلالة الاختبار (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة، والعكس صحيح، وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول (9).

وتتنبثق من هذه الفرضية الرئيسة الفرضيات الفرعية الآتية:
الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى النوع.

جدول رقم (9): نتائج اختبار t لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات الطلبة للعوامل وفقاً للنوع

المحاور (العوامل)	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الشخصي	ذكر	58	3.272	.4380	-0.2930	.7700	لا توجد فروق
	أنثى	62	3.293	.3410			
التأهيل الأكاديمي	ذكر	58	3.249	.6360	-1.744	.0840	لا توجد فروق
	أنثى	62	3.445	.5950			
العلاقة مع الطلبة	ذكر	58	3.208	.8340	.7880	.4330	لا توجد فروق
	أنثى	62	3.098	.6850			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

الأول والذي ينص (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى النوع).

بينما عند التحليل لفقرات متغير النوع وجد هناك بعض الفقرات التي لها تأثير حيث ظهر أثر للنوع في الفقرات (12،13)، وقد كانت نتائج التحليل تحليل التباين، كما هو مبين في الجداول (10).

يظهر الجدول رقم (9) عدم وجود لأثر متغير النوع في أي عامل من عوامل الأداة الثلاثة ولم يظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات استجابات الطلبة ذكور وإناث، أي أن النوع لا يؤثر في آراء الطلبة حول صفات الأستاذ الجامعي، حيث بلغت قيمة مستوى t لمحاور الدراسة (0.770) (0.084) (0.433) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في هذه الدراسة (0.05)، ومن خلال ذلك نتوصل إلى قبول الفرض الفرعي

جدول رقم (10): نتائج اختبار t لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات الطلبة للفقرات وفقاً للنوع

الفقرة	الصفة	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
12	الخبرة الكافية في إيصال المعلومات للطلبة	ذكر	58	3.137	1.099	-1.985	0.049	يوجد فروق
		أنثى	62	3.516	.9870			
13	وضوح الصوت في أثناء الشرح	ذكر	58	3.137	1.205	-2.963	0.004	يوجد فروق
		أنثى	62	3.709	.8940			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى التخصص.

لاختبار هذه الفرضية قام الباحث باستخدام الاختبارات المعلمية والمتمثلة في تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) حيث اعتمد الباحث مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، وتعد الفروق دالة إحصائياً إذا كانت قيمة مستوى دلالة الاختبار (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة الذي اعتمده الباحث في بحثه، والعكس صحيح، وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول (11).

وبالرجوع إلى جدول الأوساط الحسابية لكل أفراد العينة بنوعيتها يتبين أن الفروق كانت لصالح الإناث إلا أن الإناث يرغبون أكثر من الذكور في توافر الصفات الآتية:

- الخبرة الكافية في إيصال المعلومات للطلبة.
- أما صفة وضوح الصوت في أثناء الشرح فكانت رغبة الذكور أكثر من الإناث.
- الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب

جدول رقم (11): أهم نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق بين

متوسطات إجابات المبحوثين للعوامل باختلاف التخصص

المحاور (العوامل)	مصدر التباين	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة f المحسوبة	مستوى الدلالة Sig.	الدلالة الإحصائية
الشخصي	بين المجموعات	3	.2360	1.576	.1990	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	116	.1500			
التأهيل الأكاديمي	بين المجموعات	3	.7620	2.029	.1140	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	116	.3760			
العلاقة مع الطلبة	بين المجموعات	3	.7270	1.269	.2880	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	116	.5730			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

من مستوى الدلالة المعتمد في هذه الدراسة (0.05)، ومن خلال ذلك نتوصل إلى قبول الفرض الفرعي الثاني والذي ينص (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى التخصص).

ونلاحظ ذلك من خلال قيمة مستوى الدلالة

يظهر الجدول رقم (11) عدم وجود لأثر متغير التخصص في أي عامل من عوامل الأداة الثلاثة ولم يظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات استجابات الطلبة وذلك باختلاف التخصص، أي أن التخصص لا يؤثر في آراء الطلبة حول صفات الأستاذ الجامعي، حيث بلغت قيمة مستوى دلالة f لمحاور الدراسة (0.199) (0.114) (0.288) وهي أكبر

الإحصائية حيث بلغت قيمة مستوى دلالة f (0.113) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في هذا البحث (0.05)، بينما تحليل التباين لفقرات متغير التخصص وجد هناك بعض الفقرات التي لها تأثير حيث ظهر أثر للتخصص في الفقرات (14،9،7،4،1)، وقد كانت نتائج تحليل التباين، كما هو مبين في الجداول (12).

جدول رقم (12): أهم نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبار الفروق بين متوسطات إجابات المبحوثين لفقرات باختلاف التخصص

الفقرة	مصدر التباين	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
1	بين المجموعات	3	.0750	3.222	.0250	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	116	.0230			
4	بين المجموعات	3	4.144	5.252	.0020	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	116	.7890			
7	بين المجموعات	3	8.022	10.211	.0000	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	116	.7860			
9	بين المجموعات	3	4.275	4.093	.0080	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	116	1.045			
14	بين المجموعات	3	16.689	16.776	.0000	لا توجد فروق
	داخل المجموعات	116	.9950			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى المستوى الدراسي. ولاختبار الفرضية قام الباحث باستخدام الاختبارات المعلمية والمتمثلة باختبار t لعينتين مستقلتين حيث اعتمد الباحث مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$)، وتعد الفروق دالة إحصائياً إذا كانت قيمة مستوى دلالة الاختبار (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة المعتمد في البحث، والعكس صحيح، وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول (13).

وبالرجوع إلى جدول الأوساط الحسابية للفروق حسب التخصص كانت الفقرات (1،4) لصالح طلبة تخصص محاسبة يرغبون في توافر صفة الأخلاق الفاضلة كالأمانة والصدق والتسامح وصفة المرح والدعابة في أثناء الدرس على التوالي، أما الفقرات (9،7) لصالح طلبة الإحصاء والمعلوماتية ويرغبون في توافر صفات التدين وكبر السن على التوالي، وأخيراً الفقرة (14) فكانت لصالح طلبة الإدارة الصحية والمتمثلة بالقدرة على إدارة وضبط القاعة. الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات

جدول رقم (13): نتائج اختبار t لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات الطلبة للعوامل وفقاً للمستوى الدراسي

المحاور (العوامل)	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الشخصي	الأول	60	3.270	.3940	-0.3730	.7090	لا توجد فروق
	الرابع	60	3.296	.3870			
التأهيل الأكاديمي	الأول	60	3.301	.6450	-0.8680	.3870	لا توجد فروق
	الرابع	60	3.400	.5970			
العلاقة مع الطلبة	الأول	60	3.162	.6970	.1520	.8790	لا توجد فروق
	الرابع	60	3.140	.8230			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسطات استجابات درجات رغبات الطلبة الجامعيين للصفات الواجب توافرها في الأستاذ الجامعي في كل عامل تعزى إلى المستوى الدراسي).

لم يظهر تحليل التباين أثر متغير المستوى الدراسي في أي عامل من عوامل الأداة الثلاثة، بينما تحليل التباين لفقرات متغير المستوى الدراسي وجدت فقرة واحدة التي لها تأثير، حيث ظهر أثر المستوى الدراسي في الفقرة رقم (9)، وقد كانت نتائج تحليل التباين، كما هو مبين في الجداول (14).

يظهر الجدول رقم (13) عدم وجود لأثر متغير المستوى الدراسي في أي عامل من عوامل الأداة الثلاثة ولم يظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات استجابات الطلبة وذلك باختلاف المستوى الدراسي، أي أن المستوى الدراسي لا يؤثر في آراء الطلبة حول صفات الأستاذ الجامعي، حيث بلغت قيمة مستوى t لمحاور الدراسة (0.709) (0.3870) (0.879) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد في هذه الدراسة (0.05)، ومن خلال ذلك نتوصل إلى قبول الفرض الفرعي الثالث والذي ينص (لا توجد فروق

جدول رقم (14): نتائج اختبار t لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات الطلبة للفقرة وفقاً للمستوى الدراسي

الفقرة	الصفة	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
9	كبر السن	الأول	60	3.137	1.099	-1.985	0.0049	توجد فروق
		الرابع	60	3.516	.9870			

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

وبالرجوع إلى جدول الأوساط الحسابية للفروق حسب المستوى الدراسي كانت الفقرة (14) لصالح طلبة المستوى الرابع الذين أظهرت آراءهم التحيز نحو كبير سن الأستاذ الجامعي كونه سيمتلك الكثير من القدرات والصفات المميزة له عن غيره من الأساتذة صغار السن.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

■ حقق البحث هدفاً أساسياً وهو إبراز الصفات التي يرغب في توافرها في الأستاذ الجامعي، وإبراز الفروق في تقدير الطلبة لذلك تبعاً لنوعهم وتخصصهم ومستواهم التعليمي.

■ أظهر البحث صلاحية التحليل العاملي في الكشف عن الصفات الذي ينبغي توافرها في الأستاذ الجامعي.

■ أظهرت نتائج التحليل لفقرات استبانة الصفات التي يرغب الطلبة الجامعيون توافرها في الأستاذ الجامعي عن وجود ثلاثة عوامل تشبعت عليها هذه الصفات وهي: الشخصية والتأهيل الأكاديمي والعلاقة مع الطلبة وقد فسرت هذه العوامل ما نسبته (87%) من التباين في أداة عينة الدراسة وهي الاستبانة وهذه النتيجة تتحقق مع صفات عوامل البحث.

■ أظهرت النتائج اختلاف آراء الطلبة الجامعيين في ترتيب الفقرات المشبعة على كل عامل من حيث رغبة الطلبة في توافرها في الأستاذ الجامعي باختلاف النوع والتخصص والمستوى الدراسي.

■ أظهرت نتائج التحليل أن فقرات عامل العلاقة مع الطلبة أهم الصفات المرغوب توافرها في الأستاذ الجامعي يليها التأهيل الأكاديمي وأخيراً صفات العامل الشخصي.

■ كما أظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود أثر لكل من النوع والتخصص والمستوى الدراسي في ترتيب رغبات الطلبة في توافر العوامل الثلاثة التي

تشبعت عليها فقرات الاستبانة بمعنى أن متغيرات النوع والتخصص والمستوى الدراسي لم تبين اختلافاً في درجة رغبتهم في توافر هذه العوامل في الأستاذ الجامعي، ويدل ذلك على أهمية العوامل الثلاثة بالنسبة إلى جميع الطلبة وعلى المستويات كلها مما يشير إلى مدى تطابق آراء الطلبة واتفاقهم على الصفات وتطلّعهم إلى الرغبات والتوجهات نفسها.

■ نتائج تحليل التباين لأثر متغير النوع في الصفات المتضمنة في كل فقرة من فقرات الاستبانة قد أظهرت عدم وجود فروق واختلاف في درجة رغبة كل من الذكور والإناث في توافر معظم الصفات وهذا يشير إلى إجماع الطلبة على أهمية هذه الصفات وضرورة توافرها في الأستاذ الجامعي كون الطلبة ينظرون إلى أهمية وجود تلك الصفات لنجاح تعليمهم الجامعي.

■ كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث بدرجة رغبتهم في توافر صفات: الخبرة الكافية في إيصال المعلومات للطلبة، وضوح الصوت في أثناء الشرح، حيث كانت رغبة توافر هذه الصفات لدى الإناث أكبر مما هي لدى الذكور ويعود ذلك إلى كبر نسبة الإناث في العينة.

■ لم تكشف نتائج تحليل التباين لأثر التخصص عن وجود فروق في درجة رغبة الطلبة في توافر الصفات المتضمنة في الفقرات باستثناء بعض منها وهي: الأخلاق الفاضلة كالأمانة والصدق والتسامح، المرح والدعابة في أثناء الشرح، القدرة على إدارة وضبط القاعة، وكانت لصالح طلبة تخصص إدارة الأعمال مقابل بقية التخصصات ويعود ذلك إلى أنهم مخولون بالمجالات الإدارية بعد تخرجهم.

■ لم تكشف نتائج تحليل التباين أثر المستوى الدراسي عن وجود فروق في رغبة الطلبة في توافر الصفات المتضمنة في جميع الفقرات باستثناء صفة واحده وهي:

- القدرة على إدارة وضبط القاعة لصالح طلبة المستوى الرابع مقابل طلبة المستوى الأول؛ ويعود ذلك إلى أن طلبة المستوى الرابع اكتسبوا خبرات.
- ثانياً: التوصيات:**
- ضرورة إعداد وتأهيل الأستاذ الجامعي من خلال الدورات الداخلية والخارجية التعليمية من أجل توفر الصفات المناسبة للأستاذ الجامعي.
- ضرورة تحلي أساتذة الجامعة بالصفات التي تعلي شأنه بين طلابه وترفع قدره.
- إجراء دراسات باستخدام أساليب متقدمة تتعلق بالهيئة التعليمية والطلاب.
- العمل على إجراء الاختيار المناسب لعضو الهيئة التعليمية مع الأخذ بالاعتبار المؤهل والصفات اللائقة بهذا الأستاذ الجامعي.
- ضرورة التوسع في استخدام التحليل العاملي في الدراسات المستقبلية المماثلة نظراً لدقة النتائج التي تم التوصل إليها باستخدام هذا التحليل.

الهوامش:

أهم العوامل المؤثرة في هجرة الشباب العراقي - دراسة إحصائية لحالة هجرة الشباب في محافظة القادسية، مجلة القادسية لعلوم الحاسوب والرياضيات، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم الإحصاء، مجلد 9، العدد 1، ص 3.

(15) منتدى الإحصاء، التحليل العملي، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم الإحصاء، كلية التربية الرياضية للبنين، الهرم.

(16) رحيم، سيف حسام، (2017)، استخدام التحليل العملي لتحديد أهم العوامل المؤثرة في هجرة الشباب العراقي، مرجع سابق، ص 3.

(17) مرجع سابق، ص 4.

(18) نفس المرجع السابق.

(19) سامي، بلخاري، (2009)، استخدام التحليل العملي للمتغيرات في تحليل استبانات التسويق - دراسة تطبيقية على البحوث، رسالة ماجستير، جامعة العقيد الحاج خضر، كلية العلوم الاقتصادية، قسم العلوم التجارية، الجزائر، ص 44.

(20) رحيم، سيف حسام، (2017)، "استخدام التحليل العملي لتحديد أهم العوامل المؤثرة في هجرة الشباب العراقي، مصدر سابق، ص 5.

(21) مصدر سابق، ص 5.

المراجع:

1- أحمد، عبد الواحد، (بدون سنة نشر)، تصور الطلبة لشخصية الأستاذ الجامعي الكفو في كلية التربية، كلية التربية، عدن.

2- أبو حميدان، يوسف وسواق، ساري، (2008)، الصفات الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة، مجلة جامعة، جامعة مؤتة، كلية العلوم، العدد الأول، المجلد 24.

3- الشاوري، عبد الرحيم والجرادي، خالد، (2016)، صورة الأستاذ الجامعي بكلية الإعلام بكلية جامعة صنعاء لدى طلابه، مجلة جامعة الناصر، جامعة صنعاء، كلية التربية، السنة، السنة الرابعة، العدد الثامن.

4- العاجز، فؤاد، (2006)، السمات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد وضمان جودة للتعليم العالي كليات التربية، العدد الأول، المجلد الثاني.

5- سامي، بلخاري، (2009)، استخدام التحليل العملي للمتغيرات في تحليل استبانات التسويق - دراسة تطبيقية على البحوث، رسالة ماجستير، جامعة العقيد الحاج خضر، كلية العلوم الاقتصادية، قسم العلوم التجارية، الجزائر.

6- فلوح، أحمد، (2012)، مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة - دراسة ميدانية بجامعة مستغانم، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية - المركز الجامعي، غليزان، (9).

7- فلوح، أحمد، (2009)، مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، جامعة مستغانم، المركز الجامعي غليزان.

8- رحيم، سيف حسام، (2017)، استخدام التحليل العملي لتحديد أهم

(1) فلوح، أحمد، (2012)، "مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة - دراسة ميدانية بجامعة مستغانم، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية - المركز الجامعي"، غليزان، (9)، ص 58.

(2) أبوحميدان، يوسف وسواق، ساري، (2008)، "الصفات الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة"، مجلة جامعة مؤتة، كلية العلوم، العدد الأول، المجلد 24، ص 176.

(3) فلوح، أحمد، (2009)، "مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة"، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، جامعة مستغانم، المركز الجامعي غليزان، ص 58.

(4) الشاوري، عبد الرحيم والجرادي، خالد، (2016)، صورة الأستاذ الجامعي بكلية الإعلام بكلية جامعة صنعاء لدى طلابه، مجلة جامعة الناصر، جامعة صنعاء، كلية التربية، السنة، السنة الرابعة، العدد الثامن، ص 320.

(5) مكي، لطيف، (2013)، "صفات الشخصية الكفوة للتدريس الجامعي وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعات"، مجلة الأنبار للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، مركز الدراسات التربوية، العدد الأول، ص 378.

(6) لعاجز، فؤاد، (2006)، السمات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد وضمان جودة للتعليم العالي كليات التربية، العدد الأول، المجلد الثاني، ص 57.

(7) أحمد، عبد الواحد، تصور الطلبة لشخصية الأستاذ الجامعي الكفو في كلية التربية، كلية التربية، عدن، ص 7.

(8) عمران و درويش، هاني و عتاب، (2015)، التحليل العملي وأهميته في الكشف عن محددات الوعي التأميني - دراسة إحصائية تحليلية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 37، العدد 1، مدينة اللاذقية، ص 152.

(9) نفس المرجع السابق، ص 152.

(10) الشاوري، عبد الرحيم والجرادي، خالد، (2016)، صورة الأستاذ الجامعي بكلية الإعلام بكلية جامعة صنعاء لدى طلابه، مجلة جامعة الناصر، جامعة صنعاء، كلية التربية، السنة، السنة الرابعة، العدد الثامن.

(11) مكي، لطيف، (2013)، "صفات الشخصية الكفوة للتدريس الجامعي وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعات"، مجلة الأنبار للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، مركز الدراسات التربوية، العدد الأول.

(12) فلوح، أحمد، (2012)، "مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة - دراسة ميدانية بجامعة مستغانم"، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية - المركز الجامعي، غليزان، (9).

(13) العاجز، فؤاد، (2016)، "السمات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الاعتماد وضمان جودة للتعليم العالي" كلية التربية، العدد الأول، المجلد الثاني.

(14) رحيم، سيف حسام، (2017)، استخدام التحليل العملي لتحديد

- 10- منتدى الإحصاء، التحليل العاملي، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم الإحصاء، كلية التربية الرياضية للبنين، الهرم.
- 11- عمران و درويش، هاني و عتاب، (2015)، التحليل العاملي وأهميته في الكشف عن محددات الوعي التاميني- دراسة إحصائية تحليلية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 37، العدد 1، مدينة اللاذقية.
- العوامل المؤثرة في هجرة الشباب العراقي: دراسة إحصائية لحالة هجرة الشباب من محافظة القادسية "، مجلة القادسية لعلوم الحاسوب والرياضيات، جامعة، كلية الإدارة، مجلد (9)، العدد (1).
- 9- مكي، لطيف، (2013)، "الصفات الشخصية الكفؤة للتدريس الجامعي وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة الجامعات"، مجلة الأنبار للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، مركز الدراسات التربوية، العدد الأول.

الملاحق:

جدول رقم (6): فقرات عوامل الأداة مرتبة تنازليا حسب أوساطها الحسابية

عند كل من أفراد العينة: ككل، الذكور، الإناث

المجموعة			العينة (120)			الذكور (58)			الإناث (62)		
العامل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفقرة	المتوسط الحسابي
الشخصي	5	3.475	0.777	31	1.051	.2230	31	1.000	.0000	31	1.000
	3	3.550	0.797	32	1.000	.0000	32	1.000	.0000	32	1.000
	16	3.275	0.721	11	3.275	.7670	13	3.274	.6810	13	3.274
	4	3.483	0.934	7	3.344	.9830	4	3.612	.8750	4	3.612
	30	3.000	0.943	29	3.034	.8150	27	2.967	1.055	27	2.967
	8	3.383	0.890	9	3.310	.9580	7	3.451	.8230	7	3.451
	14	3.300	0.983	12	3.258	.9470	10	3.338	1.023	10	3.338
	29	3.008	0.874	30	3.017	.8260	24	3.000	.9230	24	3.000
	22	3.158	1.061	23	3.103	1.054	14	3.209	1.073	14	3.209
	19	3.200	0.940	8	3.344	1.101	21	3.064	.7430	21	3.064
	المجموع	32.832	8.92		27.685	7.451		27.915	7.196		27.915
التأهيل الأكاديمي	6	3.466	1.020	3	3.500	1.080	8	3.435	.9680	8	3.435
	11	3.333	1.055	20	3.137	1.099	6	3.516	.9870	6	3.516
	7	3.433	1.090	21	3.137	1.205	2	3.709	.8940	2	3.709
	1	3.733	1.179	1	3.534	1.173	1	3.919	1.163	1	3.919
	12	3.325	1.013	15	3.206	1.072	9	3.435	.9510	9	3.435
	23	3.141	1.323	26	2.982	1.370	11	3.290	1.272	11	3.290
	21	3.175	1.135	61	3.206	1.253	71	3.145	1.021	71	3.145
	9	3.383	1.109	31	3.224	1.140	5	3.532	1.066	5	3.532
	24	3.125	1.331	17	3.172	1.403	91	3.080	1.271	91	3.080
	25	3.116	1.210	42	3.103	1.266	18	3.129	1.166	18	3.129
	2	3.625	1.202	19	3.534	1.157	3	3.709	1.246	3	3.709
	المجموع	36.855	12.667		35.735	13.218		37.899	12.005		37.899
العلاقة مع الطلبة	13	3.308	1.158	18	3.172	1.141	82	2.948	1.099	82	2.948
	32	2.941	0.972	82	2.948	1.099	92	2.935	.8460	92	2.935
	26	3.091	1.100	19	3.155	1.120	32	3.032	1.085	32	3.032
	20	3.183	1.236	10	3.310	1.216	22	3.064	1.252	22	3.064

1.120	2.919	30	1.290	2.982	72	1.201	2.950	31	
1.094	3.177	16	1.122	3.396	5	1.109	3.283	15	
1.090	3.080	20	1.150	3.362	6	1.124	3.216	18	
1.200	3.032	24	1.194	3.103	52	1.193	3.066	27	
1.212	3.193	15	1.284	3.224	14	1.242	3.208	17	
1.180	2.983	26	1.394	3.137	22	1.285	3.058	28	
1.030	3.225	12	1.096	3.500	4	1.067	3.358	10	
12.208	33.588		13.106	35.289		12.687	34.662	المجموع	
10.469	33.134		11.258	32.903		11.424	34.783		المجموع العام

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

جدول رقم (7): فقرات عوامل الأداة حسب أوساطها الحسابية والانحرافات المعيارية
عند طلبه كل من التخصص: (محاسبة، إدارة أعمال، إحصاء ومعلوماتية، إدارة صحية)

إدارة صحية (30)			إحصاء ومعلوماتية (30)			إدارة أعمال (30)			محاسبة (30)			التخصص
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	العامل
.0000	1.000	31	.0000	1.000	31	.0000	1.000	31	.3050	1.100	31	الشخصي
.0000	1.000	32	0.000	1.000	31	0.000	1.000	32	0.000	1.000	32	
.7610	3.200	24	.8550	3.400	3	.4060	3.200	17	.7940	3.300	7	
.9730	3.466	5	.8970	3.566	2	.7110	3.900	3	.9460	3.000	25	
.9090	3.000	27	1.085	3.166	14	.7490	2.700	30	.9730	3.133	19	
.8760	3.300	17	1.028	3.333	8	.5630	3.600	10	1.022	3.300	8	
.9070	2.933	29	.7580	3.100	18	1.142	4.066	2	.6610	3.100	20	
.9350	2.766	30	.8740	3.166	15	.7840	3.066	21	.8890	3.033	23	
1.048	3.266	18	1.188	2.966	20	.8080	3.633	8	1.006	2.766	30	
1.159	3.366	11	.9870	3.300	10	.4020	2.900	27	1.006	3.233	13	
7.568	27.297	المجموع	7.817	27.997	المجموع	5.565	29.065		7.297	26.865	المجموع	التأهيل الأكاديمي
1.194	3.566	1	1.041	3.133	71	.7110	3.666	7	1.042	3.500	3	
1.245	3.366	12	1.040	3.233	21	.8970	3.566	9	1.019	3.166	18	
1.136	3.466	6	.9940	3.333	9	.9150	3.700	6	1.278	3.233	14	
1.245	3.366	31	1.008	3.533	1	.3790	4.833	1	1.126	3.200	16	
1.272	3.366	41	1.194	3.433	4	.4060	3.200	81	.9870	3.300	9	

1.391	3.166	25	1.069	3.400	6	1.478	2.766	29	1.304	3.233	51	
1.257	3.266	91	1.061	2.900	21	0.860	3.466	11	1.284	3.066	21	
1.194	3.233	21	1.080	3.266	11	0.678	3.766	5	1.337	3.266	11	
1.201	3.266	20	1.295	2.900	22	1.178	3.300	12	1.629	3.033	24	
1.105	3.466	7	1.261	2.833	26	1.268	3.100	20	1.172	3.066	22	
1.252	3.500	4	1.278	3.433	5	1.093	3.900	4	1.184	3.666	2	
13.492	37.027		12.321	35.397	المجموع	9.863	39.263		13.362	35.729	المجموع	
1.194	3.566	2	1.129	3.366	7	0.850	2.966	52	1.372	3.333	5	العلاقة مع الطلبة
1.061	3.100	62	0.698	2.833	62	0.907	2.933	26	1.184	2.900	92	
1.095	3.200	32	0.952	2.700	30	0.973	3.133	19	1.295	3.333	6	
1.072	3.566	3	1.315	2.833	72	1.284	3.066	22	1.201	3.266	12	
1.114	3.000	82	1.242	2.800	92	1.242	2.800	28	1.214	3.200	17	
1.132	3.400	10	1.126	3.200	13	1.135	3.233	14	1.087	3.300	10	
1.330	3.233	22	0.889	2.966	23	1.135	3.233	15	1.104	3.433	4	
1.245	3.366	15	1.014	2.933	42	1.098	3.033	3	1.387	2.933	72	
1.356	3.433	8	0.949	3.166	16	1.194	3.233	16	1.438	3.000	26	
1.330	3.433	9	1.136	2.866	25	1.188	3.033	24	1.446	2.900	28	
1.188	3.366	16	0.889	3.033	19	1.055	3.300	13	1.048	3.733	1	
13.117	36.663	المجموع	11.339	32.696	المجموع	12.061	33.963		13.776	35.331	المجموع	

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

جدول رقم (8): فقرات عوامل الأداة حسب أوساطها الحسابية والانحرافات المعيارية

عند كل من المستويين: الأول، الرابع

المستوى الرابع (60)			المستوى الأول (60)			المستوى
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	العامل
0.219	1.050	31	0.000	1.000	31	الشخصي
0.000	1.000	32	0.000	1.000	32	
0.837	3.333	9	0.584	3.216	15	
0.975	3.383	6	0.888	3.583	1	
0.920	3.000	29	0.974	3.000	27	
0.929	3.500	4	0.841	3.266	13	
1.096	3.316	10	0.865	3.283	11	

0.832	3.050	24	0.919	2.966	28	
0.990	3.366	8	1.095	2.950	29	
0.975	3.116	20	0.903	3.283	12	
7.537	27.838		7.089	27.77	المجموع	
0.870	3.566	3	1.149	3.366	6	التأهيل الأكاديمي
1.049	3.466	5	1.054	3.200	16	
1.075	3.616	2	1.083	3.250	14	
0.965	3.316	11	1.068	3.333	7	
1.257	3.250	15	1.389	3.033	26	
1.007	3.033	26	1.241	3.316	8	
1.090	3.383	7	1.136	3.383	4	
1.424	3.066	22	1.090	3.383	5	
1.241	3.183	18	1.424	3.066	22	
1.151	3.116	19	1.276	3.116	20	
1.219	3.733	1	1.185	3.516	2	
					المجموع	
1.049	3.316	12	1.266	3.300	9	العلاقة مع الطلبة
0.898	2.850	30	1.040	3.033	25	
1.096	3.016	28	1.107	3.166	21	
1.237	3.166	21	1.246	3.200	17	
1.281	3.050	25	1.117	2.850	30	
1.219	3.266	14	.996	3.300	10	
1.212	3.233	16	1.038	3.200	18	
1.287	3.066	23	1.102	3.066	24	
1.293	3.233	17	1.200	3.183	20	
1.339	3.033	27	1.239	3.083	23	
1.142	3.316	13	0.994	3.400	3	
13053	34.35		12.463	34.995	المجموع	

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد برنامج SPSS.

Factor analysis to find out the features that should be available in the university professor and their effect on Students academic achievement from the students' point of view

Huda Mohammad Saleh Ba-Ashen

Abstract

The research aims to investigate the qualities that must be available in a university professor through the use of the factor analysis and to investigate their impact on the students' achievement from the students' perspective. The study samples were chosen from the students of the Administrative Sciences College, Aden University. To achieve the research objectives, the researcher used the analytical descriptive approach.

The results of the analysis confirmed the necessity of preparing and qualifying the university professor through internal and external educational courses in order to provide him with the appropriate qualities to elevate him among his students and raise his rank.

Keywords: factor analysis professor's personal academic qualities, KMO test