

وضع درجات معيارية للمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصفوف 4-6 من مرحلة التعليم الأساسي في مديريات ساحل حضرموت

هاني هادي باعباد**

محمد عبد الرحمن باعباد*

الملخص

يستهدف هذا البحث وضع درجات معيارية للتلاميذ في المهارات الأساسية في كرة القدم أساساً لتقويم مستوى المهارات الأساسية لتلاميذ الصفوف 4 - 6 في مدارس مديريات ساحل حضرموت ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمة أهداف البحث ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية حيث بلغ قوام العينة (600 تلميذ) أي بواقع (200) تلميذ لكل صف من الصفوف الثلاثة (الرابع ، الخامس ، السادس) ، ولغرض المعالجات الإحصائية تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة المعيارية ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط والنسبة المئوية ، وقد أسفرت النتائج عن وضع درجات معيارية أساساً لتقويم المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف 4 - 6 ، ويوصي الباحثان بالاستعانة بالجدول المعيارية التي تم التوصل إليها في تقويم المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصفوف 4 - 6 لمرحلة التعليم الأساسي .

المقدمة ومشكلة البحث:

ويُبرز الوجه المشرق لتطور الرياضة في تلك الدول . وتمثل التربية الرياضية جزءاً حيوياً وصورة مشرقة من التربية العامة وناحية أساسية في بناء المجتمع وإعداد المواطن الصالح وتنمية قابلياته المختلفة حيث أصبحت الشغل الشاغل لكثير من الدول المتطلعة إلى التقدم والرفي ، وأن التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي شهد تطوراً كبيراً في مختلف المستويات للألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم الأخرى من إسهامات فاعلة ومتفاعلة معها أثرت في تقدم المستوى الرياضي .

والمهارات الأساسية تعد العصب الرئيسي لمختلف الأنشطة الرياضية التي يمارسها البرعم ، ويعد إتقانها من أهم عوامل الوصول إلى المستوى العالي ، وفي هذا الصدد يؤكد كل من "عبدالدايم وحسانين" (1999) على أن إتقان أداء المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية يعد من أهم الأسس الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق وتحقيق الفوز . (عبد الدائم و حسانين ، 1999 ، 43).

لذا كلما ارتفع مستوى اللاعب البرعم أو الناشئ في

المدرسة تعد إحدى المؤسسات التربوية الأولى في المجتمع بما تقدمه من برامج مختلفة بغرض إعداد التلاميذ إعداداً كاملاً ولما كانت برامج التربية الرياضية إحدى البرامج التي تقدمها المدرسة لتلاميذها كان من الواجب على المتخصصين أن يعطوها الرعاية والاهتمام لما لها من أهمية في حياة الإنسان (عويس وآخرون، 1983، 95)

لذا تعد الرياضة المدرسية النواة الأولى لاكتشاف المواهب الرياضية في شتى المجالات بشكل عام وفي المجال الرياضي بشكل خاص، والتي تعتمد عليه الدول في النهوض بها في المجال الرياضي ، حيث تعد أمل تلك الدول في إبراز أسماء دولهم التي يمثلونها في المحافل الدولية والقارية والمحلية ، وتقديم الانتصارات والانجازات التي ترفع اسم الدولة عالياً في البطولات الكروية حيث إن النجاح الذي يقدمه هؤلاء الناشئون يدل على اهتمام الدول بالمنهج التعليمية

* أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية بالمكلا - جامعة حضرموت
** معيد بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية بالمكلا - جامعة حضرموت .

(أبو هرجة وزغلول ، 1999 ، 51 - 52) .
لذا يشير "عبد المجيد و الياسري" (2003) أن هناك نوعين من التقويم أولهما التقويم الذاتي والذي يغلب عليه طابع التمرکز حول الذات ، أي أحكام الفرد بقدر ارتباطها بذاته ، وهو يعتمد هذه الأحوال على معايير ذاتية ، وثانيهما التقويم الموضوعي والذي يعتمد أساساً على المقاييس الموضوعية في جمع الملاحظات الكمية عن موضوع التقويم أي باتباع المنهج العلمي الدقيق للوصول إلى أحكام موضوعية باستخدام المعايير أو المستويات أو المحكات . (عبد المجيد والياسري ، 2003 ، 20-21)

والاختبارات والمقاييس هي الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق الانتقاء الجيد ، فهي الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإمكانيات البشرية التي لديها الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق ، هذا لو كانت الاختبارات المستخدمة ذات قيمة تنبؤية. (حسانين ، 2001 ، 88).

ويشير "علاوي ورضوان" (1995) إلى أن تقويم حالة الفرد إزاء الاختبارات التي يخضع لها لابد لنا من الوسائل الإحصائية عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية ، إذ يمكن جمعها بالنسبة لأي عدد من الاختبارات مما يساعد على تحقيق درجة كلية تحتل الحصيلة النهائية لمواقع هذه الاختبارات التي تعبر عن المستوى المعياري. (علاوي ورضوان ، 1995 ، 176)

والمستويات المعيارية تعد أنسب الأساليب لتقويم مستوى الأداء الرياضي ، ويتفق ذلك مع ما ذكره "توفيق" عن أهمية التقويم الموضوعي باستخدام المستويات المعيارية . (توفيق ، 2002 ، 151)
وتطوير وتقويم برامج التعليم والتدريب للمهارات الأساسية لتلاميذ وبراعم كرة القدم في هذه المرحلة

أدائه للمهارات زادت أهميته في الفريق شريطة أن يكون متمتعاً بقدر مناسب من باقي العناصر البدنية والخططية والنفسية، فاللاعب ذو المستوى الرفيع في أداء المهارات يعد لاعبا مميزا في الفريق.(حماد، 1998، 98) .

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعد مرحلة أساسية في بناء الفرد من حيث الشخصية المتكاملة وإعداده بقدر يمكنه من أداء واجباته نحو المجتمع في شتى المجالات المختلفة ، وتسهم التربية البدنية إسهاماً كبيراً في عملية بناء هذه الشخصية المتكاملة. (السايح محمد ، 1995 ، 215) .

والتقويم في العملية التعليمية يعد شيئا ضروريا للحكم على نجاح فاعلية التدريس وفي هذا الصدد يشير "محمد صبحي حسانين" (1995) أن التقويم في التربية الرياضية يتضمن تقديراً لأداء الطلبة واللاعبين ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء ، كما أنه يتضمن أيضا مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغييرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم والتدريب. (حسانين، 1995، 39 - 42)

ومن ثم يرى "أبو هرجة وزغلول" (1990) أن هناك وظائف لعملية التقويم تفيد في المساعدة على اكتشاف نواحي القوة والضعف في عمليات تنفيذ المنهاج ، والحكم على قيمة أهداف المنهاج ومدى تحقيقها ، كما يقدم معلومات أساسية عن الظروف التي تحيط بالعملية في أثناء تنفيذ وحدات المنهاج ، ويساعد في إعطاء المتعلمين قدراً من التعزيز والإثابة لزيادة دافعيتهم للمزيد من التعلم في أثناء تنفيذ المنهاج ويعين المعلم في معرفة مدى كفاية أساليب التدريس المستخدمة على تحقيق الأهداف والتعرف على السلبية والإيجابية في مختلف وحدات المنهاج

العمرية في المدارس، حيث يحتاج ذلك وسيلة تقويم موضوعية لغرض تقويم التلاميذ والبراعم للوقوف على مستوى المهارات الأساسية التي يتميز بها التلاميذ في مدارس مديريات ساحل حضرموت .

ومن ثم فإن الدرجات المعيارية والتي في حد ذاتها تعبر عن دلالات القياس للمهارات الأساسية التي يجب أن تجرى على مجموعة كبيرة من التلاميذ يتشابهون في السن والجنس ويتم وضع هذه الجداول معيارية حيث يتم التعرف على مستوى الفرد من خلال مقارنة قياساته المهارية بقياسات أقرانه المعيارية بهذه الجداول ، وتعد الدرجة المعيارية من الوسائل المهمة في التقويم والتي تستخدم في تحويل الدرجات الخام المختلفة في وحدات القياس إلى درجات معيارية يمكن تجمعها في وحدات قياسية موحدة بحيث يتم من خلالها تحديد ووصف الحالة والوضع النسبي < للتلميذ بالنسبة لأقرانه من المجتمع نفسه ، فالدرجة المعيارية تعطى مدلولاً واضحاً ذا معنى لدرجة التلميذ مقارنة بأقرانه الآخرين على مستوى مديريات ساحل حضرموت .

ومن خلال الخبرة الميدانية للباحثين في الإشراف الميداني على طلبة التربية العملية في مدارس التعليم الابتدائي وأيضاً استطلاع رأي كثير من مدرسي مادة التربية الرياضية في المدارس تبين للباحثين أن معلم التربية الرياضية لا يمتلك أداة تقويم موضوعية مناسبة تتناسب مع إمكانيات التلاميذ يستطيع من خلالها تقويم المتعلم بعد تنفيذ محتوى المنهج الدراسي للتربية الرياضية ، كما أن مادة التربية الرياضية بشكل عام ودروس كرة القدم بشكل خاص توضع لها درجات وذلك من خلال الخبرة الشخصية والملاحظة العامة من قبل المعلم للمتعلم وذلك نتيجة عدم وجود وسيلة تقويم موضوعية ومناسبة أسوة بالمواد الأخرى،

هذا مما دفع الباحثين للقيام بهذا البحث بغرض وضع درجات معيارية للمهارات الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لصفوف 4 - 6 بمديريات حضرموت الساحل ، أملين أن تسهم هذه الدراسة في عملية التقويم الموضوعية والقائمة على الأسس العلمية الصحيحة في مدارس التعليم الأساسي بمديريات ساحل حضرموت .

أهمية البحث :

تبرز أهمية البحث الحالي فيما يلي :

1 - وضع درجات معيارية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لصفوف 4 - 6 في المهارات الأساسية لكرة القدم بمدارس التعليم الأساسي بمناطق حضرموت الساحل .

2 - وضع درجات معيارية في المهارات الأساسية في كرة القدم لمساعدة مدرسي التربية الرياضية في تقويم الأداء المهاري لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف 4 - 6 من خلال الجداول المعيارية التي يتم وضعها في المهارات الأساسية في كرة القدم .

3 - اختيار البراعم لتمثيل الأندية بطريقة موضوعية من خلال التعرف على مستويات التلاميذ المهارية.

4 - تزويد مكتب التربية والتعليم بمحاضرة حضرموت الساحل بنتائج البحث والتي على ضوئها يمكن إقامة الأنشطة الرياضية المدرسية بما يتناسب مع الإمكانيات المهارية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف 4 - 6.

أهداف البحث :

1- يرمي البحث إلى وضع درجات معيارية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف 4 - 6 للمهارات الأساسية في كرة القدم بمدارس التعليم الأساسي بمديريات ساحل حضرموت.

2 - التوصل إلى وضع درجات معيارية تستخدم

كمعيار لتقويم المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف 4 - 6 بمدارس مديريات ساحل حضرموت .

تساؤل البحث :

تحقيقاً لأهداف البحث صيغ الفرض على هيئة تساؤل كالآتي:

1- هل يمكن وضع درجات معيارية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف 4 - 6 في المهارات الأساسية في كرة القدم بمدارس مديريات ساحل حضرموت ؟

تعريف مصطلحات البحث :

المعايير :

هي أساس الحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم ، وتأخذ الصيغة الكمية وتتحدد في ضوء الخصائص الحقيقية للظاهرة (الحكيم ، 2004 ، 3).

الدرجة المعيارية :

هي الدرجة التي يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط (عبد المجيد و الياسري ، 2003 ، 83).

المهارات الأساسية في كرة القدم:

هي كل الحركات التي يؤديها اللاعب بهدف خدمة لعبة معينة في إطار القانون الخاص بها سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدون كرة مستخدم في ذلك جزءاً أو أكثر من أجزاء الجسم. (مختار، 1980، 11)

مجالات البحث :

المجال البشري : تلاميذ المدارس الأساسية لصفوف (4 - 6) ، إي الصفوف الثلاثة (الرابع ، الخامس ، السادس).

المجال الزمني : تم إجراء الدراسات الإستطلاعية في الفترة من 2012/2/3 م وإلى 2012/3/1 م ، وتم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث في الفترة من 2012/3/10 م إلى 2012/5/19 م .

المجال المكاني : تم إجراء جميع القياسات والاختبارات للمهارات الأساسية على عينة في الملاعب الخاصة بالمدارس، أما بالنسبة للمدارس التي لا تتوفر فيها ملاعب تم أخذ التلاميذ إلى أقرب ملعب نادي من المدرسة لإجراء عليهم القياسات والاختبارات .

الدراسات المشابهة والسابقة :

تتضمن تلك الدراسات المشابهة والسابقة الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بهذه الدراسة ، وقد قام الباحثان بعرض هذه الدراسات من الأقدم للأحدث :

1- أجرى محمد والحمداني والسامرائي (2001) دراسة تحت عنوان (درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية طالبات المدارس المتوسطة وللمرحل العمرية 13 - 15 سنة وفي مراكز اللياقة البدنية محافظة بغداد) بهدف وضع درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، حيث كانت عينة البحث طالبات المدارس المتوسطة وللمرحل العمرية 13 - 15 سنة وفي مراكز اللياقة البدنية محافظة بغداد حيث تم التوصل إلى وضع جداول بالدرجات المعيارية والدرجات الخام المقابلة لها في الاختبارات المستخدمة، وقد أوصى الباحثون إلى التوسع باستخدام الاختبارات والقياسات بعمل بحوث مماثلة لفئات عمرية أخرى غير التي اشتملت عليها عينة البحث.

2 - أجرى البدري، محمد مجدي محمد (2004) دراسة تحت عنوان (وضع بطاريتي اختبار لتقويم المهارات الأساسية في كرة السلة واليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية) بهدف وضع بطاريتي اختبار لتقويم المهارات الأساسية في كرة السلة واليد لتلاميذ في المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية، وأيضاً تقويم المستوى المهاري للتلاميذ في المهارات

(2007) بدراسة تحت عنوان (مستوى اللياقة البدنية العام والخاص للاعبين كرة القدم الصغار) ، واستهدفت الدراسة تحديد مستوى اللياقة البدنية العامة والخاصة للاعبين كرة القدم في المرحلة الأساسية من التدريب الرياضي، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (20) لاعب كرة قدم لديهم خبرة تدريبية لمدة (6) سنوات، وكانت أهم النتائج أنه وفقاً للتصنيف الدولي للياقة البدنية أن اللاعبين أظهروا مستوى متوسطاً وأن لاعبي خط الدفاع كانوا أضعف في لياقتهم البدنية العامة والخاصة من لاعبي خط الوسط والهجوم.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث الاصلي :

تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف (4 - 6) ، بمدارس التعليم الأساسي بمديريات ساحل حضرموت.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من تلاميذ مدارس التعليم الأساسي والذين يدرسون في الصفوف الثلاثة (الرابع ، الخامس ، السادس) بنين فقط من عدد عشرين مدرسة في ساحل حضرموت ، حيث تم أخذ (30) تلميذاً ونسبة 10% من كل مدرسة ، ونظراً لكبر مجتمع البحث فقد أخذ الباحثان عينة البحث بنسبة 2.27% من مجتمع البحث ، أي بلغ عدد أفراد عينة البحث (600 تلميذاً) بواقع نسبة (200) تلميذاً من كل صف من الصفوف الثلاثة (الرابع ، الخامس ، السادس) من مجموع التلاميذ الصفوف الثلاثة في مديريات حضرموت الساحل ، وقد تم استبعاد التلاميذ المرضى الذين يحملون

الأساسية واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة العشوائية الطبقية وكان قوام العينة (98) تلميذاً ، وتوصلت الدراسة إلى استخلاص الاختبارات في كرة السلة الآتية (سرعة التمرير على حائط الارتداد- سرعة المحاورة بين نقاط- المحاورة المنتهية بالتصويب) والاختبارات في كرة اليد (تنطيط الكرة باستمرار على شكل زجراج لمسافة 30 م- التمرير على مربعات متداخلة باليد اليسرى- الجري المتعرج مع التنطيط المنتهي بالتصويب)، وأيضاً توصل الباحث إلى وضع مستويات معيارية لوحداث بطاريتي الاختبار لتقويم المهارات الأساسية لكرة السلة واليد ، وقد حققت عينة البحث في كرة السلة واليد مستوى متوسطاً في المهارات الأساسية لكل منها .

3- أجرى مايكند وكاندري وآخرون Michand Pa & Candery M et al (2002) بعنوان " تقييم مستوى الأداء البدني باستخدام اختبار الخطو وعلاقته بالحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين للمراهقين بسويسرا " واستهدفت الدراسة تقويم مستوى اللياقة البدنية للمراهقين لعدم وجود مستوى معياري ، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على 233 مراهقاً سويسرياً من 11 - 15 سنة واستخدمت الدراسة اختبار الخط، قياس الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين ، اختبار الخطو الجانبي ، وكانت أهم النتائج أن مستوى اللياقة البدنية للمراهقين عادي ، وجود ارتباط بين اللياقة البدنية والحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين بنسبة 0.30% ، وجود ارتباط بين اختبار الخطو والقدرة الهوائية ، ضرورة استعمال اختبار الخط لتقويم المستوى البدني والوظيفي للمراهقين.

4- أجرى كل من سايسركو وبيننت وسكوت وهذقون ، and Hodgon، Scott، Bennett، Cicirko

شهادات مرضية ، ولقد وقع اختيار الباحثين على هذه والمدربين المختصين والإدارة المتعاونة كذلك وجود المدارس تحديداً نظراً لتوافر الملاعب والأدوات طلبة التدريب الميداني بها .

جدول رقم (1) توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	المجموع	عدد طلاب الصفوف الثلاثة			عدد المدارس	المديريات
		الصف السادس	الصف الخامس	الصف الرابع		
35%	210	70	70	70	7	المكلا
15%	90	30	30	30	3	الشحر
15%	90	30	30	30	3	الغيل
10%	60	20	20	20	2	بروم
10%	60	20	20	20	2	الديس الشرقية
15%	90	30	30	30	3	الريدة و قصيعر
100%	600	200	200	200	20	المجموع

التجانس:

جدول رقم (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

للتلاميذ عينة البحث في المتغيرات (العمر، الطول ، الوزن)

البيان المتغيرات	وحدة القياس	الصف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
العمر	شهر	الرابع	122.76	2.60	0.438
		الخامس	133.65	1.76	- 0.573
		السادس	146.14	2.05	- 0.526
الطول	سم	الرابع	136.92	9.01	- 0.765
		الخامس	139.45	11.37	- 0.233
		السادس	145.62	12.02	- 0.268
الوزن	كجم	الرابع	29.69	4.85	0.536
		الخامس	32.03	5.46	0.460
		السادس	36.38	7.30	0.375

يتضح من جدول رقم (2) أن معامل الالتواء في متغيرات العمر والطول والوزن بالنسبة للصف الرابع بلغت (0.438 ، - 0.765 ، 0.536) ، وبالنسبة للصف الخامس بلغت (0.573 ، - 0.233 ، - 0.460) ، أيضا وبالنسبة للصف السادس بلغت (0.526 ، - 0.268 ، 0.375) ، أن جميع قيم معامل الالتواء لمتغيرات قيد البحث تقع أسفل المنحنى الاعتدالي و الذي يتراوح ما بين (+3،-3) مما يدل على تجانس عينة البحث .

أدوات جمع البيانات :

استعان الباحثان في إجراء البحث الحالي بوسائل وأدوات جمع البيانات الآتية:

أولاً: الاستبيان:

استبيانات استطلاع رأي السادة الخبراء :

1- الاستبيان الخاص بالمهارات الأساسية :

بعد التحليل والإطلاع على المراجع والأبحاث العلمية (1) (3) (4) (13) (24) (25) ، قام الباحثان

بتصميم استمارة الاستبيان مرفق (2) والتي تتضمن المهارات الأساسية ، وقد تم عرض هذا الاستبيان على السادة المحكمين (الخبراء) وبلغ عددهم (7) خبراء مرفق (5) ، وذلك لإبداء الرأي حول مدى أي المهارات الأساسية مناسبة لعينة البحث المختارة قيد البحث سواء كان ذلك بالإضافة ، أو بالحذف ، أو التعديل، ولقد قام الباحثان بأخذ المهارات التي حققت نسبة أعلى من 70% من آراء الخبراء وهذا ما يوضحه جدول رقم (3) ، وقد تم اختيار مجموعة السادة المحكمين (الخبراء) بحيث يكون (5) من الخبراء أكاديميين ممن هم حاصلون على درجة دكتوراه في كرة القدم وخبرة لا تقل عن (10) سنوات ، و(2) مدربين منتخبات ممن هم مارسوا اللعبة حتى مستوى الدرجة الأولى على الأقل وحاصلين على شهادة في التربية الرياضية وخبرة في تدريس رياضة كرة القدم لا تقل عن (12) سنة .

جدول رقم (3) آراء الخبراء في المهارات الأساسية المختارة

م	المهارات الأساسية المختارة	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	مهارة ركل الكرة بالرجل لأبعد مسافة	6	85.71%
2	مهارة التمرير	7	100%
3	مهارة ضرب الكرة بالرأس	6	85.71%
4	مهارة الجري بالكرة	7	100%
5	مهارة رمية التماس	5	71.43%
6	مهارة السيطرة على الكرة	6	85.71%

2 - الاستبيان الخاص باختبارات المهارات الأساسية:

من خلال الاطلاع على المراجع والأبحاث العلمية

يتضح من جدول رقم (3) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المهارات الأساسية تراوح بين (71.43% - 100%) .

وهذا ما يوضحه جدول (4) ، وقد تم اختيار مجموعة السادة المحكمين (الخبراء) بحيث يكون (5) من الخبراء أكاديميين ممن هم حاصلون على درجة دكتوراه في كرة القدم وخبرة لا تقل عن (10) سنوات ، و (2) مدربين منتخبات ممن هم مارسوا اللعبة حتى مستوى الدرجة الأولى على الأقل وحاصلين على شهادة في التربية الرياضية وخبرة في تدريس رياضة كرة القدم لا تقل عن (12) سنة .

(1) (3) (7) (8) (9) (13) (15) (25) ، قام الباحثان بتصميم استمارة الاستبيان مرفق (3) والتي تضمن اختبارات المهارات الأساسية ، وقد تم عرض هذا الاستبيان على السادة المحكمين (الخبراء) وبلغ عددهم (7) خبراء مرفق (5)، وذلك لإبداء الرأي حول أي الاختبارات مناسبة لقياس المهارات الأساسية المختارة قيد البحث سوء كان ذلك بالإضافة ، أو بالحذف ، أو تعديل ، ولقد قام الباحثان بأخذ الاختبارات التي حققت نسبة أعلى من 70% من آراء الخبراء

جدول رقم (4) آراء الخبراء في اختبارات المهارات الأساسية المختارة

م	المهارات الأساسية المختارة	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	اختبار ركل الكرة بالرجل لأبعد مسافة	7	100%
2	اختبار مهارة التمرير	5	71.43%
3	اختبار ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	6	85.72%
4	اختبار الجري بالكرة بين الشواخص	7	100%
5	اختبار رمية التماس لأبعد مسافة	7	100%
6	اختبار السيطرة على الكرة في مساحة محددة	5	71.43%

- 1- التأكد من سلامة الأدوات .
- 2- التأكد من تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات بدقة .
- 3- التأكد من سلامة الاختبارات وسهولة تطبيقها .
- 4- التأكد من أنسب ترتيب لتطبيق الاختبارات.
- 5- التأكد من الزمن الذي سوف يستغرقه أداء كل اختبار .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من 2012/2/15 م إلى 2012/2/29 م على عينة قوامها (20) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف إجراء المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية وهي كما يلي :

يتضح من جدول رقم (4) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات المهارات الأساسية تراوح بين (71.43% - 100%).

الإجراءات الإدارية :

- تم إرسال خطاب من مكتب التربية والتعليم بمحافظة حضرموت الساحل للمدارس لاختيار عينة البحث من المدارس الابتدائية بطريقة العشوائية التطبيقية لتطبيق الاختبارات على التلاميذ مرفق (1) .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من 2012/2/3 م إلى 2012/2/10 م على عينة قوامها (15) تلميذاً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف :

أولاً : معامل الثبات :

تم إيجاد الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار حيث تم إعادة التطبيق بعد أسبوعين من التطبيق الأول ثم تم حساب معامل الارتباط بين القياسين في الاختبارات قيد البحث جدول رقم (5) .

ثانياً : معامل الصدق :

تم إيجاد معامل صدق الاختبارات عن طريق الصدق الذاتي وذلك بإيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

جدول رقم (5) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الثبات ومعامل الصدق لاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث

(ن = 20)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل الصدق
			س	ع	س	ع		
1	دقة التمرير نحو لوحة حائط	مرة/ 60 ث	14.3	2.27	13.5	2.59	0.859	0.926
2	ضرب الكرة بالرجل لأبعد مسافة	متر	25.35	3.02	25.04	3.27	0.947	0.973
3	رمي الكرة باليدين لأبعد مسافة	متر	11.40	1.88	11.09	2.10	0.883	0.939
4	امتصاص الكرة في مساحة محددة	درجة	66.00	21.61	63.00	18.08	0.799	0.893
5	ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة	متر	7.09	1.37	7.66	1.19	0.859	0.926
6	الجري المتعرج بالكرة	ثانية	15.14	1.47	16.27	1.66	0.932	0.965

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 0.433 يوضح جدول رقم (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق الأول والثاني للدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك لحساب ثبات وصدق لاختبارات قيد البحث حيث إن قيمة معامل الارتباط تراوحت ما بين (0.799 - 0.947)، بينما تراوح معامل الصدق ما بين (0.893 - 0.973) ، هذا مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تتميز بمعاملات علمية عالية .

المعالجات الإحصائية :

- 1- الوسط الحسابي .
- 2 - الانحراف المعياري .
- 3 - الدرجة المعيارية .

حيث إن :

$$\text{الحد الأعلى} = \bar{س} + ع(3)$$

$$\text{الحد الأدنى} = \bar{س} - ع(3)$$

الدرجة المعيارية = $\bar{س} + \frac{\text{الرقم الثابت بالتتابع} \dots}{\text{الفرق بين الحدين الأدنى والأعلى}}$ حيث إن الرقم الثابت =

100

عرض ومناقشة النتائج :**أولاً: الوصف الإحصائي في أبعاد المهارات الأساسية****قيد البحث:**

تحقيقاً لما وضعه الباحثان من هدف يقدم ما توصلنا إليه من نتائج في العرض الآتي:

للإجابة عن تساؤل البحث تم إيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري والحد الأدنى والحد الأعلى والرقم الثابت ماعدا اختبار السيطرة على الكرة فقد تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول رقم (6) يوضح ذلك .

جدول رقم (6) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والحد الأدنى والحد الأعلى والرقم الثابت

اختبار	وحدة القياس	الصف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحد الأعلى	الحد الأدنى	الرقم الثابت
ركل الكرة	متر	الرابع	16.35	4.73	30.55	2.16	0.28
		الخامس	20.08	6.61	39.91	0.25	0.40
		السادس	21.36	7.14	42.78	-0.06	0.43
الجري بالكرة	ثانية	الرابع	18.60	4.17	31.12	6.07	0.25
		الخامس	17.39	3.96	29.25	5.52	0.24
		السادس	16.39	3.77	27.70	5.07	0.23
رمية تماس	متر	الرابع	8.42	1.83	13.90	2.94	0.11
		الخامس	9.01	2.05	15.15	2.87	0.12
		السادس	9.99	2.41	17.22	2.76	0.14
السيطرة على الكرة	درجة	الرابع	30.95	25.17	-	-	-
		الخامس	42.5	26.86	-	-	-
		السادس	44.9	29.23	-	-	-
ضرب الكرة بالرأس	متر	الرابع	5.24	1.64	10.17	0.32	0.10
		الخامس	5.51	1.81	10.93	0.09	0.11
		السادس	6.23	2.08	12.47	-0.02	0.12
دقة تمرير	مرة بالدقيقة	الرابع	7.11	3.21	16.75	-2.54	0.19
		الخامس	8.03	3.97	19.94	-3.87	0.24
		السادس	8.81	4.42	22.07	-4.45	0.27

بعد جمع نتائج الاختبارات وهي الدرجات الخام التي من الصعوبة تفسيرها ووضع معاني ودلالات لها، فالأرقام المجردة لا تعطي صورة حقيقية لتقويم حالة ما وإنجاز معين.

إذاً لابد من تقويم تلك الأرقام والخروج بدلالات من خلال وجود معيار محدد يمكن أن نقارن به ، يؤكد "علاوي ورضوان" (2008) على أن المعايير تستخدم لتفسير درجات اختبار ما حيث إنها تعد شرطاً من

شروط جودة الاختبارات كما أنها تدل على قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين كما يمكن التعبير عنها بأنها مقياس تستخدم لقياس النتائج الفعلية للأداء، حيث تعد وسيلة يتم بمقتضاها مقارنة الشيء بشيء آخر أيضا إن المعايير تمدنا بمعلومات عن المختبرين لكي نفهم نتائج أدائهم الفعلي بالنسبة لنتائج زملائهم على الاختبار نفسه بمقارنتهم بعينة النقيين الذين وضعت لهم تلك الجداول المعيارية. (علاوي ورضوان ، 2008 ، 168)

ويضيف عبد الجبار ويسطويسي (1987) إن الدرجة المعيارية تعد مقياساً ثابتاً أو قيمة ثابتة يمكن على أساسها تقويم حالة معينة بإعطاء نتائج الاختبارات قيمة ودلالة معينتين . (عبد الجبار ويسطويسي ، 1987 ، 108)

حيث إن الدرجة المعيارية أفضل صورة لتحويل الدرجات الخام التي تعبر عن بعد الدرجة التي يحصل عليها الفرد عن المتوسط في ضوء الانحراف المعياري، وبعد حساب كل من الانحراف المعياري المتوسط يمكن إيجاد الفروق بين الدرجة التي حصل عليها الفرد ومتوسط الجماعة . ومن ثم قيمة هذا الفرق عن الانحراف المعياري للمجموعة وبهذه الطريقة نستبدل الدرجات الخام بدرجات جديدة مشتقة تدل بشكل واضح على مستوى الفرد بالنسبة لمتوسط الجماعة (أبو حطب وعثمان ، 1976 ، 84) في أعلاه قام الباحثان بتحويل الدرجات الخام التي حصلوا عليها من خلال اختبارات المهارات الأساسية إلى درجات معيارية ، وكما هو موضح بالجدول (7 ، 8 ، 9)

جدول رقم (7) المستويات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية للصف الرابع

الدرجة المعيارية	درجة الخام				
	ركل الكرة	الجري بالكرة	رمية تماس	السيطرة على الكرة	ضرب الكرة بالرأس
100	30.55	6.07	13.90	90	10.17
99	30.27	6.32	13.79		10.07
98	29.98	6.57	13.68		9.97
97	29.70	6.82	13.57		9.87
96	29.41	7.07	13.46		9.77
95	29.13	7.33	13.35		9.67
94	28.85	7.58	13.24		9.58
93	28.56	7.83	13.13		9.48
92	28.28	8.08	13.02		9.38

	9.28		12.91	8.33	27.99	91
	9.18		12.80	8.58	27.71	90
	9.08	80	12.69	8.83	27.43	89
14	8.98		12.58	9.08	27.14	88
	8.89		12.47	9.33	26.86	87
	8.79		12.36	9.58	26.57	86
	8.69		12.25	9.83	26.29	85
	8.59		12.14	10.08	26.01	84
13	8.49		12.03	10.33	25.72	83
	8.39		11.92	10.58	25.44	82
	8.30		11.81	10.83	25.16	81
	8.20		11.70	11.08	24.87	80
	8.10		11.59	11.33	24.59	79
	8.00	70	11.48	11.58	24.30	78
12	7.90		11.38	11.83	24.02	77
	7.80		11.27	12.08	23.74	76
	7.70		11.16	12.33	23.45	75
	7.61		11.05	12.58	23.17	74
	7.51		10.94	12.83	22.88	73
11	7.41		10.83	13.09	22.60	72
	7.31		10.72	13.34	22.32	71
	7.21		10.61	13.59	22.03	70
	7.11		10.50	13.84	21.75	69
	7.02		10.39	14.09	21.46	68
10	6.92	60	10.28	14.34	21.18	67
	6.82		10.17	14.59	20.90	66
	6.72		10.06	14.84	20.61	65
	6.62		9.95	15.09	20.33	64

	6.52		9.84	15.34	20.04	63
9	6.42		9.73	15.59	19.76	62
	6.33		9.62	15.84	19.48	61
	6.23		9.51	16.09	19.19	60
	6.13		9.40	16.34	18.91	59
	6.03		9.29	16.59	18.62	58
8	5.93		9.18	16.84	18.34	57
	5.83	50	9.07	17.09	18.06	56
	5.74		8.96	17.34	17.77	55
	5.64		8.86	17.59	17.49	54
	5.54		8.75	17.84	17.21	53
7	5.44		8.64	18.09	16.92	52
	5.34		8.53	18.34	16.64	51
	5.24		8.42	18.59	16.35	50
	5.14		8.31	18.85	16.07	49
	5.05		8.20	19.10	15.79	48
	4.95		8.09	19.35	15.50	47
6	4.85		7.98	19.60	15.22	46
	4.75		7.87	19.85	14.93	45
	4.65	40	7.76	20.10	14.65	44
	4.55		7.65	20.35	14.37	43
	4.46		7.54	20.60	14.08	42
5	4.36		7.43	20.85	13.80	41
	4.26		7.32	21.10	13.51	40
	4.16		7.21	21.35	13.23	39
	4.06		7.10	21.60	12.95	38
	3.96		6.99	21.85	12.66	37
4	3.86		6.88	22.10	12.38	36
	3.77		6.77	22.35	12.09	35
	3.67		6.66	22.60	11.81	34

	3.57	30	6.55	22.85	11.53	33
	3.47		6.44	23.10	11.24	32
3	3.37		6.33	23.35	10.96	31
	3.27		6.23	23.60	10.67	30
	3.18		6.12	23.85	10.39	29
	3.08		6.01	24.10	10.11	28
	2.98		5.90	24.35	9.82	27
2	2.88		5.79	24.60	9.54	26
	2.78		5.68	24.86	9.26	25
	2.68		5.57	25.11	8.97	24
	2.58		5.46	25.36	8.69	23
	2.49	20	5.35	25.61	8.40	22
	2.39		5.24	25.86	8.12	21
1	2.29		5.13	26.11	7.84	20
	2.19		5.02	26.36	7.55	19
	2.09		4.91	26.61	7.27	18
	1.99		4.80	26.86	6.98	17
	1.90		4.69	27.11	6.70	16
	1.80		4.58	27.36	6.42	15
	1.70		4.47	27.61	6.13	14
	1.60		4.36	27.86	5.85	13
	1.50		4.25	28.11	5.56	12
0	1.40	10	4.14	28.36	5.28	11
	1.30		4.03	28.61	5.00	10
	1.21		3.92	28.86	4.71	9
	1.11		3.81	29.11	4.43	8
	1.01		3.71	29.36	4.14	7
	0.91		3.60	29.61	3.86	6
	0.81		3.49	29.86	3.58	5
	0.71		3.38	30.11	3.29	4

	0.62		3.27	30.36	3.01	3
	0.52		3.16	30.62	2.72	2
	0.42		3.05	30.87	2.44	1
	0.32	0	2.94	31.12	2.16	0

جدول (8) المستويات المعيارية للاختبارات المهارات الأساسية للصف الخامس

درجة الخام						الدرجة المعيارية
تمرير الكرة	ضرب الكرة بالرأس	السيطرة على الكرة	رمية تماس	الجري بالكرة	ركل الكرة	
20	10.93	90	15.15	5.52	39.91	100
	10.82		15.03	5.76	39.52	99
19	10.72		14.91	6.00	39.12	98
	10.61		14.79	6.23	38.72	97
	10.50		14.66	6.47	38.33	96
	10.39		14.54	6.71	37.93	95
	10.28		14.42	6.95	37.53	94
18	10.17		14.29	7.18	37.14	93
	10.07		14.17	7.42	36.74	92
	9.96		14.05	7.66	36.34	91
	9.85		13.93	7.90	35.95	90
17	9.74	80	13.80	8.13	35.55	89
	9.63		13.68	8.37	35.15	88
	9.52		13.56	8.61	34.76	87
	9.42		13.43	8.84	34.36	86
16	9.31		13.31	9.08	33.96	85
	9.20		13.19	9.32	33.57	84
	9.09		13.07	9.56	33.17	83
	8.98		12.94	9.79	32.77	82
15	8.87		12.82	10.03	32.38	81
	8.76		12.70	10.27	31.98	80

	8.66		12.57	10.51	31.58	79
	8.55	70	12.45	10.74	31.19	78
14	8.44		12.33	10.98	30.79	77
	8.33		12.21	11.22	30.39	76
	8.22		12.08	11.46	30.00	75
	8.11		11.96	11.69	29.60	74
	8.01		11.84	11.93	29.20	73
13	7.90		11.71	12.17	28.81	72
	7.79		11.59	12.40	28.41	71
	7.68		11.47	12.64	28.01	70
	7.57		11.35	12.88	27.62	69
12	7.46		11.22	13.12	27.22	68
	7.36	60	11.10	13.35	26.82	67
	7.25		10.98	13.59	26.43	66
	7.14		10.85	13.83	26.03	65
11	7.03		10.73	14.07	25.63	64
	6.92		10.61	14.30	25.24	63
	6.81		10.49	14.54	24.84	62
	6.71		10.36	14.78	24.44	61
10	6.60		10.24	15.01	24.05	60
	6.49		10.12	15.25	23.65	59
	6.38		10.00	15.49	23.25	58
	6.27		9.87	15.73	22.86	57
9	6.16	50	9.75	15.96	22.46	56
	6.05		9.63	16.20	22.06	55
	5.95		9.50	16.44	21.67	54
	5.84		9.38	16.68	21.27	53
	5.73		9.26	16.91	20.87	52
8	5.62		9.14	17.15	20.48	51
	5.51		9.01	17.39	20.08	50

	5.40		8.89	17.63	19.68	49
	5.30		8.77	17.86	19.29	48
7	5.19		8.64	18.10	18.89	47
	5.08		8.52	18.34	18.50	46
	4.97		8.40	18.57	18.10	45
	4.86	40	8.28	18.81	17.70	44
6	4.75		8.15	19.05	17.31	43
	4.65		8.03	19.29	16.91	42
	4.54		7.91	19.52	16.51	41
	4.43		7.78	19.76	16.12	40
5	4.32		7.66	20.00	15.72	39
	4.21		7.54	20.24	15.32	38
	4.10		7.42	20.47	14.93	37
	4.00		7.29	20.71	14.53	36
4	3.89		7.17	20.95	14.13	35
	3.78		7.05	21.18	13.74	34
	3.67	30	6.92	21.42	13.34	33
	3.56		6.80	21.66	12.94	32
	3.45		6.68	21.90	12.55	31
3	3.34		6.56	22.13	12.15	30
	3.24		6.43	22.37	11.75	29
	3.13		6.31	22.61	11.36	28
	3.02		6.19	22.85	10.96	27
2	2.91		6.06	23.08	10.56	26
	2.80		5.94	23.32	10.17	25
	2.69		5.82	23.56	9.77	24
	2.59		5.70	23.80	9.37	23
1	2.48	20	5.57	24.03	8.98	22
	2.37		5.45	24.27	8.58	21
	2.26		5.33	24.51	8.18	20

	2.15		5.20	24.74	7.79	19
0	2.04		5.08	24.98	7.39	18
	1.94		4.96	25.22	6.99	17
	1.83		4.84	25.46	6.60	16
	1.72		4.71	25.69	6.20	15
	1.61		4.59	25.93	5.80	14
	1.50		4.47	26.17	5.41	13
	1.39		4.34	26.41	5.01	12
	1.29	10	4.22	26.64	4.61	11
	1.18		4.10	26.88	4.22	10
	1.07		3.98	27.12	3.82	9
	0.96		3.85	27.35	3.42	8
	0.85		3.73	27.59	3.03	7
	0.74		3.61	27.83	2.63	6
	0.63		3.48	28.07	2.23	5
	0.53		3.36	28.30	1.84	4
	0.42		3.24	28.54	1.44	3
	0.31		3.12	28.78	1.04	2
	0.20		2.99	29.02	0.65	1
	0.09	0	2.87	29.25	0.25	0

جدول (9) المستويات المعيارية لاختبارات المهارات الأساسية للصف السادس

درجة الخام						الدرجة المعيارية
تمرير الكرة	ضرب الكرة بالرأس	السيطرة على الكرة	رمية تماس	الجري بالكرة	ركل الكرة	
22	12.47	90	17.22	5.07	42.78	100
	12.34		17.07	5.30	42.35	99
	12.22		16.93	5.53	41.92	98
21	12.09		16.78	5.75	41.50	97

	11.97		16.64	5.98	41.07	96
	11.84		16.49	6.21	40.64	95
20	11.72		16.35	6.43	40.21	94
	11.59		16.20	6.66	39.78	93
	11.47		16.06	6.88	39.35	92
	11.34		15.91	7.11	38.92	91
19	11.22		15.77	7.34	38.50	90
	11.09	80	15.63	7.56	38.07	89
	10.97		15.48	7.79	37.64	88
	10.84		15.34	8.01	37.21	87
18	10.72		15.19	8.24	36.78	86
	10.59		15.05	8.47	36.35	85
	10.47		14.90	8.69	35.93	84
	10.34		14.76	8.92	35.50	83
17	10.22		14.61	9.15	35.07	82
	10.09		14.47	9.37	34.64	81
	9.97		14.32	9.60	34.21	80
16	9.84		14.18	9.82	33.78	79
	9.72	70	14.04	10.05	33.36	78
	9.60		13.89	10.28	32.93	77
	9.47		13.75	10.50	32.50	76
15	9.35		13.60	10.73	32.07	75
	9.22		13.46	10.96	31.64	74
	9.10		13.31	11.18	31.21	73
	8.97		13.17	11.41	30.78	72
14	8.85		13.02	11.63	30.36	71
	8.72		12.88	11.86	29.93	70
	8.60		12.73	12.09	29.50	69
	8.47		12.59	12.31	29.07	68

13	8.35	60	12.45	12.54	28.64	67
	8.22		12.30	12.77	28.21	66
	8.10		12.16	12.99	27.79	65
	7.97		12.01	13.22	27.36	64
12	7.85		11.87	13.44	26.93	63
	7.72		11.72	13.67	26.50	62
	7.60		11.58	13.90	26.07	61
11	7.47		11.43	14.12	25.64	60
	7.35		11.29	14.35	25.21	59
	7.22		11.14	14.58	24.79	58
	7.10		11.00	14.80	24.36	57
10	6.97	50	10.86	15.03	23.93	56
	6.85		10.71	15.25	23.50	55
	6.72		10.57	15.48	23.07	54
	6.60		10.42	15.71	22.64	53
9	6.47		10.28	15.93	22.22	52
	6.35		10.13	16.16	21.79	51
	6.22		9.99	16.38	21.36	50
	6.10		9.84	16.61	20.93	49
8	5.98		9.70	16.84	20.50	48
	5.85		9.55	17.06	20.07	47
	5.73		9.41	17.29	19.64	46
7	5.60		9.27	17.52	19.22	45
	5.48	40	9.12	17.74	18.79	44
	5.35		8.98	17.97	18.36	43
	5.23		8.83	18.19	17.93	42
6	5.10		8.69	18.42	17.50	41
	4.98		8.54	18.65	17.07	40

	4.85		8.40	18.87	16.65	39
	4.73		8.25	19.10	16.22	38
5	4.60		8.11	19.33	15.79	37
	4.48		7.96	19.55	15.36	36
	4.35		7.82	19.78	14.93	35
	4.23		7.68	20.00	14.50	34
4	4.10	30	7.53	20.23	14.07	33
	3.98		7.39	20.46	13.65	32
	3.85		7.24	20.68	13.22	31
	3.73		7.10	20.91	12.79	30
3	3.60		6.95	21.14	12.36	29
	3.48		6.81	21.36	11.93	28
	3.35		6.66	21.59	11.50	27
2	3.23		6.52	21.81	11.08	26
	3.10		6.37	22.04	10.65	25
	2.98		6.23	22.27	10.22	24
	2.85		6.09	22.49	9.79	23
1	2.73	20	5.94	22.72	9.36	22
	2.60		5.80	22.95	8.93	21
	2.48		5.65	23.17	8.51	20
	2.36		5.51	23.40	8.08	19
0	2.23		5.36	23.62	7.65	18
	2.11		5.22	23.85	7.22	17
	1.98		5.07	24.08	6.79	16
	1.86		4.93	24.30	6.36	15
	1.73		4.78	24.53	5.93	14
	1.61		4.64	24.75	5.51	13

	1.48		4.50	24.98	5.08	12
	1.36	10	4.35	25.21	4.65	11
	1.23		4.21	25.43	4.22	10
	1.11		4.06	25.66	3.79	9
	0.98		3.92	25.89	3.36	8
	0.86		3.77	26.11	2.94	7
	0.73		3.63	26.34	2.51	6
	0.61		3.48	26.56	2.08	5
	0.48		3.34	26.79	1.65	4
	0.36		3.19	27.02	1.22	3
	0.23		3.05	27.24	0.79	2
	0.11		2.91	27.47	0.36	1
	0	0	2.76	27.70	0	0

الاستنتاجات :

في ضوء الهدف من الدراسة وفي حدود الاختبارات التي تمت على عينة البحث ونتيجة للمعالجات الإحصائية تم تثبيت الدرجات المعيارية للصفوف الثلاثة من مرحلة التعليم الأساسي في المهارات الأساسية قيد البحث وكما هي مدرجة في الجداول (7 ، 8 ، 9) :

- 1- مهارة ركل الكرة بالرجل لأبعد مسافة .
- 2- مهارة الجري بالكرة .
- 3- مهارة رمية التماس .
- 4- مهارة السيطرة على الكرة .
- 5- مهارة ضرب الكرة بالرأس .
- 6- مهارة تمرير الكرة .

التوصيات :

في ضوء ما تم استخلاصه من نتائج يوصى الباحثان بما يلي :

- 1- الاستعانة بالجدول المعيارية التي توصل إليها

الباحثان كأداة لتقويم المهارات الأساسية بكرة القدم لتلاميذ الصفوف الثلاثة (الرابع ، الخامس ، السادس) أي مرحلة التعليم الأساسي للصفوف من 4 - 6 بمدارس حضرموت الساحل .

2- عرض الدرجات المعيارية على التلاميذ للتعرف على مستواهم بهدف استثارة دوافعهم لتحسين مستواهم

3- يجب الاهتمام بتدريس مادة التربية الرياضية في المدارس أسوة بالمواد الأخرى .

4- التأكد من صدق الدرجات المعيارية المستخلصة من هذه الدراسة دورياً من (3 - 5) سنوات .

5- الاستعانة بالجدول المعيارية عند اختيار اللاعبين لتمثيل الأندية للمرحلة السنية من (10 - 12) سنة بساحل حضرموت .

6- الاستعانة بالجدول المعيارية التي توصلت إليها الدراسة في وضع درجات للتلاميذ في مادة التربية الرياضية أسوة بالمواد الأخرى .

7- إجراء دراسات مشابهة لبناء درجات المعيارية

- 8 - تعميم نتائج البحث بشكل دليل معلم التربية الرياضية لاستخدامه كمعيار لتقويم المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ الصفوف الثلاثة (الرابع ، الخامس ، السادس) بمدارس حضرموت الساحل .
- للاختبارات المهارية والبدنية والفسولوجية على تلاميذ المدارس في لعبة كرة القدم والألعاب الجماعية والفردية الأخرى وللמراحل التعليمية المختلفة على صعيد مدارس محافظة حضرموت .

- المراجع :**
- 1- أبو المجد ، عمرو و النمكي ، جمال إسماعيل (1997م): تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، ج1، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
 - 2- أبو حطب، فؤاد وعثمان، السيد أحمد (1976م): التقويم النفسي ، ط ٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
 - 3- أبو عيدة ، حسن السيد (2001م): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط1 ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
 - 4 - أبوهجة ، مكارم حلمي و زغلول ، محمد سعد (1999م): مناهج التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
 - 5- البدري ، محمد مجدي محمد (2005م) : وضع بطاريتي اختبار لتقويم المهارات الأساسية في كرة السلة واليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الخامس والخمسون ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية .
 - 6- الحكيم ، على سلوم جواد (2004م) : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية .
 - 7- العريان ، ياسر محمد متولي (1999م) : تأثير التدريس بأسلوب العمل التبادلي على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
 - 8- باعباد ، محمد عبد الرحمن (2011م) : مشروع مقترح لانتقاء الناشئين بمراكز تدريب الموهوبين في كرة القدم بالجمهورية اليمنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
 - 9- بسطويسي ، بسطويسي أحمد (1999م) : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 10- توفيق ، فرج عبد الحميد (2002م) : وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات العدو والجري لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الثاني، العدد الرابع عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
 - 11- حسانين ، محمد صبحي (2001م) : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ج1، ط4، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 12- حسانين ، محمد صبحي (1995م) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 13- حسن ، هاشم ياسر (2008م) : التدريبات الحديثة للاعبين المبتدئين بعمر (7 - 11 سنوات) في المدارس الرياضية بكرة القدم ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 14- حماد ، مفتي إبراهيم (1998م) : تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم ، ج2 ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
 - 15- شعلان ، إبراهيم حنفي (2010م) : كرة القدم للبراعم والأشبال (9 - 12 سنة) ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
 - 16- عبد الجبار ، قيس ناجي و بسطويسي ، بسطويسي أحمد (1987م) : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، بغداد .
 - 17- عبد الدائم ، محمد محمود و حسانين ، محمد صبحي (1999م) : الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية - تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 18- عبد المجيد ، مروان والياسري ، محمد جاسم (2003م) : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط1 ، مؤسسة الورق لنشر والتوزيع ، عمان .
 - 19- علاوي ، محمد حسن ، رضوان ، محمد نصر الدين (2008م): "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي" ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 20- علاوي ، محمد حسن و رضوان ، محمد نصر الدين (1995م) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس ، مؤسسة روز اليوسف ، القاهرة.
 - 21- عويس ، خير الدين على ورفعت ، عثمان حسين ومحمود ، محمود فتحي (1983م) : الميول الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية وأثر البيئة في توجيهها ، مؤتمر كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
 - 22- محمد ، مصطفى السايح (1995م) : تقويم دروس التربية البدنية المرحلة الإعدادية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الخامس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
 - 23- محمد، ندى رياض والحمداني، مؤيد جاسم والسامرائي، محمد صالح(2001م):إيجاد درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية،مجلة التربية الرياضية،جامعة بغداد،المجلد العاشر،العدد الثاني.
 - 24- مختار، حنفي محمد (1981م) : كرة القدم للناشئين ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 25- مختار، حنفي محمد (1980م) : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 - 26- نصيف ، عبده علي و آخرون (1989م) : استخدام الأساليب الإحصائية لتوظيف اختبارات اللياقة البدنية للقبول في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد ، بحوث المؤتمر العلمي الرياضي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق ، ج1 ، مطبعة التعليم العالي ، جامعة الموصل .
 - 27- Cicirko, Bennett, Scott, Hodgson(2007) : "General and special physical fitness level in young foot ball players", Journal of sport science and Medicine .
 - 28- Michand, Pa & Caudery, M & Schutzy(2002): Assessment of physical activity with apedo motor and its relationship with vo2 max among adolescents in Switzerland, Soz praventivmed, and 47 (2) 107.

المرفقات :

- مرفق رقم (1) : المخاطبات الإدارية
مرفق رقم (2) : استمارة الاستبيان المهارات الأساسية .
مرفق رقم (3) : استمارة الاستبيان لاختبارات المهارات الأساسية .
مرفق رقم (4) : الاختبارات المرشحة من قبل الخبراء قيد البحث .
مرفق رقم (5) : قائمة بأسماء السادة الخبراء المحكمين لاستمارة المهارات الأساسية واستمارة اختبارات المهارات الأساسية .

مرفق(1)

الرقم : ١/٩/١٥/٤٣
التاريخ : ٢٠١٢/٢/٢٢ م

وزارة التربية والتعليم
مكتب وزارة التربية والتعليم
محافظة حضرموت الساحل

الأخوة / مدراء التربية والتعليم بمديريات ساحل حضرموت
الحترمين

تحية طيبة :

الموضوع : الأخوان : ١- د. محمد عبد الرحمن باعباد
٢- المعيد . هاني هادي باعباد

في البداية تهديكم تحياتنا آمليين لكم كل توفيق في مهامكم . . .

الأخوان يقومون بدراسة ميدانية تشمل مدارس ساحل حضرموت هدفها بناء مستويات معيارية للأداء المهاري ليراعم كرة القدم بساحل حضرموت ومن اجل استيفاء متطلبات هذه الدراسة. نرجو التكرم بتعاونكم مع الباحثان ليتمكننا من الوصول إلى الهدف المتبقي لخدمة المصلحة العامة.

مع خالص الشكر والتقدير..

١- جمال سالم عيلون
مدير مكتب وزارة التربية والتعليم
محافظة حضرموت الساحل

التوزيع :

- مدير مكتب المدير العام .
- التدريب والتأهيل .
- نائب رئيس الجامعة للعلوم الأكاديمية
- الملف .

مكتب التربية والتعليم / ساحل حضرموت هاتف: ٣١٠٠٣٣ فاكس ٣٥٢٤٧٢
البريد الإلكتروني : edu_mukalla@yahoo.com
http://sahel.education-hadhramaut.info الموقع الإلكتروني

مرفق (2)

استمارة استبيان

المحترم

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحثان / محمد عبد الرحمن باعباد وهاني هادي باعباد المدرسان بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية بالمكلا - جامعة حضرموت - الجمهورية اليمنية . بدراسة وعنوانها :

وضع درجات معيارية للمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف 4 - 6 في

مدارس ساحل حضرموت

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يلجأ الباحثان لسيادتكم في اختيار المهارات الأساسية التي ترونها مناسبة لطبيعة الدراسة وذلك بوضع إشارة (✓) على المهارة المناسبة أو غير المناسبة لتلاميذ الصفوف 4 - 6 ، ونرجو من سيادتكم التفضل بإضافة أو تعديل أي مهارة ترونها مناسبة من وجهة نظركم العلمية.

والباحثان يشكران لسيادتكم صادق تعاونكم .

وتفضلوا بقبول عظيم الشكر والتقدير

الباحثان /

د/ محمد عبد الرحمن باعباد

أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضية

بكلية التربية - جامعة حضرموت

أ / هاني هادي باعباد

معيد بقسم التربية البدنية والرياضية

بكلية التربية - جامعة حضرموت

الجمهورية اليمنية

الاسم :

الوظيفة والجامعة :

الدرجة العلمية :

سنوات الخبرة :

الملاحظات	غير مناسب	مناسب	المهارة
			ضرب الكرة بالقدمين
			دقة التمرير
			ضرب الكرة بالرأس
			الجري بالكرة
			دقة التصويب على المرمى
			رمية التماس
			القدرة على امتصاص الكرة
			القدرة على كتم الكرة
			سرعة حركية اللاعب على ركل الكرة
			الاحتفاظ بالكرة

أي إضافة أو تعديل :

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -

مرفق (3)**استمارة استبيان**

المحترم

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحثان / محمد عبد الرحمن باعباد وهاني هادي باعباد المدرسان بقسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية بالمكلا - جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا - الجمهورية اليمنية . بدراسة وعنوانها :

وضع درجات معيارية للمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي للصفوف 4 - 6 في

مدارس ساحل حضرموت

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يلجأ الباحثان لسيادتكم في اختيار الاختبارات التي ترونها مناسبة لطبيعة الدراسة وذلك بوضع إشارة (✓) على الاختبار المناسب أو غير المناسب لتقويم المهارات الأساسية لتلاميذ الصفوف 4 - 6، ونرجو من سيادتكم التفضل بإضافة أو تعديل أي اختبار ترونها مناسباً من وجهة نظركم العلمية.

والباحثان يشكران لسيادتكم صادق تعاونكم .

وتفضلوا بقبول عظيم الشكر والتقدير

الباحثان /

د/ محمد عبد الرحمن باعباد

أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضية

بكلية التربية - جامعة حضرموت

أ / هاني هادي باعباد

معيد بقسم التربية البدنية والرياضية

بكلية التربية - جامعة حضرموت

الجمهورية اليمنية

الاسم:

الوظيفة والجامعة :

المهارة	أسم الاختبار	مناسب	غير مناسب	الملاحظات
ضرب الكرة بالقدمين	ضرب الكرة بالرجلين لأبعد مسافة			
	ركل الكرة الساقطة من اليد لأبعد مسافة			
دقة التمرير	اختبار دقة التمرير			
	دقة التمرير الطويل			
ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس لأبعد لمسافة			
	تسديد الكرة بالرأس نحو دوائر على الأرض			
الجري بالكرة	الجري المتعرج بالكرة بين الشواخص			
	الجري بالكرة حول دائرة			
دقة التصويب على المرمى	التصويب على المرمى بالرجل اليمنى			
	التصويب على المرمى بالرجل اليسرى			
رمية التماس	رمي الكرة لأبعد مسافة باليدين			
	دقة رمية التماس			
القدرة على امتصاص الكرة	الامتصاص الكرة في مساحة محددة			
	قدرة اللاعب في إيقاف قدرة اللاعب في إيقاف الكرة			
الاحتفاظ بالكرة	تنطيط الكرة بالقدمين			
	تنطيط الكرة على الرأس			

أي إضافة أو تعديل :

1-

2-

مرفق (4)**اختبار ركل الكرة لأبعد مسافة****الغرض من الاختبار:**

- قياس مهارة ركل الكرة
- قياس القدرة على الركل لمسافة

الأدوات المستخدمة:

- ملعب كرة القدم
- كرة قدم.
- شريط قياس بالمتر ولأقرب سم.

وصف الاختبار:

- توضع الكرة على خط منطقة المرمى الموازي للمرمى .
- من داخل منطقة المرمى خلف الكرة يقوم الناشئ بالجري لركل الكرة عاليا لأبعد .
- مسافة .

التسجيل :

- تسجل المسافة التي قطعها الكرة من نقطة البداية على خط منطقة المرمى حتى نقطة ملامستها للأرض .
- يعطي الناشئ ثلاث محاولات لكل قدم .
- تحسب المحاولة الأفضل لكل قدم .

ملحوظة : يتم الركل في اتجاه دائرة منتصف الملعب . (أبو المجد والنمكي ، 1997) (العريان ، 1999)

اختبار دقة التمرير**الغرض من الاختبار:**

- قياس دقة التمرير .

الأدوات المستخدمة :

- لوحة خشبية طولها 80 سم وارتفاعها 60 سم وسمكها 3 سم .
- خمس كرات قدم .
- ساعة إيقاف .

وصف الأداء :

- يرسم خط مستقيم تثبت اللوحة عليه وعموديا على الأرض الملعب على بعد (5) متر أخرى يرسم خط الركل موازي له توضع عليه الكرات الأربع الاحتياطية .
- يقف الناشئ خلف خط الركل أمامه كرة قدم على خط ، وعند إشارة البدء يقوم الناشئ بركل الكرة على حائط الصد باستمرار بشرط أن يتم الركل من خلف خط الركل حتى تحتسب الركلة صحيحة .

التسجيل :

- عدد الركلات الصحيحة التي تتم خلف خط الركل في زمن قدره دقيقة واحدة.
- يعطى الناشئ محاولتين يسجل له أكثر عدد .

توجيهات :

- إذا عبرت الكرة حائط الصد فعلى الناشئ أن يحضر كرة من الكرات الاحتياطية يوضعها على خط الركل ويستمر في الركل خلال المدة المحددة .
- إذا لم تعبر الكرة في أثناء عودتها خط الركل على الناشئ أن يسحبها بقدمه حتى خلف خط الركل ليستأنف الركل ولاحتسب هذه الركلة التي لم تعبر خط الركل. (باعبد ، 2011) (بسطويسي ، 1999)
- اختبار تسديد الكرة بالرأس لمسافة**

الغرض من الاختبار:

- قياس مهارة أداء ضرب الكرة بالرأس .
- قياس القدرة على ضرب الكرة بالرأس لأبعد مسافة .

الأدوات المستخدمة :

- ملعب .
- كرة قدم مقاس 4 .

مواصفات الأداء :

- يقف الناشئ على خط المنتصف ماسكاً الكرة بيديه .
- ثم يقوم الناشئ بقذف الكرة عالياً لنفسه وفي أثناء سقوطها يقوم بضربها برأسه لأبعد مسافة ممكنة .

التسجيل :

- يسجل المسافة التي قطعتها الكرة من نقطة ملامستها للأرض عمودياً على خط المنتصف .
- يعطى الناشئ ثلاث محاولات تسجل أفضلها .

توجيهات :

- عدم ترك للأرض في أثناء ضرب الكرة بالرأس . (أبو عبدة ، 2001) (العريان ، 1999) (باعبد ، 2011)
- اختبار الجري المتعرج بالكرة**

الغرض من الاختبار :

- قياس مهارة الجري بالكرة .
- قياس عنصر الرشاقة .

الأدوات المستخدمة :

- ساعة إيقاف عشر 10/1 ثانية .
- خمس قوائم أو رماح .
- كرة قدم .

وصف الاختبار :

- توضع القوائم الخمسة على خط وهمي واحد المسافة بين كل قائم والذي يليه (5) ياردة وأيضا المسافة بين القائم الأول وخط البداية الذي يعد خط النهاية (5) ياردة .
- توضع الكرة على خط البداية وفي مواجهة القوائم ، عند إعطاء إشارة البدء يقوم الناشئ بالجري المتعرج بالكرة بين القوائم من على يمين القائم الأول ثم من على يسار الثاني وهكذا حتى القائم الخامس ثم العودة دون توقف حتى خط البداية ثانية.

التسجيل :

- يعطى الناشئ محاولتين بحيث يسجل له الزمن لأقرب عشر 10/1 لأفضل محاولة .

توجيهات :

- عدم لمس الكرة للقائم .
- عدم لمس الناشئ للقائم .
- يتم إيقاف الساعة عند عبور الناشئ لخط النهاية الذي هو البداية . (شعلان ، 2010) (مختار ، 1980)

اختبار رمية التماس لمسافة**الغرض من الاختبار :**

- قياس مهارة أداء رمية التماس .
- قياس قدرة رمي الكرة لأبعد مسافة باليدين .

الأدوات المستخدمة :

- ملعب كرة القدم .
- كرة القدم .
- شريط قياس بالمتر .

وصف الاختبار :

- يقف الناشئ خلف خط التماس بمسافة مناسبة ثم يتقدم لرمي الكرة بطريقة قانونية لأبعد مسافة .

التسجيل :

- تسجل المسافة التي قطعها الكرة من نقطة ملامستها للأرض عموديا على خط التماس .
- يعطى الناشئ ثلاث محاولات تسجل أفضلها .

توجيهات :

- رمية التماس يجب أن تكون قانونية . (حسن، 2008) (باعباد ، 2011) (أبو المجد والنمكي ، 1997) (مختار ، 1980)

اختبار السيطرة على الكرة بالامتصاص في مساحة محددة**الغرض من الاختبار :**

- قياس مدى قدرة اللاعب على السيطرة على الكرة بالامتصاص في مساحة محددة.

الأدوات المستخدمة :

- عدد كافٍ من كرات القدم القانونية .

مكان إجراء الاختبار :

- دائرتان متحدتان في المركز ، نصف قطر الدائرة الصغرى (1) متر ونصف قطر الدائرة الكبرى (2) متر ، وعلى بعد (10) متر من مركز الدائرتين يرسم خط طوله (2) متر وهو خط رمي الكرة .

وصف الاختبار :

- يقف اللاعب المختبر في منتصف الدائرة الصغرى وتوضع الكرة على خط رمي الكرة .
- عند إعطاء إشارة بالبداية يقوم المدرب برمي الكرة في مسار قوس للاعب المختبر داخل مركز الدائرتين .
- يحاول اللاعب المختبر السيطرة على الكرة بالامتصاص .
- تعد المحاولة صحيحة إذا تمت السيطرة على الكرة بالامتصاص في أي جزء من الدائرتين .

التسجيل :

- لكل لاعب 3 محاولات .
- إذا نجح اللاعب في السيطرة على الكرة داخل الدائرة الصغرى ينال 30 درجة
- إذا نجح اللاعب في السيطرة على الكرة داخل الدائرة الوسطى ينال 20 درجة.
- إذا نجح اللاعب في السيطرة على الكرة داخل الدائرة الكبرى ينال 10 درجة
- إذا خرجت الكرة من الثلاث الدوائر في أثناء السيطرة عليها لا ينال اللاعب أي درجة .
- تكون درجة اللاعب النهائية هي مجموع الدرجات للمحاولات الثلاث . (باعباد ، 2011) (أبو المجد والنمكي ، 1997)

مرفق رقم (5)

قائمة بأسماء السادة الخبراء (المحكمين) مرتبين طبقاً لترتيب الحروف الهجائية

م	الاسم	الوظيفة
1	أ . د / جمال إسماعيل يوسف	أستاذ في كرة القدم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة
2	د / عبد الباسط محمد عبد الحليم	أستاذ مساعد في كرة القدم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة
3	أ / عبد الله أحمد باعمر	مدرس ومدرّب المنتخب الأولمبي اليمني لكرة القدم
4	أ . م / فرج عبد الرحمن بايوسف	رئيس قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية - جامعة حضر موت سابقاً - ومدرّب وطني سابقاً وعضو اللجنة الفنية للمنتخبات اليمنية لكرة القدم
5	د/ محمد سالم أبو دولة	أستاذ مساعد في كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة اليرموك
6	د / محمد فاروق يوسف	أستاذ مساعد في كرة القدم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة
7	أ.م.د/ مصطفى عبد القادر الجيلاني	أستاذ مشارك في كرة القدم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية

Putting Standard Degrees For Football Basic Skills For 4th – 6th grades Students From the Stage of Primary Education In Hadramout Coastal Provinces

Mohamed Abdu-Alrhman Ba-abad

Hani Hadi Ba-abad

Abstract

This research aims to put standard degrees for students in football basic skills . Basically it seeks to reform the skill's level for 4th – 6th grades Students in Hadramout coastal provinces and to achieve that the two researchers used a descriptive approach in surveying method to suit the research objectives . The sample was chosen randomly and they are (600) students for (200) students for each class of the three classes (fourth-fifth-sixth). For the purpose of statistical prouduris the smdy used SMA , the standard deviation, the Z- score, coefficient sprains, the correlation coefficient and the percentaye. The results show that to put standard for students in football basic skills. It is needed to reform the skill's level for students of the Stage of Primary education For 4th – 6th grades in Hadramout. The researchers recommend to use the standard degrees which has been achieved in reforming football basic skills For 4th – 6th grades Students to the stage of primary education .