الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران

محمد عبدالله الحازمي*

تاريخ تسلُّم البحث : 2017/11/25م تاريخ قبول النشر: 2017/12/25م

الملخص

استهدفت الدراسة التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، والاستبانة بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها، وقد تم تطبيقها على المعلمات خلال الفصل الدراسي الثاني 1437-1438هـ، ومن خلال النتائج، توصي الدراسة القائمين على التعليم في رياض الأطفال بمدينة نجران بعمل دورات تدريبية في جميع المحاور الآتية: إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة – إدارة بيئة تعلم الطفل – طرائق تعلم طفل الروضة –استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم – تقويم تعلم الطفل – مهنية معلمة الروضة.

مقدمة:

إدراكاً من دول العالم بأهمية مرحلة الطفولة في حياة الإنسان فإنها قامت باعتماد مرحلة الروضة بشكل تدريجي في ضمن السلم التعليمي، ولذا قامت تلك الدول ومنها المملكة العربية السعودية بإنشاء رياض الأطفال وتجهيزها بالمناهج والأدوات المطلوبة، وإعداد المعلمات المؤهلات للعمل فيها(ملحم،2000)، والروضة بوصفها أول مؤسسة تربوية يلتحق بها الطفل فإنها تؤثر في شخصية الطفل مستقبلاً بشكل يساوي أو يفوق تأثير الأسرة،(قناوي،2003)، ولكي تتمكن رياض الأطفال من أداء وظيفتها بصورة فعّالة وتحقيق أهدافها المرجوة منها،فإنه لابد من الاهتمام بمعلمات الروضة وتطويرهن بصورة مستمرة استجابة للتغيير المستمر والتطور الحاصل في المجتمع ولاسيما في مجال تربية الطفل، ومن هنا يبرز أثر التدريب في أثناء الخدمة والتعليم في الروضة.(محمد، أديب،2006)، ويمكن تلخيص أهم أهداف التدريب بما يلي:

– يعد التدريب مدخلاً للتعليم المستمر، وتنمية القدرات وتطويرها.

– التدريب مدخل للمهارة، وهي الوظيفة الأساسية للتدريب وتشمل:

- تعزيز المهارات الموجودة وصقلها.
- تعديل بعض المهارات بما يناسب التطوير التكنولوجي.
- تغيير بعض المهارات التي لم تعد تلزم واستبدالها.
- تطوير القدرات الذاتية. (عساف، 2000)

وتقوم مبادئ التدريب على:

– وجود دعم وتأييد الإدارة العليا.

– تحديد المشكلات التي يمكن حلها عن طريق التدريب.

– تلبية احتياجات الروضة والمعلمة في الوقت نفسه.

– أن يتوافق التدريب مع فلسفة المؤسسة.(تريسي، 1990)

حيث لا تقتصر وظيفة المربية في رياض الأطفال اليوم على مجرد ناقلة للمعارف والمعلومات للأطفال، بل هي المحور الرئيس لنجاح العملية التربوية لطفل الروضة، حيث يقع على عاتقها عمليات التطوير وتنفيذ أنشطة البرامج لتحقيق الأهداف المنشودة منها فالبرامج والأنشطة والوسائط التعليمية تصبح عديمة الجدوى والفعالية إذا لم تتوفر مربية رياض أطفال

* أستاذ مشارك بقسم التربية – جامعة نجران.

لديها القدرة على استخدامها لتحقق الأهداف التنموية لدى الأطفال، ولن تستطيع المربيات في رياض الأطفال القيام بهذه الوظائف التربوية الفعالة إلا بالتطوير المستمر لنظام تدريبها. (مرتض2001).

وعليه فإن وجود معلمات مؤهلات في رياض الأطفال هو التحدي الأكبر الذي تواجهه رياض الأطفال، وخاصة في ظل التطور السريع والمتلاحق في مجال تربية الطفل، حيث يأتي أثر معلمة رياض الأطفال في المرتبة الأولى بين المعلمين، لما لها من وظيفة مهمة في تشكيل شخصية المتعلم مستقبلاً، ففي مرحلة الروضة تتشكل ملامح الشخصية للمتعلم ونمط تفكيره، وفيها يتم تنمية الميول والاستعدادات وتتحدد نظرته لذاته. (بدران،2000).

وقد عرفت الاحتياجات التدريبية بأنها: مجموعة التغيرات والتطورات المراد إحداثها لإعادة بناء وتشكيل مهارات وخبرات ومعلومات وأداء واتجاهات معلمات رياض الأطفال لإتقان أثرها التربوي في أعلى درجة من الكفاية المهنية. (حمادة،2004)، كما عرفت الاحتياجات التدريبية بأنها الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي لمعلمة رياض الأطفال، وما يجب أن تكون عليه أداؤها المهني وممارستها الحالية ويمكن تحديدها بالمعادلة الآتية:

الحاجة التدريبية = الأداء المطلوب – الأداء الموجود
(Philips &Phillips,2002) (dean,2000)

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

من خلال عمل الباحث رئيساً لقسم رياض الأطفال بكلية التربية في جامعة نجران، فإن التقارير الواردة اليه من عضوات هيئة التدريس المسؤولات عن التدريب الميداني لطالبات القسم في الروضات تشير بوضوح لحاجة المعلمات في الروضات للتدريب، وقد تم استنتاج ذلك من المتعاونات من المعلمات مع طالبات التدريب الميداني، إذ إن حصول المعلمة على الشهادة الجامعية لا يعني امتلاكها مهارات التدريس أو التعليم بشكل جيد، كون أكثر مقررات المرحلة الجامعية في رياض الأطفال هي مقررات نظرية، وعندما تتولى المعلمة في الروضة مهمة التعليم فتظهر حاجتها للتدريب على مهارات معينة، ولذا فإن الباحث يقوم بهذه الدراسة لمعرفة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الروضة ترجع للخبرة في التدريس أقل من أربع سنوات وأربع سنوات فأكثر؟

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران.

2- تحديد فيما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الروضة ترجع للخبرة في التدريس أقل من أربع سنوات وأربع سنوات فأكثر ؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من كونها تعالج جانباً مهماً في العملية التربوية، وعاملاً من العوامل الرئيسية في نجاح عملية التعليم، وهو الكشف عن مدى حاجة معلمات رياض الأطفال بمدينة نجران للتدريب، وذلك من أجل المساعدة في وضع الخطط اللازمة للارتقاء بمستوى أداء معلمات رياض الأطفال، وما ينتج عن ذلك من تحسين في العملية التربوية، وكذا الفائدة التي تعود على المجتمع المحلي من خلال تربية أفضل للأطفال المنتمين للروضات.

حدود الدراسة: تمت الدراسة في منطقة نجران بالمملكة العربية السعودية، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 1437-1438هـ.

مصطلحات البحث:

- الاحتياجات التدريبية:

تعرف الاحتياجات التدريبية إجرائيا بأنها: " مجموعة المعارف والخبرات التي تحتاجها معلمة الروضة، وكذا المعلومات التي تنقصها والاتجاهات الصالحة للعمل، والمهارات الملائمة لرفع مستوى كفايتها في الأداء".

- رياض الأطفال:

وتعرف إجرائيا بأنها: "المؤسسة التعليمية التي تقدم التربية للطفل قبل مرحلة التعليم الأساسي، وينضم لها الأطفال في سن أربع وخمس سنوات.

أدبيات الدراسة:

المعلم الناجح هو الذي يقوم بعملية إكساب المتعلمين الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه سلوكهم (العامري، 2009)، ولا بد لمعلمة رياض الأطفال من أن تكون خبيرة بفنون التدريس، وممثلة لقيم المجتمع وثقافته وحريصة على غرس قيم ومعتقدات المجتمع والدين، وأن تكون لديها خبرة بالتواصل الإنساني.(حسان،2002)، وتدريب معلمة الروضة مهم كونه وسيلة لسد ثغرات في أثناء الإعداد التربوي والمهني لها، إضافة لما يحدث من تطورات في ذلك وحاجتها لمهارات معينة تساعدها في أثناء عملها.(قناوي،1992)، وفي ظل التضخم المعرفي والعولمة فإنه لا بد للمعلمة من أن تواكب هذا كونها المسؤولة عن تقديم موضوعات متعددة واسعة المدى تلائم كافة القدرات.(Al- Hooli, 2001)، وتساعد تحديد الاحتياجات التدريبية في توليد دافعية ذاتية تمد الشخص بقوة تدفعه لسد هذا الاحتياج وإرضاء حاجاته، وتدفعه لمزيد من التدريب والتعلم وزيادة فاعلية التعلم، وتمكين المتعلم من استرجاع خبرات سابقة والاستفادة منها والوصول إلى درجة من التمكن والإبداع. (الخطيب وآخرون،2008)، ونظراً لفاعلية برنامج تدريبي قائم على الأساليب التدريبية الحديثة لتنمية بعض المهارات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال بالإسكندرية أوصت (البكوشي،2012) بالتركيز على أساليب التدريب التي تكسب معلمة الروضة المهارات الأدائية، والاهتمام بتقنيات التدريب الحديثة في مجال التنمية المهنية لمعلمة الروضة.

وتكمن أهمية تدريب معلمات الروضة في أثناء الخدمة في:

- تساعد في تحديد أهداف التدريب بدقة واختيار المحتوى المناسب من حيث النوعية والحجم والعمق، ومن ثم تعد أحد المؤشرات لتوجيه التدريب توجيها سليما.
- تساعد في تحديد المعلمات المستهدفات بالتدريب، وتحديد نوع التدريب وأسلوب تنفيذه وتقويمه، ومن ثم تساعد في تطوير الأداء المهني للمربية وتحقيق الجودة المهنية.
- تعريف المعلمة بأحدث طرائق تعليم الطفل، وإجادة استخدامها للتقنيات التربوية.
- تدريب المعلمة على المهارات التي يتطلبها العمل في الروضة.
- رفع مستوى أداء معلمة الروضة مهنياً.
- تساعد في تحديد أولويات التدريب بالنسبة للمعلمات، كما تساعد في توجيه الإمكانيات المتاحة للتدريب من قوى بشرية ومادية نحو الهدف الصحيح، ومن ثم توفير الوقت والجهد والمال.
- تساعد في تحديد النقص المطلوب تعويضه في الأداء المهني للمعلمات عن طريق التدريب، فهي تكشف عن أسباب المعوقات المرتبطة بالأداء المهني للمعلمات. (Barnet,2003) (Mitchell,2003) (Hara,2004) (متولي،2004).

ومن معوقات التدريب لمعلمات رياض الأطفال أنه لايوجد محتوى مطبوع لبرنامج التدريب، واستخدام طريقة المحاضرة في معظم موضوعات التدريب، كما أنه لاتوجد فصول رياض أطفال ملحقة بأماكن التدريب للتطبيق العملي.(رمضان وآخرون، 2003).
وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات التربوية كدراسة (المزين، غراب،2005)و(أبوحرب،2005) على أن حصر الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة يسهم في تطوير الممارسات التعليمية والنمو المهني وتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المعلمات نحو الروضة والعمل فيها، إذا تمّ تشخيصها في ضوء الكفايات المهنية والمهارات الأدائية والقدرات ذات العلاقة بمهامهن الأساسية والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع احتياجات العملية التعليمية.
ويشير(إسماعيل،2011) إن ما تمتلكه المعلمة من الكفايات المهنية ما هي إلا نتاج لعمليتي الإعداد، والتدريب واكتساب الخبرة وتفاعلهن مع الآخرين والارتقاء بالأداء ومواكبة التطور في مجال المناهج وطرائق التدريس وتقنياته بصفة عامة، وفي مجال الطفولة على وجه الخصوص، ومتى ما توفرت الكفايات المهنية كالكفايات الشخصية وكفايات التعامل مع الزملاء والإدارة المدرسية وكفايات العلاقة مع الطلاب وكفايات التدريس وكفايات التحسين المستمر لدى مربية في رياض الأطفال، فإن ذلك سيساعدها إلى حد كبير على القيام بالمهام المناطة بها كمربية وعلى أكمل وجه، وبعض الكفايات التعليمية التي ذكرها (علي،2013) شملت الآتي:

- تحدد الأهداف، وترسم الخطط وتدير التعليم.
- تحدد جيداً حاجات الأطفال واحتياجاتهم التعليمية والترويح عنهم خلال العمل والنشاط.
- التدرج ومراعاة الفروق الفردية في تحديد الأساليب والوسائل.
- الإعداد الجيد للأنشطة وتوازنها خلال البرنامج اليومي لتلبي شتى حاجات الطفولة المبكرة.
- لديها وعي بأنماط تفكير الطفل وكيفية تنمية التفكير.
- القدرة على إثارة دافعية الأطفال وجذب انتباههم.
- تهتم بالأنشطة الداعمة للقيم السلوكية.
- تستخدم أركان التعلم بكفاية وفاعلية في تعليم الأطفال.
- القدرة على العامل مع مشكلات الطفل وكيفية التغلب عليها.
- تقويم عمل كل طفل والاهتمام بالجانب الخلقي.

ومعوقات الكفايات المهنية لدى معلمة طفل ما قبل المدرسة في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة تتمثل في: معوقات تتصل بكفايات التخطيط لأهداف مرحلة قبل المدرسة، ومعوقات تتصل بالكفايات التدريسية الخاصة بالمناهج وطرائق التدريس، ومعوقات تتصل بكفاية المعلمة في ذاتها مهنياً، ومعوقات تتصل بكفاية المعلمة في الإدارة، وكفايات لها علاقة بكفاية المعلمة في تدعيم العلاقات الإنسانية، ومعوقات تتصل بكفايات المعلمة في تقويم طفل ما قبل المدرسة. (عبد اللطيف، علي، 2010).
مما سبق يمكننا القول إن المدى المطلوب لما تمتلكه معلمة مرحلة رياض الأطفال من مهارات وخبرات ومعارف، جعلتها من أكثر المعلمات احتياجاً لتطوير أدائها.
ومن الدراسات السابقة في هذا المجال: دراسة الشقري(2014) التي توصلت إلى أن مستوى الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال بمدينة المكلا باليمن كان ضعيفاً في جميع معايير الجودة المهنية، وأوصت دراسة علي(2013) بعقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال بمصر في مجالي طرائق التدريس وأساليب معاملة الأطفال وتوجيه سلوكهم، وتوصلت دراسة النقيب(2012) إلى

أن حاجة معلمات رياض الأطفال للتدريب في الجانب المهني بمحافظة الإسكندرية تتمثل في: إدارة الأزمات، والقيادة في سياقات الطفولة المبكرة، والتعامل مع المؤسسات المجتمعية، وأوصت دراسة فهمي(2007) التوسع في تدريب معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة المهنية، وتنمية معايير الجودة المهنية لدى معلمات الروضة، واستخدام أساليب متطورة في تدريب معلمات الروضة مثل: تفريد برامج التدريب، واستخدام الحاسوب وشبكة الاجتماع بالفيديو (Video Conference)، وتمثلت أكثر الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في محافظة نينوى كما وردت بدراسة محمد، أديب(2006) في حاجتهن للتدريب على: الإحاطة بجوانب نمو الطفل ومظاهره، ومعرفة أساليب دراسة سلوك الطفل، والتعرف إلى استراتيجيات التعامل مع الطفل المشكل، إضافة إلى تدريبهن على استخدام التقنيات الحديثة، وخلصت دراسة الجعبري (2006) إلى أن درجة الاحتياج التدريبي لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل عالية في كافة جوانب المجالات التي شملتها الدراسة، وهي الأكاديمية ونشاطات الروضة وعلاقة المعلمة بالطفل وعلاقتها مع الإدارة والجمهور، وأظهرت نتائج دراسة المزين، هشام(2005) أن جميع الكفايات الأساسية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظات غزة على نسبة مئوية عالية مما يؤكد أهميتها لدى عينة الدراسة، كما حصل مجال الكفايات المهنية في المرتبة الثانية، وجاء المجال الكفايات الانفعالية والعاطفية، وجاء مجال الكفايات المعرفية العقلية في المرتبة الرابعة، وأظهرت نتائج دراسة أبو حرب(2005) حاجة معلمات رياض الأطفال الماسة بسلطنة عمان لجميع الكفايات التدريسية المقترحة، وتوصلت دراسة العواد، الرويلي(2001) لتحديد الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج المدرسي بمدينة الرياض إلى أن حاجة معلمات رياض الأطفال للتدريب في أثناء الخدمة في مجال الأهداف والتقويم والمحتوى وكذا في مجال الخبرات التعليمية متوسطة باستثناء إشباع ميول الأطفال فكانت الحاجة للتدريب عليها ماسّة، مع اتفاق آراء عينة الدراسة (سعودية – غير سعودية) على الحاجة للتدريب في جميع المجالات المذكورة، وبينت دراسة الجعفري(2000) أن أكثر الاحتياجات التدريبية إلحاحاً لدى المعلمات في رياض الأطفال في الإمارات العربية المتحدة هي أنشطة الفنون المسرحية، وصنع الوسائل، وإنتاج ألعاب الأطفال، ومن ثم الحاجات إلى: كيفية تنفيذ الأنشطة والمفاهيم في رياض الأطفال، واستخدام الحاسوب ووسائل الاتصال، ونظراً لفائدة التدريب في أثناء الخدمة وفعاليته في تطوير أداء معلمة الروضة في مدينة الرياض بالسعودية فقد أوصت دراسة الصويغ(2000) برصد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، وإجراء دراسة تتابعية عن المعلمات المتدربات للكشف عن مدى استمرار أثر التدريب فيهن، كما أوصت بنشر الوعي بين أهالي الأطفال عن أهمية التعلم الذاتي التي تحقق أهداف التربية للمستقبل. وأكدت دراسة فرانكيل Frankel (1994) في أونتريو(Ontario)، على أهمية التعرف على احتياجات معلمات رياض الأطفال للتنمية المهنية حتى يمكن تحديد البرامج التدريبية المناسبة لهن، مما يدعم الإسهام التربوي للمربية في إحداث التكامل بين الأسرة والروضة.

ونستنتج من الدراسات السابقة أن واقع إعداد معلمات رياض الأطفال غير كاف لتلبية المتطلبات التربوية المعاصرة ولمواجهة التحديات التي تحيط بمستقبل الأمة العربية، وأن معظم الدراسات كانت تهتم بدراسة واقع المعلمات وحاجاتهن التدريبية في أثناء الخدمة، ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة.

وبالإضافة إلى ما سبق فهناك مجموعة من المسوغات التي أبرزت الحاجة إلى القيام بالدراسة الحالية أهمها:

- الحاجة إلى ربط البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بتحديد علمي لاحتياجاتهم التدريبية، وهذا سيؤدي إلى استثمار أفضل للموارد.
- الحاجة إلى تشجيع المعلمات للاستمرار في التعلم الذاتي وتطوير مستوياتهم العلمية في تخصصاتهم وتطوير مهاراتهم ومعارفهم التربوية وثقافتهم العامة، والحد من التدهور الذي قد يتعرض له بعض المعلمات في المعارف والمهارات التربوية والتخصصية.

مجتمع الدراسة وعينتها:

الأصل في البحث العلمي أن يشمل جميع العناصر التي يجرى عليها الدراسة(مجتمع الدراسة)، وفي حال تعذر الباحث الوصول إلى جميع عناصر الدراسة فيمكنه أخذ عينة من المجتمع في ضمن ضوابط وشروط حسب ما ذكر دويدري (2002)، وحيث بإمكان الباحث إيصال أداة الدراسة لجميع أفراد مجتمع الدراسة فقد تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال بمدينة نجران للفصل الثاني من العام الدراسي 1437-1438 هـ، وتم توزيع أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وكان عددهم (230) فرداً، تم استرجاع (220) استبانة منهم، وفقد(10) استبانات في أثناء استعادة الاستبانات، وكان عدد المعلمات ممن لديهن خبرة أقل من (4) سنوات مساوياً لـ(122) معلمة، وعدد المعلمات اللاتي لديهن خبرة (4) سنوات فأكثر مساوياً لـ (98) معلمة.

منهج الدراسة وأداتها.

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بتحديد دقيق للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص كما هي في الوقت الحاضر، ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات عطوي(2009)، والمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي قيماً رقمية يوضح حجم الظاهرة، مرسي(2010).

ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة فقد قام الباحث ببناء الاستبانة ليتم من خلالها وعلى ضوء استجابات معلمات رياض الأطفال تحديد نوع الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران، وتم عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء في كلية التربية في جامعة نجران بهدف التأكد من صدقها، وبعد الأخذ بملاحظات الخبراء(المحكّمين) بلغ مجموع العبارات في النسخة النهائية من الاستبانة (52) عبارة موزعة على(6) محاور هي: إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة -إدارة بيئة تعلم الطفل - طرائق تعلم طفل الروضة -استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم -تقويم تعلم الطفل - مهنية معلمة الروضة، وقد تم وضع خمسة خيارات أمام كل عبارة، هي: عالية جداً، عالية، متوسطة، متدنية، متدنية جداً، وعند تحليل نتائج الدراسة تم إعادة تصنيف خيارات مستوى الاستجابة في الاستبانة إلى ثلاثة مستويات هي المتدنية ويبدأ من (1-2.33) والمتوسط من (2.34-3.67) والعالية من (3.68-5.00). ومن أجل التأكد من ثبات الأداة فقد تم حسابه وفق التجزئة النصفية، إذ بلغ بطريقة التجزئة النصفية حسب معادلة كل من: سبيرمان / براون Spearman-Brown (0.91) وهو معامل ثبات يمكن الوثوق به، ومناسب لغرض البحث العلمي .

المعالجات الإحصائية: لمعالجة نتائج الدراسة، فقد استخدمت الدراسة: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة مدى الاحتياج في التدريب، واستخدمت الدراسة اختبار(ت) لمعرفة مدى مستوى

الدلالة في الفروقات بين متوسطات المعلمات من اللواتي خبرتهن في التدريس أقل من أربع سنوات وأولئك ممن خبرتهن أربع سنوات فأكثر.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران؟ وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات الرياض بمدينة نجران كما هو موضح في الجدول الأول. على6 محاور هي: إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة –إدارة بيئة تعلم الطفل – طرائق تعلم طفل الروضة –استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم – تقويم تعلم الطفل – مهنية معلمة الروضة.

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران

	المجال	المتوسط الحسابي **أو درجة الحاجة للتدريب**	الانحراف المعياري
م	**المحور الأول: إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة التي:**		
1	تهتم بالخبرات الحياتية الوظيفية للطفل.	4.45	0.50
2	تهتم باحتياجات الطفل البيئية.	4.18	0.39
3	تنمي مهارات الاعتماد على النفس لدى الطفل.	4.27	0.45
4	تحقق التكامل (الأنشطة المتكاملة) .	4.36	0.48
5	تنمي المهارات اللغوية للطفل.	3.82	0.58
6	تنمي مهارات التفكير المنطقي المرتبط بالرياضيات.	4.46	0.48
7	تنمي مهارات عمليات العلم لدى الأطفال.	3.46	0.64
8	تنمي المهارات الاجتماعية اللازمة لتفاعل الطفل مع أفراد مجتمعه.	3.73	0.45
9	تنمي المهارات الفنية للطفل.	4.45	0.50
10	تنمي المهارات الحركية للطفل.	4.19	0.77
الاحتياج في المحور الأول		4.17	0.52
م	**المحور الثاني: إدارة بيئة تعلم الطفل بطريقة:**		
1	فعالة في تنظيم الأركان التعليمية في قاعة الأنشطة.	4.00	0.85
2	توفر عوامل السلامة والأمان في أثناء ممارسة الأطفال للأنشطة.	4.09	0.90
3	إدارة الوقت واستخدامه بفعالية داخل قاعة الأنشطة.	3.91	0.79
4	تقسيم الأطفال إلى مجموعات لتحسين تعلمهم.	3.85	0.80
5	توفير مناخ ديموقراطي يسمح بالحوار بين الأطفال والمعلمة.	3.82	0.97
6	زيادة مشاركة الأطفال مشاركة إيجابية فعالية فعالة في ممارسة الأنشطة.	3.79	0.90
7	أنماط التفاعل غير اللفظي ودلالته عند الأطفال.	3.64	0.77
8	فعالة في معالجة الأنماط السلوكية المختلفة للأطفال.	2.67	0.78
9	التعزيز المتنوعة لزيادة دافعية الأطفال للتعلم.	2.72	0.65
الاحتياج في المحور الثاني		3.61	0.82

م			
	المحور الثالث: طرائق تعلم طفل الروضة بحيث تكون:		
1	مفرحة وممتعة للطفل مثل اللعب والقصص وأغاني الطفل.	4.09	0.52
2	مراعية الفروق الفردية بين قدرات الأطفال.	4.18	0.58
3	مشجعة للأطفال للتعبير عما يفكرون فيه.	4.27	0.45
4	تتيح فرصة التجريب والاستكشاف لإشباع حب الاستطلاع لدى الأطفال.	4.18	0.39
5	شاملة التعلم الفردي المناسبة لطفل الروضة.	4.11	0.47
6	شاملة التعلم في مجموعات صغيرة المناسبة لطفل الروضة.	3.99	0.59
7	شاملة التعلم الجماعي المناسبة لطفل الروضة.	4.82	0.39
8	شاملة تنمية التفكير الابتكاري لدى الأطفال.	4.81	0.39
9	شاملة التعلم المناسبة للأطفال المتفوقين.	4.83	0.37
10	شاملة التعلم العلاجي المناسبة للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم.	4.61	0.48
الاحتياج في المحور الثالث		4.39	0.46
م	**المحور الرابع: استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم في مجال:**		
1	إنتاج مسرح عرائس واستخدامه في تقديم خبرات متنوعة للطفل.	4.00	0.43
2	إنتاج اللوحات التعليمية مثل لوحة التحدث والوبرية والجيبية والمغناطيسية واستخدامها في تقديم خبرات متنوعة للطفل.	4.09	0.48
3	إعداد بعض النماذج والعينات واستخدامها في تقديم خبرات جديدة للطفل.	4.05	0.34
4	إعداد بعض الألعاب التربوية واستخدامها في تنمية مهارات التفكير للطفل.	3.83	0.37
5	استخدام برامج الكمبيوتر مثل (power point) في تقديم بعض العروض للأطفال.	3.24	0.86
6	استخدام التلفزيون والفيديو في عرض بعض برامج الأطفال التلفزيونية المسجلة والرسوم المتحركة.	3.06	0.88
7	إنتاج بعض الوسائط التعليمية قليلة التكلفة والمستخدمة في تقديم الأنشطة من الخامات المتوفرة في البيئة.	4.04	0.53
8	استخدام شبكة الانترنت للحصول على مواد تعليمية متنوعة من خلال مواقع تربوية متخصصة في مجال الطفولة.	4.18	0.39
الاحتياج في المحور الرابع		3.81	0.54
م	**المحور الخامس: تقويم تعلم الطفل في مجال:**		
1	تصميم أدوات التقويم التراكمي (الشامل) واستخدامها في التعرف على مقدار تقدم الطفل بالنسبة لأدائه السابق.	4.66	0.54
2	إعداد أداة تقويم الطفل تراعي القدرات اللغوية والعقلية للطفل.	4.64	0.64
3	استخدام نتائج تقويم الأطفال في تطوير الأساليب المستخدمة في تعلمهم.	4.55	0.66

4	إعداد أنشطة تقويمية متنوعة للتعرف على قدرات واستعدادات الأطفال.	4.73	0.45
5	تصميم أدوات تقويم الجانب المعرفي لطفل الروضة.	3.83	0.39
6	تصميم أدوات تقويم الجانب المهاري لطفل الروضة.	2.73	0.45
7	تصميم أدوات تقويم الجانب الوجداني لطفل الروضة.	3.92	0.52
الاحتياج في المحور الخامس		4.29	0.52
م	**المحور السادس: مهنية معلمة الروضة في مجال:**		
1	أساليب التعاون بين المعلمة وزميلاتها.	2.92	0.67
2	أساليب تبادل الخبرات بين المعلمة وزميلاتها.	2.82	0.72
3	أساليب المشاركة في أنشطة الروضة العامة مثل المعارض والرحلات والمسرحيات.	3.00	0.74
4	أساليب الإرشاد التربوي لأولياء أمور الأطفال من أجل المشاركة في تنمية قدرات واستعدادات أطفالهم.	2.95	0.75
5	أساليب تقويم الإرشاد التربوي للأطفال من أجل حل مشكلاتهم السلوكية.	3.09	0.79
6	أساليب تحويل حجرة الدراسة التقليدية إلى قاعة أنشطة تتوفر فيها الأركان التعليمية.	3.18	0.58
7	تنمية معلومات المعلمة في المجالات الثقافية والعلمية والاجتماعية والبيئية.	2.91	0.67
8	أساليب التعاون وتبادل الخبرات بين المعلمة وزميلاتها.	2.75	0.58
الاحتياج في المحور السادس		2.95	0.69

تبين النتائج في الجدول (1) أن مستوى الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران في مجال إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة يساوي (4.17) أي بدرجة عالية، وفي مجال إدارة بيئة تعلم الطفل يساوي(3.61) أي بدرجة متوسطة، وفي مجال طرائق تعلم طفل الروضة يساوي(4.39) أي بدرجة عالية، وفي مجال استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم يساوي(3.81) أي بدرجة عالية، وفي مجال تقويم تعلم الطفل يساوي(4.29) أي بدرجة عالية، وفي مجال مهنية معلمة الروضة يساوي(2.95) أي بدرجة متوسطة.

لقد كان الهدف الرئيس لهذه الدراسة هو التعرف على درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران، وقد جاءت درجة الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمدينة نجران عالية في جميع محاور الاستبانة، حيث أبدت معلمات رياض الأطفال احتياجهن للتدريب في جميع المحاور، وباعتبار أن جميعها مهمة بالنسبة لهن، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المعلمات ممن لهن خبرة أقل من أربع سنوات خبرة أو أربع سنوات فأكثر فجميع معلمات رياض الأطفال بحاجة للتدريب.

وبالنسبة لنتيجة السؤال الأول فتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة لكل من الشقري(2014) التي توصلت إلى أن مستوى الكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال بمدينة المكلا باليمن كان ضعيفاً في جميع معايير الجودة المهنية، وعلي(2013) إلى الحاجة لتدريب معلمات رياض الأطفال بمصر في مجالي طرائق التدريس وأساليب معاملة الأطفال وتوجيه سلوكهم، والجعبري(2006) التي أوصت بحاجة معلمات رياض الأطفال بمدينة الخليل إلى التدريب في مجالات علاقة المعلمة بالطفل وفي عمل أنشطة الروضة، ومحمد ، أديب(2006) التي توصلت لحاجة المعلمات للتدريب في: الإحاطة بجوانب نمو الطفل ومظاهره، ومعرفة أساليب دراسة

سلوك الطفل، وأبوحرب(2005) التي قالت بحاجة معلمات رياض الأطفال الماسة بسلطنة عمان لجميع الكفايات التدريسية، والعواد، الرويلي(2001) التي توصلت لحاجة معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض للتدريب في أثناء الخدمة في مجال الأهداف والتقويم والمحتوى وكذا في مجال الخبرات التعليمية، والجعفري، (2000) التي توصلت إلى أن أكثر الاحتياجات التدريبية إلحاحاً لدى المعلمات في رياض الأطفال في الإمارات العربية المتحدة هي: صنع الوسائل، وإنتاج ألعاب الأطفال.

ومع اتفاق هذه النتيجة مع نتائج دراسات مماثلة في المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان ومصر فإن الباحث يعلل حاجة معلمات الأطفال الماسة للتدريب في أثناء العمل لعدة أسباب منها:

عدم كفاية المقررات العملية في برامج البكالوريوس التي تزيد من مهارة معلمة رياض الأطفال في الجانب العملي، وحيث يعمل الباحث حالياً رئيساً لقسم رياض الأطفال بجامعة نجران؛ فإنه من خلال اطلاعه على كافة مقررات رياض الأطفال فيعتقد بضرورة إضافة مقررات عملية إضافة لمقرر التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأخير قبل التخرج، تتضمن تلك المقررات تدريب مصغر على المهارات التي تحتاجها معلمة رياض الأطفال، ومن الأسباب أيضاً التي تدعو حاجة معلمات الروضات للتدريب هو التطور السريع في التكنولوجيا، الأمر الذي يتطلب تدريب المعلمات على الحديث الجديد منها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات الروضة في محاور الأداة ترجع للخبرة في التدريس أقل من أربع سنوات وأربع سنوات فأكثر؟ وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم استخراج المتوسطات والانحراف المعياري لمحاور الاستبانة كما تم استخدام اختبار(ت) لمعرفة مستوى الدلالة بين تلك الفروقات أو الحاجة للتدريب في تلك المحاور، حيث يبين الجدول الثاني هذه النتائج.

جدول (2) نتائج (ت) لدلالة الفروق بين درجات حاجة المعلمات للتدريب حسب سنوات الخبرة

المحور	الخبرة	العدد	المتوسط أو درجة **الحاجة للتدريب**	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة
إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة	أقل من 4 سنوات	122	4.20	0.88	0.59	0.73
	أربع سنوات فأكثر	98	4.14	0.80		
إدارة بيئة تعلم الطفل	أقل من 4 سنوات	122	3.56	0.63	0.67	0.81
	أربع سنوات فأكثر	98	3.68	0.70		
طرائق تعلم طفل الروضة	أقل من 4 سنوات	122	4.42	0.5	0.57	0.71
	أربع سنوات فأكثر	98	4.36	0.39		
استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم	أقل من 4 سنوات	122	4.21	1.02	0.70	0.86
	أربع سنوات فأكثر	98	3.71	0.88		
تقويم تعلم الطفل	أقل من 4 سنوات	122	4.39	0.58	0.66	0.79
	أربع سنوات فأكثر	98	4.19	0.60		
مهنية معلمة الروضة	أقل من 4 سنوات	122	3.15	0.95	0.61	0.75
	أربع سنوات فأكثر	98	2.75	0.64		

يتضح من جدول(2) أنه ليس هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أو درجة الحاجة للتدريب في استجابات معلمات الروضات ترجع للخبرة في التدريس بين أقل من أربع سنوات وأربع سنوات فأكثر، وأن معلمات رياض الأطفال بمدينة نجران بحاجة للتدريب في تلك المحاور المذكورة في الأداة.

ويرجع الباحث ذلك التقارب في حاجة جميع مجتمع الدراسة للتدريب – وإن كان بمستويات مختلفة من محور لآخر– إلى أن المعلمات درسن المقررات الدراسية نفسها في مرحلة البكالوريوس، ولم يتم تطوير تلك المقررات أو تحديثها بما يتناسب وتطورات التكنولوجيا وما يتطلب ذلك من مهارات، ومع وجود الفوارق في المتوسطات الواردة في النتيجة في مجالي استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ومهنية معلمة الروضة، إلا أن الباحث يرجعه لاستخدامات شخصية وما تستهويه المعلمات في التكنولوجيا وليس إلى المقررات نفسها.

التوصيات:

من خلال النتائج السابقة، توصي الدراسة القائمين على التعليم في رياض الأطفال بعمل دورات تدريبية في جميع المحاور الآتية: إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة – إدارة بيئة تعلم الطفل – طرائق تعلم طفل الروضة – استخدام الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم – تقويم تعلم الطفل – مهنية معلمة الروضة، كما توصي الدراسة بإضافة مقررات في مسارات البكالوريوس لقسم رياض الأطفال يتم من خلالها تدريب الطالبة(المعلمة) على ما تضمنته الدراسة في محاورها.

المراجع :

1- أبوحرب، يحي حسين (2005) **الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين**، بحث مقدم إلى مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دبي 16-18 يوليو 2005 م.

2- بدران، شبل(2000) **الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة**، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

3- البكاتوشي، جنات عبدالغني إبراهيم(2012) برنامج تدريبي قائم على الاساليب التدريبية الحديثة لتنمية بعض المهارات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال، **مجلة الطفولة والتربية** (كلية رياض الأطفال -جامعة الإسكندرية)- مصر، مج 4، ع 12، ص ص 285 - 348.

4- الجعفري، ممدوح عبد الرحيم (2000) دراسة تحليلية للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال، **مجلة التربية والتعليم**، العدد 20، السنة الثامنة، جامعة الإمارات.

5- الجعفري، ممدوح عبد الرحيم (2006) برنامج مقترح لتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الواقع الفعلي لبرامج التربية المهنية المتاحة لهن في مصر، **مجلة الطفولة والتنمية**، المجلد3 – العدد(5)، المجلس العربي للطفولة والتنمية، مصر.

6- دويدري، رجاء وحيد(2002) **البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية**، دار الفكر، دمشق.

7- حسان، حسن(2002) **طفل ما قبل المدرسة، ورشات وبحوث تربوية**، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.

8- حمادة، فايزة أحمد (2004) الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بأسيوط من وجهة نظر المعلمين والموجهين، **مجلة كلية التربية أسيوط**، المجلد العشرون، العدد الثاني، الجزء الأول، يوليو، ص (293-372).

9- الخطيب، احمد؛ العنزي، عبدالله زامل (2008) **تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية**، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

10- الشقري، شمعة أحمد صالح(2014) الاحتياجات التدريبية وعلاقته بالكفايات المهنية لمربيات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة المهنية، **مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية**، العدد(3)، المجلد(7)، السنة العاشرة.

11- الشملة، عبدالفتاح (2006) **الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال الأهلية في مدينة الخليل**، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة القدس.

12- الشيباني، حلمي علي أحمد (2006) **تقويم الكفايات الأدائية لمربيات الأطفال الأهلية في مدينة تعز في ضوء محددات استراتيجيات التعليم الإبداعي**، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس بعنوان مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي "المنعقد في الفترة من 25 – 26 يوليو 2006.

13- الصويغ، سهام عبدالرحمن(2000) التدريب أثناء الخدمة وفعاليته في تطوير أداء معلمة الروضة في مدينة الرياض: دراسة تجريبية، **رسالة الخليج العربي** -السعودية، س 21، ع 76، ص ص 85 -111.

14- تريسي، وليم ر (1990) **تصميم نظم التدريب والتطوير**، ترجمة سعد الجبالي، مطبعة معهد الإدارة العامة، السعودية.

15- عبداللطيف، منى محمود؛ علي، نجوى حسن(2010) **معوقات الكفايات المهنية لدى معلمة طفل ما قبل المدرسة في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة**. المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية بالفيوم (البحث التربوي في الوطن العربي. رؤى مستقبلية) -مصر، مج 2،ص ص 420 - 481.

16- عساف، عبدالمعطي(2009) **التدريب وتنمية الموارد البشرية**، دار زهران، عمان.

17- علي، ناهد محمد شعبان(2013) دراسة تقويمية لمهارات معلمات رياض الأطفال بمحافظة كفر الشيخ، **المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية** - السعودية، ع 4، ص ص 23 - 54.

18- العامري، عبدالله (2009) **المعلم الناجح**، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.

19- العواد، منى بنت حمد بن علي؛ الرويلي، موافق بن فواز(2001) تحديد الحاجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال المنهج المدرسي. **رسالة الخليج العربي** -السعودية ، س 22، ع 79، ص ص 156 - 161.

20- فهمي، عاطف عدلي(2007) **تطوير برامج تدريب معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة المهنية**، المؤتمر العلمي التاسع عشر -تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة -مصر، مج 3، ص ص 1272 -1356.

21- قناوي، هدى(2003) **الطفل ومشكلاته**، الأنجلو المصرية، القاهرة.

22- قناوي، هدى (1992) **الطفل ورياض الأطفال**، الأنجلو المصرية، القاهرة.

23- محمد، جاجان جمعة؛ داؤد، أحلام أديب(2007) الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن، **مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية** -جامعة الموصل-العراق، مج 4، ع 1، ص ص 146 -167.

24- متولي، علاء الدين سعد(2004) **تطوير برامج تدريب معلمي الرياضيات بسلطنة عمان في ضوء الاتجاهات المعاصرة (دراسة ميدانية)** المؤتمر العلمي السادس عشر (تكوين المعلم،إعداده وتدريبه) المجلد الأول،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 122-22 يوليو ،القاهرة.

25- ملحم، أحمد توفيق(2000) **أثر خبرة رياض الأطفال على تفهم اللغة العربية في الصف الأول الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.

26- مرسي، محمد منير (2010) **البحث التربوي وكيف نفهمه**،

عالم الكتب، القاهرة.

27- المزين، سليمان؛ غراب، هشام (2005) **الكفايات الأساسية لمربيات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات الرياض**، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الثاني (الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع طموحات المستقبل) المنعقد بكلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة في الفترة من 22-2005/11/23م.

28- رمضان، محمد جابر محمود؛ محمد، فتحي عبد الرسول؛ محمد، محمد المصري(2003) بعض معوقات تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة: دراسة ميدانية بجنوب صعيد مصر. **مجلة كلية التربية بأسيوط** -مصر، مج 19، ع 1، ص ص 444 - 445.

29- مرتضى، سلوى (2009) **الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التحديات المعاصرة**، المؤتمر العلمي الثاني، دور المعلم العربي في عصر التدفق المعرفي، جامعة جرش، تاريخ 4/7 ولغاية 2009/4/9.

30- النقيب، إيمان العربي محمد(2012) تصوير مقترح لبرنامج تدريبي لرفع الكفاءة المهنية لمعلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة، **مجلة الطفولة والتربية** (كلية رياض الأطفال -جامعة الإسكندرية) - مصر ، مج 4، ع 10، ص ص 147 - 190.

31- ياسين، نوال حامد (2003): تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة، **مجلة العلوم التربوية والإنسانية**، جامعة أم القرى، المجلد 15، العدد 1.

32- Al-Hooli, Abber(2001) **Kuwaiti Kindergarten Teachers Attitudes and Content Knowledge of Teaching Sconce and Using Children's Literature for Science Instruction** (Doctoral Dissertation University of Virginia 2001) Dissertation Abstract International.

33- Barnet, S,W(2003) **Better Teachers, Better Pre Schools: Student 2 Achievement linked to teacher Qualifications**. New Burns witch, Nj: National Institute For Early Education Research (NIEER).

34- Dean, Joan(2000) **Improving Children's Learning Effective Teaching in the Primary School**, London, Rutledge.

35- Frankel, Elaine, B, (1994) : Resource Teachers in Integrated Children Centers: Implications for Staff Development, **International Journal of Early childhood,** Vol.26,no.2,pp.13-20.

36- Hara, Mark, O. (2004) **Teaching 3-8, Meeting the standards for Initial Teacher Training and Induction** , 2nd Edition London m Continuum.

37- Mitchell. L(2003):Early childhood professional Development and Learning Opportunities that contribute to positive outcomes for children؛ Best Evidence Synthesis. New Zealand. Wellington. **Ministry of Education** pp.43-45.

38- Phillips,J& Phillips (2002), Reasons Why Training & Development Fails. You can do about it. **Training magazine**, September2002 and What(PP.78-85).

Training Needs of Kindergarten Female Teachers in Najran, KSA

Mohammed Abdulla Al Hazmi

Abstract

The present study aimed to identify the training needs of kindergarten female teachers in Najran, KSA. The descriptive approach was used. The questionnaire, after being verified and validated, was used as the main instrument for data gathering. After that, it was applied to kindergarten teachers in the second semester of the academic year 2016/2017. Based on the study findings, the researcher recommended people in charge of education at kindergarten stage to conduct training workshops on preparing and organizing the content of the teaching activities, managing the learning environment of children, methods of learning of kindergarten children, the use of educational aids and technology, assessing the learning of children, and the professionalism of kindergarten teacher.