فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم (المحاورة) في كرة السلة لطلاب قسم التربية البدنية والرياضية ـ كلية التربية ـ جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا { اليمن }

سعيد فرج الرمادي*

الملخص

يستهدف هذا البحث تصميم برنامج تعليمي مبني على استخدام الوسائط التعليمية المتعددة ، والتعرف على مدي فاعليته في كل من التحصيل المهاري والمعرفي نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة لدي طلبة قسم التربية البدنية والرياضية ، وينقسم إلى الأهداف الفرعية الآتية :

ـ التعرف إلى مدى فاعلية البرنامج التعليمي علي مستوى التحصيل المعرفي للمحتوي العلمي للمهارات الخاصة بالمحاورة من حيث المفاهيم والمعارف وبعض قوانين كرة السلة .

ـ التعرف إلى مدى فاعلية البرنامج التعليمي على مستوى الأداء المهاري لمهارات المحاورة في كرة السلة " قيد البحث " .

حيث قام الباحث باستخدام التكنولوجية الحديثة من خلال التقنيات أسلوب منهجي حديث وبشكل مبرمج ومتقن يسهل عملية التعليم للطلاب ، وبما هو الآن تستخدم أساليب تعليمية وتدريسية في المدارس بصورة مباشرة من خلال العرض و الشرح وتطبيق النموذج يأخذ الوقت ليس بالقصير وكذلك يشكل هذا عبءاً ثقيلاً وتعباً بدنياً على المدرس ، ومن كون الباحث هو عضو هيئة تدريسية في الكلية ولهذه المادة . لذا ارتأى القيام بأسلوب آخر باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في توفير الجهد والوقت وفرص تعليمية كبيرة وإضافة تعليمية نوعية باستخدام هذه التقنية في تعليم المواد الدراسية .

حيث ظهرت مشكلة البحث في دراسة الفروق التعليمية ما بين الأساليب التقليدية واستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم الدروس العلمية لطلبة أقسام وكليات ومعاهد التربية الرياضية .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية ، واشتملت عينة البحث علي طلبة المستوى الأول قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية جامعة حضر موت والبالغ عددهم (40) طالبا تم اختيارهم بطريقة عمدية وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وكان عدد الطلبة في كل مجموعة (20) طالباً .

حيث قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الآتية : معاملات النمو " السن ، الطول ، الوزن " الذكاء كأحد القدرات العقلية وبعض المهارات الأساسية لكرة السلة " قيد البحث " .

وقد استخدم الباحث عدداً من أساليب الإحصاء منها المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، الوسيط ـ معامل الصعوبة والسهولة والتمييز ومعامل الالتواء ، والتحسن ، الفروق ، وقد استخدم الباحث برنامج الإحصاء المعروف .Spss ،

وأهم الاختبارات الذي استخدمها الباحث في الاختبار المعرفي أسئلة الصواب والخطأ ، واختيار من متعدد ، أما اختبارات الأداء المهاري استخدم الباحث اختبارات مقننة في مهارة المحاورة مثل اختبار " جونسون " سرعة المحاورة ، واختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه ، والمحاورة المهنية بالتصويب .

* جامعة الجزائر (3) داني إبراهيم ـ معهد التربية الرياضية ـ سيدي عبدالله

وأهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن أسلوب الوسائط التعليمة المتعددة كان أكثر تأثيرا في تعلم مهارات المحاورة في كرة السلة " قيد البحث " ومستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي العرض والشرح مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة الذي أسهم بطريقة إيجابية في تعليم مهارات المحاورة بأنواعها في كرة السلة " قيد البحث" والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية .

ويوصي الباحث بضرورة استخدام المعلم للوسائط التعليمية المتعددة في تعليم مهارات كرة السلة خاصة ومهارات بقية الألعاب الرياضية عامة ، وضرورة تطبيق استخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية الرياضية بمختلف مراحل التعليم ، وضرورة إنشاء وتصميم مختبرات علمية تشمل الوسائط المتعددة في معاهد وكليات التربية الرياضية .

مقدمة البحث وأهميته :

يعد التعلم من أهم المظاهر والسمات التي تؤثر تأثيراً مهماً في تقدم كثير من الشعوب حيث إنه يؤثر تأثيرا إيجابيا وشاملا في تنشئة جيل جديد علي أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرائق التدريس والتعليم الحديث ، وقد أضاف التطور العلمي من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاية ، وفي هذا الصدد يذكر" حسين الطوبجي " (1986) أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة علي الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسئوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرائق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة (زغلول ، محروس ، 15 : 1) .

وعليه فأن التعليم الألكتروني يوفر الكثير من فرص التعليم التي تساعد هيئة التدريس والطلاب علي استخدام أجهزة وبرامج التعليم الألكتروني ، التي جاءت كنتيجة إيجابية للتأثيرات المعاصرة للتعليم المفتوح والتعلم من بعد علي التعليم الإلكتروني باعتباره انعكاسا لهما فكان تأثيرها علي التقسيمات التعليمية في بيئة التعليم الألكتروني وفيها يعتمد تعلم الطالب علي ما يريد فعله والتوصل إلى نتائج ملموسة له باستخدام استراتيجيات التعليم الألكتروني في بيئات تعلم ألكترونية أكثر فاعلية .

حيث إن أساليب التعليم التقليدية تقع فيها مسئولية تصميم الموقف التعليمي على عاتق عضو هيئة التدريس بمفرده الذي يتحمل نتائجه من حيث كون هذا التصميم صواباً أم خطأ ، وهو ما تم تغييره تماما في ظل أساليب التعليم الألكتروني وما يصاحبها من ممارسات تعليمية ألكترونية ، حيث تغيرت وظيفة عضو هيئة التدريس وأصبح يؤدي وظيفة الخبير في المادة التعليمية والموجه الذي يقوم بتقديم النصح والتوجيه والإرشاد لطلابه والمسير الذي يساعد في تغيير سلوك الطلاب إيجابيا (عزمي ، 22 :291 – 293) .

وتحقق برامج الوسائط المتعددة للمتعلمين أعلى قيمة ممكنة في التدريب بما تتناسب مع متطلبات سوق العمل من خلال دعم وإثراء الفكر عند المتعلمين في مجال تكنولوجيا التعليم لتأخذ بأيديهم نحو الارتقاء العلمي وتطبيقاتها المختلفة . في حين ينتاب نظام التدريب الحالي القصور الشديد لاستخدامه الأساليب

التقليدية مما جعل البحث عن أساليب جديدة أكثر فاعلية أمرا حتميا للتغلب على هذه التحديات .

ولعل استخدام الوسائط المتعددة هي أكثر اتجاهات التدريب الحديثة لما تتمتع به من مزايا وإمكانيات .

حيث يشير فتح الباب عبد الحليم إلى أهمية الوسائط المتعددة في التعليم بقوله إن أي شي تستطيع الكلمات أن تنقله أو تؤديه وحدها يكون أكثر فاعلية إذ نقلته أو أدته الكلمات مصحوبة بالصوت المسموع والصورة ، ويرى جالبريث (**Galbreath J**) بأن الوسائط المتعددة تهيأ الفرص أمام المتعلمين لاكتساب مهارات التفكير التكنولوجي لمواجهة المواقف التي يصادفونها في المستقبل معها ومعايشة هذا المستقبل ، (ورد عن شعلان ، 8 :34،35) .

ويؤكد " جوفستجر " (**Gofstjer**) أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة تحدث تعلما فاعلا في وقت قصير مع الاحتفاظ به لمدة أطول ، حيث وجد أن المتعلمين يتذكرون 20 % فقط مما يشاهدونه ، 30 % فقط مما يسمعونه ، ولكنهم يتذكرون 50 % مما يسمعونه ويشاهدونه ، ويتذكرون 80 % مما يسمعونه ويشاهدونه في زمن متزامن (ورد عن شعلان ، 8 :34،35) .

ويذكر " بارك " (park) أن التعلم المرتبط بتكنولوجيا الوسائط المتعددة يجعل التعلم تعلما متكاملا ، حيث يتم فيه مزج عدة وسائط لخدمة فكرة أو مبدأ ، كما أنها تجعل التعلم متفاعلا ، حيث يستطيع التحكم فيما يعرض عليه فترة زمنية محددة يكتمل في هذا العرض دقة التسلسل والتتابع ويتم خلاله الإشارة والرغبة خلال العرض ، في حين يرى كل من " جيبس ، تسشرتس " (**Gibbs,J,Tsichritisd**) " جون ، بوفورد ، كويجيل " **Bupord , J , Koegel , F John** وزاهر أحمد) بأن الوسائط المتعددة لها أهمية متعددة (ورد عن شعلان ، 8 :34،35) .

ونظرا لأهمية الوسائط المتعددة في التعليم فقد استخدم كثير من الباحثين هذا الأسلوب بصورة مختلفة في مجال مواد العلوم التربوية منهم دراسة كل من : " مصطفى جوده " (1987) (28) ، " رءوف عزمي " (1992) (12) " إيمان عبد الرزاق " (2001) (4) ، وقد أكدت هذه الدراسات على فاعلية هذا الأسلوب في تدريس الموضوعات العلمية المختلفة ، أما في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية فلقد تناولت بعض الدراسات والبحوث أسلوب الوسائط المتعددة كدراسة كل من : ريم محمد محسن (1995) (13) ، محمد سعد زغلول ، يوسف كامل (1995) (24) " هشام عبد الحليم " (1999) (32) ، حسين فهمي عبد الظاهر (2000) (9) ، " إيهاب غراب " (2001) (5) ، فلقد أظهرت نتائجها أن استخدام الوسائط يعمل علي تعلم بعض مهارات الأنشطة الرياضية وعلي أهميتها في الارتقاء بالعملية التعليمية، كما أنها تعمل وتساعد المعلم علي تحقيق أهداف دروسه ((زغلول ، محروس ، 15 : 1) .

وتعد لعبة كرة السلة إحدى أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهارتها الفردية والجماعية ، وهي من الألعاب التي تجعل المتعلم يشعر بالسعادة في أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وتعتمد لعبة كرة السلة علي المهارات الأساسية كقاعدة مهمة للتقدم في مستوى الأداء.

حيث ذكر كل من مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسى (2005) ، (18) . أن التعليم المهاري عملية لا بصرية ، حيث أننا نرى نتائج التعلم المهاري عندما يتحسن الأداء ولكن العملية التعليمية تشكل داخل عقل وجسم اللاعب ، إذ أن التعلم يشرك الجهاز العصبي والمخ والذاكرة ، فمهما قمنا بأداء المهارات الحركية فإن تذكر المحاولات السابقة التي تؤدى بدنيا يؤثر في أداء الحركة مرة أخرى ومع استمرار التدريب فإن وضوح الذاكرة للحركة تشكل حتى يمكن استرجاعها عند الحاجة إليها ، إن تذكر الحركة التي شكلت في المخ تسمي (البرنامج الحركي) أو مجموعة التوجيهات أو التعليمات الحركية .

فالبرنامج الحركي يبدأ خلال المراحل الأولى للتعلم الحركي أما بالنسبة للاعبين المتقدمين فإن البرنامج الحركي يكون قد اكتمل بمجموعة التوجيهات التي تقوم بتثبيت الأداء .

حيث يتطلب الهجوم الفردي **individual offense** لاعب كرة السلة امتلاكه للعديد من المهارات الأساسية وقد يستنفذ من اللاعب الكثير من الجهد والوقت للتدريب عليها وإتقانها للوصول باللاعب إلى المستويات العليا فمهارة المحاورة تحتاج من اللاعب ساعات طويلة لتطوير الأداء الصحيح والسليم لها ، وكذلك التصويب ، التمرير ، و الخداع و الاستلام ، وحركة القدمين .... الخ (مصطفي / جمال ، 18 : 37) .

مشكلة البحث :

إن استخدام التكنولوجية الحديثة من خلال التقنيات أسلوب منهجي حديث وبشكل مبرمج ومتقن يسهل عملية التعليم للطلاب ، وبما هو الآن تستخدم أساليب تعليمية وتدريسية في المدارس بصورة مباشرة من خلال العرض و الشرح وتطبيق النموذج يأخذ الوقت ليس بالقصير وكذلك يشكل هذا عبءاً ثقيلاً وتعباً بدنياً علي المدرس ، ومن كون الباحث هو عضو هيئة تدريسية في الكلية ولهذه المادة . لذا ارتأى القيام بأسلوب آخر باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في توفير الجهد والوقت وفرص تعليمية كبيرة وإضافة تعليمية نوعية باستخدام هذه التقنية في تعليم المواد الدراسية .

لذلك ظهرت مشكلة البحث في دراسة الفروق التعليمية ما بين الأساليب التقليدية واستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم الدروس العلمية لطلاب قسم التربية البدنية الرياضية بكلية التربية جامعة حضرموت .

أهداف البحث :

يستهدف البحث تصميم برنامج تعليمي مبني على استخدام الوسائط التعليمية المتعددة ، والتعرف على مدى فاعليته في كل من التحصيل المهاري والمعرفي نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية جامعة حضرموت، وينقسم إلى الأهداف الفرعية الآتية:

- التعرف علي مدي فاعلية البرنامج التعليمي علي مستوي التحصيل المعرفي للمحتوي العلمي للمهارات الخاصة بالمحاورة من حيث المفاهيم والمعارف وبعض القوانين .
- التعرف علي مدى فاعلية البرنامج التعليمي على مستوى الأداء المهاري لمهارات المحاورة " قيد البحث "

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفروض الآتية :

1. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطلبة في مستوى الاختبار المعرفي لمهارات المحاورة بأنواعها بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين (الضابطة) و(التجريبية) لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطلبة في مستوى اختبار الأداء المهاري لمهارات المحاورة بأنواعها بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين (الضابطة) و (التجريبية) لصالح القياس البعدي .
3. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطلبة في القياس البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفي في كل (المعارف والمفاهيم والقانون) لمهارات المحاورة لصالح المجموعة التجريبية .
4. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الطلبه في القياس البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في مستوى أداء مهارة المحاورة بأنواعها " قيد البحث " لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

▪ **التقنيات التعليمية تساعد في بقاء أثر التعلم :**

مشاهدة المتعلم لتعلم تعليمي أو لبرمجة كمبيوترية تعليمية متعددة الوسائط وترتبط بموضوع معين يجعل المعلومات التي يكتسبها التعليم أبقى في الذاكرة فترة أطول ويمكن استرجاعها بسهولة بالمقارنة بالطريقة اللفظية .

وقد أشارت الدراسات إلى أن التلاميذ ينسون عادة 50 % من المعلومات التي يحفظونها بعد عام من دراستها ، وتصل هذه النسبة إلى 75% بعد عامين ، في حين أظهرت الدراسات التي أجريت في مجال التقنيات التعليمية أن لهذه التقنيات إمكانيات متعددة في تأكيد التعلم وتقليل النسيان وجعل التعلم أبقى أثرا ، حيث أظهرت أحدى الدراسات التي أجريت في أمريكا علي تلاميذ الصف التاسع (الثالث المتوسط) أن التلاميذ الذين درسوا العلوم باستخدام الأفلام التعليمية قد زاد تعلمهم للحقائق بمقدار 20 % عن باقي التلاميذ الذين لم يستخدموا سوى الكتاب المدرسي والطريقة المعتادة ، وبعد مضي 6 أسابيع زادت المعلومات التي ذكرها التلاميذ الذين درسوا بالأفلام بمقدار 30 % عن زملائهم في الفصول الذين درسوا بالطريقة المعتادة (سالم ، 3 : 63) .

▪ **منهجية تصميم وإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية :**

تمر عملية إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية (متعددة الوسائط – فائقة الوسائط – النصوص الفائقة) بعدة مراحل وهي : –

- مرحلة الدراسة والتحليل .
- مرحلة التصميم التعليمي .
- مرحلة الإنتاج .
- مرحلة التجريب والاختبار .
- مرحلة الاستخدام والتطوير (أسامة ، حمادة ، إبراهيم ، 1 : 170) .

▪ **استخدام الوسائط المتعددة في التدريس باستخدام الحاسب الآلي :**

إن استخدام جهاز الحاسب الآلي عموما يتيح التفاعل بين التعلم وموضوع التعلم ، وهذا الأمر يعطيه

تميزا واضحا عن بقية الأدوات التعليمية التي جاءت قبله والتي أصبح بعضها قليل الاستعمال .

كما أن الحاسب الآلي أداة تكنولوجيا حديثة ، دخلت في كثير من أنشطة الحياة الاجتماعية والثقافية والصناعية ، وأصبح الآن عاملا مؤثرا في توجيه الناس وتعلمهم وتواصلهم في المنزل والمدرسة وفي المصنع والمكتب ، وفي العمل الجاد وفي الترفيه .

لذا كان من واجب التربويين أن ينظروا في كيف يوظف الكمبيوتر في التعلم على وجه الخصوص وفي حياة الناس على وجه العموم .

وتعد الوسائط المتعددة (الصورة الثابتة والصورة المتحركة والفيديو والسينما والموسيقى .. الخ) ، من نتاج جهد المتخصصين في هذا المجال والذي يعد من أفضل الجهود المستخدمة حديثا في مجال التعليم والتعلم .

وفي هذا الصدد إمكانية توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في العلم وفقا لنظريات التعليم والتعلم التي أثبت علماء النفس التعليمي أهميتها في الوصول إلى الإتقان في التعليم ، (مرعي ، 9 : 69) .

ـ المهارات الأساسية في كرة السلة :

المهارات الأساسية هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أداؤها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في المجهود لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجادة تامة إذ عن طريقها يتم التعاون بين أفراد الفريق ويمكن تنفيذ طرائق اللعب الموضوعة للدفاع أو الهجوم والتي يرجى أن تنتهي دائما إلى فوز الفريق .

يجب على اللاعبين أن يبذلوا الجهد بسخاء حتى يصبحوا محاورين على درجة عالية من المهارة الحركية (إيمان ، 5 : 62) .

الدراسات المشابهة :

تناول الباحث في هذا البحث عرضا لبعض الدراسات المشابهة وما تحتويه من معلومات ونتائج تم التوصل إليها علميا وذلك من خلال إجراء دراسة مسحية لتلك الدراسات العربية والأجنبية وسوف يقوم الباحث بعرضها وفقا لتاريخ هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم .

ـ دراسة محمود محسن محمد (2010)، (20) "**برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين**" واستهدفت الدراسة إلى تصميم وإنتاجية برمجية تعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة من حيث التاريخ ، والمهارات السياسية وبعض مواد القانون ، ومستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية والأداء والانطباعات الوجدانية لدى أفراد المجموعة التجريبية عند تعلمهم لبعض مهارات كرة الطائرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك من لاعبي مدرسة الكرة الطائرة بالنادي وقد بلغ حجمها (40) مبتدئاً ، وكان من أهم الأدوات التي ساعدت على تنفيذ البحث البرنامج التعليمي علي الحاسب الآلي ، ومن أهم نتائج هذا البحث أن البرنامج التعليمي المفتوح باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيرا وفاعلية في زيادة نسبة مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة

الأساسية لصالح المجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن لدي المجموعة الضابطة .

ـ **دراسة محمد إبراهيم غبن (2006) ،(15)**، " **تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعدد على مستوى التحصيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد** " .استهدف هذا البحث التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على مستوى التحصيل المعرفي لحكام الملاكمة الجدد ، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي واختيرت العينة بالطريقة العمدية من المتقدمين للحصول على دورة تحكيم في الملاكمة بمنطقة الدقهلية للملاكمة وبلغت عدد أفراد عينة البحث (16) فردا قسمت لمجموعتين قوام كل منهما (8) دارسين ، حيث استخدم البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية ، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية وتم تطبيق البرنامج 20 / 8 حتى 3 / 9 / 2005 م ، ومن أهم نتائج البحث توصل إليه الباحث أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية حيث أدى إلى تحسن مستوى التحصيل المعرفي.

ـ **دراسة فاطمة أحمد بسيوني (2005) ،(13)** استهدفت الدراسة " **تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الآلي ومعرفة تأثيره في جوانب تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا**" واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية وواحدة ضابطة ، واشتملت العينة علي (60) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس وتم تقيمها إلي أربع مجموعات قوام كل مجموعة (15) طالبة ، واستخدمت الباحثة لجمع البيانات اختيار تحصل معرفي واختبارات الأداء المهاري واستبيان الأداء والانطباعات ، وكان من أهم النتائج أن استخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلي أسهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري والفني لأفراد المجموعات التجريبية الثلاث في بعض مهارات كرة السلة .

ـ **دراسة خالد فريد (2002) ، (6)** ، استهدفت هذه الدراسة تعرف تأثير برنامج باستخدام الكمبيوتر في تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد بلغ قوام العينة (60) طالبا ، وإشارات النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس البرنامج المقترح باستخدام الكمبيوتر على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى الأداء لجميع المهارات الحركية .

ـ **دراسة أحمد محمد عبد الله (1995) (4)** ، دراسة " استهدفت التعرف على تأثير استخدام الكمبيوتر وجهاز الفيديو في تعليم بعض مهارات كرة السلة والمعارف النظرية للقانون وكذلك مقارنة استخدام وسائل التكنولوجيا (الكمبيوتر والفيديو) بالطريقة التقليدية في التعليم "وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (40) ناشئاً ، وكان من أهم نتائج البحث فاعلية استخدام جهاز الكمبيوتر في تعلم بعض مهارات كرة السلة وتعلم

المعارف النظرية للقانون وارتفاع نسبة التقدم في المستوى المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية التي استخدمت وسائل تكنولوجيا التعليم عن المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الطريقة التقليدية .

الدراسات الأجنبية :

ـ **دراسة أنطونيو Antoniou" (2003)** .استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على مستوى معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد لعبة كرة السلة ومقارنتها بالطريقة التقليدية واستخدام الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت العينة على (70) طالبة جامعية في السنة الأولى مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بالتساوي ، واستخدم الباحث لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي ومجموعة وسائط متعددة مختارة ، وكان من أهم النتائج تحسين مستوى الطالبات اللاتي تعلمن باستخدام الوسائط المتعددة عن الطالبات اللاتي تعلمن بالطريقة التقليدية في المعرفة بقواعد لعب كرة السلة .

ـ **دراسة " سكينسيلي وبرودي " skinsleky M.Bradie (1990)** . بعنوان " **فاعلية التعليم المرتبط بالحاسب الآلي لتدريس لعبة كرة الريشة في التربية الرياضية**" واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، واشتملت العينة على (12) طالبة ، واستخدم الباحثان لجمع البيانات اختبار تحصيل معرفي واختبارات الأداء المهاري ، وكان من أهم النتائج أن التعليم باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر فاعلية عن التعليم بالطريقة التقليدية.

*** إجراءات البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على طلبة المستوى الأول قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية جامعة حضر موت والبالغ عددهم (40) طالبا تم اختيارهم بطريقة عمدية وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وكان عدد الطلبة في كل مجموعة (20) طالباً .

تجانس أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات الآتية : معاملات النمو " السن ، الطول ، الوزن " الذكاء كأحد القدرات العقلية وبعض المهارات الأساسية لكرة السلة " قيد البحث"، التحصيل المعرفي والجدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والقدرات العقلية والتحصيل المعرفي واختبار الأداء المهاري لعينة البحث

ن = 40 طالب

م	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	السن		سنة	17.32	.52	17	1
2	الطول		سنتيمتر	172.57	3.20	172.50	-.،12
3	الوزن		كيلو جرام	67.82	2.02	68	.،45
4	القدرات العقلية		درجة	25.62	1.75	25.50	.،41
5	التحصيل المعرفي		درجة	10.35	2.48	10	.31
6	اختبار جنسون سرعة المحاورة بالكرة	الاختبارات المهارية	درجة	4.12	1.22	4	.،19
7	المحاورة المنتهية بالتصويب		ز / ث	2.75	.83	3	1,33
8	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه		" " "	2.60	.84	2	.،62

يتضح من جدول (1) أن معاملات الالتواء لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تراوحت ما بين (1,33 ، – 12،.) أي إنها انحصرت ما بين (+ 3 ، – 3) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي حيث كلما اقتربت من الصفر كان التوزيع اعتدا ليا .

*** تكافؤ أفراد العينة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية :**

جدول (2) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والقدرات العقلية والتحصيل المعرفي والاختيارات المهارية

ن = 20 طالباً

م	المتغيرات		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	السن		17.30	0 ، 58	17.35	0 ، 47	.29
2	الطول		171.90	3.30	173.25	3.04	1.34
3	الوزن		67.50	2.28	68.15	1,72	1.01
4	القدرات العقلية		25.55	1.94	25.70	1,57	.26
5	التحصيل المعرفي		10.25	2.46	10.45	2.56	.25
6	اختبار جنسون سرعة المحاورة بالكرة	الاختبارات المهارية	3.30	1.12	3.35	1.22	.13
7	المحاورة المنتهية بالتصويب		2.60	.82	2.90	.85	1.13
8	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه		2.65	.81	2.60	.82	.19

قيمة (ت) عند مستوى (0.05) = 1.69 يتضح من جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والتحصيل المعرفي والاختبارات المهارية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

- الأجهزة والأدوات المساعدة و المستخدمة في البحث :

▪ القياس الجاهز علي جدار الصالة لقياس الطول بالسنتيمتر

▪ عدد 2 ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام .

▪ قاعة أجهزة الحاسوب عددها (35) جهازاً

▪ أسطوانات تعليمية ، فلاشة ، كاميرا فيديو ، كاميرا ديجيتال – جهاز داتا شو.

▪ الصالة الرياضية مع الكرات والأدوات الأخرى.

*** الاختبارات :**

▪ اختبار القدرات العقلية لرافين .. ملحق (1) وهو من الاختبارات الخاصة وهو من القياس للذكاء العالي لطلاب مرحلة التعليم الجامعي وهو عبارة عن (60) شكلاً وهو يتدرج من السهل إلى الصعب .

▪ المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي).

لإيجاد صدق الاختيار قام الباحث بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والأدنى لدرجات (10) طلاب خارج العينة الأساسية وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار رافين للقدرات العقلية

التغيير	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت "
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبارات القدرات العقلية	26.50	.54	21.50	.70	5	10.60

قيمة (ت) الجد ولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.13

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى مما يدل علي صدق الاختيار وأنه صالح لما وضع لقياسه .

ثبات الاختيار :

الباحث تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد (7) أيام على عينة قوامها (10) طلاب ومن خارج العينة الأساسية وتم حساب معامل الارتباط بين القوسين وجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار القدرات العقلية

التغيير	**التطبيق الأول**		**التطبيق الثاني**		**قيمة " ر "**
	المتوسط الحسابي	**الانحراف المعياري**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	
اختبارات القدرات العقلية	25.10	2.07	25.70	2.35	.91

قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى دلالة (0.05) = .475

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية عند معنوية " 0.05 " حيث إن معامل الارتباط بين التطبيقين = (91 %) وهو ارتباط عالٍ يعطي دلالة على ثبات الاختيار.

➢ **اختبار التحصيل المعرفي لمهارات المحاورة في كرة السلة :**

قام الباحث بالاطلاع على عدد من البحوث والدراسات والمراجع العلمية والمواقع الألكترونية التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات والمعارف والمفاهيم الموضوعية في مهارات كرة السلة

وخاصة مهارات المحاورة مثل مراجع : " عماد الدين عباس " (2005) ، " مصطفى محمد ، جمال رمضان " (2005) ، " أحمد أمين فوزي " (2004) ، " محمد عبد الرحيم إسماعيل " (2003) ، " محمد حسن علاوي ، محمد رضوان " (1987) ، ودراسة كل من : " وليد محمد حسين " (2012) " ، محمد صلاح أحمد " (2012) ، " محمد محسن محمد " (2010) ، محمد إبراهيم (2006) ، فاطمة أحمد بسيوني (2005) ومواقع الإنترنت " موسوعة العربية للألعاب الرياضية " ، " منتدى أعضاء تكنولوجيا التعليم العرب " ، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة السويد " ، تعليم كرة السلة "

- **تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :**

قام الباحث بعرض استمارة الاستطلاع على (8) من السادة الخبراء في مجال كرة السلة ومناهج طرائق التدريس وذلك لتحديد النسبة المئوية لأهمية المحاور وحسب جدول (5) .

جدول (5)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
1	المعارف والمفاهيم لمهارات المحارة	%30	7	87.50
2	مهارات المحاورة بأنواعها	%50	8	%100
3	بعض النواحي القانونية للمهارة	%20	7	87.50

يتضح من جدول (5) أن النسبة المئوية ما بين (87،50 – 100) وهي نسبة عالية في اختيار محاور الاختبار .

صياغة مفردات الاختبار :

قام الباحث بصياغة المفردات في صورتها المبدئية وبلغ عددها (40) مفردة من نوع الصواب والخطأ ، الاختيار المتعدد .

- **مراحل إعداد الاختبار**

1ـ الصورة الأولية للاختبار :

راعى الباحث أن تكون المفردات متنوعة في المحاور الثلاثة " قيد البحث " التي يتضمنها البرنامج التعليمي حيث وزع (40) مفردة بطريقة عشوائية ثم عرضها على الخبراء وعددهم (6) خبراء من كرة السلة ومناهج وطرائق التدريس لإبداء الرأي واستخدم الباحث النسب المئوية بهدف استخلاص المفردة المناسبة من كل محور ، وارتضى الباحث بنسبة (83 %) للمفردة وجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6) النسب المئوية لمفردات الاختبار المعرفي

معارف ومفاهيم كرة السلة		مهارات كرة السلة (المحاورة)				بعض النواحي القانونية			
رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
9	83	17	100	34	83	1	100	12	66
13	100	36	100	35	50	6	100	25	83
8	100	22	83	28	83	29	66	22	83
2	66	11	83	19	100	7	83	-	-
37	83	24	83	3	66	32	83	-	-
26	83	31	100	20	83	38	100	-	-
14	100	5	83	15	66	18	83	-	-
33	83	10	83	-	-	39	100	-	-
21	100	27	83	-	-	40	100	-	-
4	100	30	100	-	-	16	83	-	-

يتضح من جدول (6) أنه في محور معارف ومفاهيم المحاورة في كرة السلة حصلت العبارة (2) ، وفي محور مهارات المحاورة حصلت العبارات (35 ، 3 ، 15) وفي محور بعض النواحي القانونية حصلت العبارات (29 ، 12) على نسبة أقل من 83 % من آراء الخبراء ومن ثم جرى استبعادها وبذلك أصبحت عدد عبارات الاختبار(34) عبارة .

1ـ الصورة الثانية للاختبار :

معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرض على عينة قوامها(40) طالباً من طلبة قسم التربية الرياضية وهم من خارج العينة الأساسية للبحث وذلك طلب معدلات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار باستخدام معامل السهولة والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) معاملات الصعوبة والتمييز لعبارات اختيار التحصيل المعرض (34) سؤال

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0,65	0,22	10	0,35	0,22	19	0,37	0,23	28	0,17	0,14
2	0,52	0,25	11	0,52	0,25	20	0,47	0,25	29	0,42	0,24
3	0,40	0,24	12	0,67	0,22	21	0,37	0,23	30	0,55	0,25
4	0,22	0,19	13	0,67	0,22	22	0,55	0,25	31	0,67	0,22
5	0,57	0,25	14	0,40	0,24	23	0,22	0,19	32	0,47	0,25
6	0,40	0,24	15	0,67	0,22	24	0,62	0,23	33	0,57	0,25
7	0,75	0,18	16	0,40	0,24	25	0,24	0,24	34	0,40	0,24
8	0,37	0,23	17	0,52	0,25	26	0,23	0,23	-	-	-
9	0,42	0,24	18	0,65	0,22	27	0,22	0,22	-	-	-

يتضح من جدول (7) أنه تم استبعاد العبارات (4 ، 7 ، 23 ، 28) عددها (4) عبارات وبذلك أصبح عدد عبارات الاختبار (30) عبارة وبناء عليه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي.

3 ــ الصورة النهائية للاختبار المعرفي : ملحق (6) ومفتاح تصحيح الاختبار ملحق (7)

عرض الباحث الاختبار في صورته النهائية (30) عبارة على السادة الخبراء وعددهم (6) لمعرفة مدى صلاحية العبارات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية (100 %) على وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار وشموليته الاختبار للمعلومات المتضمنة في البرنامج التعليمي ومن ثم صلاحية الاختبار للتطبيق وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) محاور الاختبار المعرض ومفرداتها وأرقامها

م	محاور الاختبار	نوع الأسئلة		إجمالي المفردات	أرقام العبارات
		الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد		
1	معارف ومفاهيم كرة السلة	4	4	8	28،13،6،2،24،19،23،9 .
2	مهارات المحاورة بأنواعها	5	7	12	26،15،4،27،25،22،17،20،8،3،30،29.
3	بعض النواحي القانونية	6	4	10	18،14،11،5،12،10،21،16،7،1 .

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

قام الباحث بأجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي عن طريق الصدق والثبات بتطبيق الاختبار على مجموعة استطلاعية قوامها (20) طالباً من المستوى الثاني الذين درسوا نفس المحتوى العلمي من العام السابق وجدول (9) ، (10) يوضح ذلك .

جدول (9) الفروق بين المتوسطات لاختبار التحصيل المعرفي للمجموعتين المتميزة وغير المتميزة

م	المتغيرات	المجموعة غير المتميزة		المجموعة المتميزة		قيمة " ت "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	اختبار التحصيل المعرفي	30,70	2,50	77,30	3,06	37,34

قيمة ت الجد ولية عند مستوى دلالة (0,05) = 2,1 يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المتميزة وغير المتميزة في اختيار التحصيل المعرض هذا يعطي صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع له.

جدول (10)

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	اختبار التحصيل المعرفي	30,70	3,06	31,50	3,01	0,97

قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى دلالة (0,05) = 0,475

يتضح من جدول (10) وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين التطبيقين الأول والثاني مما يدل على ثبات الاختبار.

الاختبارات المهارية :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات ومواقع الإنترنت في مجال كرة السلة وخاصة مهارات المحاورة مثل مراجع : " محمد محمود عبد الدائم ومحمد صبحي حسانين "، (1999) (20 : 106 – 130) ، " أحمد أمين فوزي ، ومحمد عبد العزيز سلامة "(1986) (2 : 393 – 415) ،ماتيوس(**Mtathews**)، (1978) ، "ودراسة وليد محمد حسين" (2012) (25) ،" محمد محسن احمد"(2012) (22) ، "محمود حسن محمد" (2010) (21) ومواقع الإنترنت " الموسوعة العربية للألعاب الرياضية " ، " تعليم كرة السلة " ، منتدى أعضاء تكنولوجيا التعليم العرب .

وفى ضوء ذلك تم تحديد اختبارات المحورة حيث ثبت أن هذه الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات .

- **المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:**

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز وتطبيق الاختبار وإعادته على مجموعتين قوام كل منها (10) طلاب من المستوى الثاني قسم التربية الرياضية جامعة حضر موت ومن خارج عينة البحث الأساسية وجدول (11) ، (12) يوضحا ذلك.

➢ **صدق الاختبار :**

جدول (11) دلالة الفروق بين المتوسطات فى الاختبارات المهارية لكل من الطلاب المتميزين وغير المتميزين (ن = 20)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المتميزة (10)		المجموعة الغير متميزة (10)		قيمة " ت "
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة		11,50	1,08	3,30	0,67	20,36
2	المحاورة المنتهية بالتصويب		71,80	2,70	34,10	9,79	11,74
3	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه		14,30	1,89	2,90	1,52	14,86

قيمة (ت) الجد ولية عند مستوى معنوية (0,05) = 2,1 يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المتميزة وغير المتميزة مما يشير إلى صدق الاختبار

➢ **ثبات الاختبار :**

جدول (12) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية

م	الاختبارات المهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة	3,30	0,67	11,50	1,08	20,36
2	المحاورة المنتهية بالتصويب	34,10	2,70	71,80	9,79	11,74
3	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	2,90	1,52	14,30	1,89	14,86

قيمة (ر) الجد ولية عند مستوي دلالة (0,05) = 0,475

يتضح من جدول (12) وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين التطبيقين الأول والثانى مما يدل على ثبات الاختبار قيد البحث.

إعداد البرنامج التعليمي :

قام الباحث بالاطلاع على عدد من المراجع والدراسات والبحوث ومواقع الإنترنت المختلفة في مجال الكمبيوتر وكرة السلة والتعليم الألكتروني والمقررات الألكترونية والبرمجة مثل كل من : "

السيد محمد شـــعلان " (2010) (8)، " حـــسن الباتع عبد العاطي (2007) ، " أحمد محمـــد سالم " (2005) (3) ، " محمد سعد زغلـــول " (2001) ،" وفيقه مصطفى ســـالم " (2001) (24) ، " محمد حسن علاوى ، ومحمـــد نـــصر الدين رضوان " (1987) ودراسة كل من " رامي معوض فـــراج (2010) (7) ، " محمـــد ســـعد زغلول ،ولمياء فوزي محروس"(2008) (16)، " محمد إبراهيم إبراهيم "(2006) ، (15) ،" خالد فريد عزت " (2002) (6) ، وفى إعداد البرنامج التعليمي ملحـــق (8) والتـــي تتـــضمن المراحل الآتية :

- **مراحل التحليل والتحضير والتجمع والتنظـــيم والإخراج:**

أ- الأهداف العامة للبرنامج التعليمي:

الهدف المعرفي : إكساب الطلبة المعلومات والمفـــاهيم والمعارف المرتبطة بمهارات المحاورة في كرة السلة.

الهدف المهارى : إكساب الطلبـــة الأداء المهـــارى الصحيح لمهارات المحاورة في كرة الـــسلة وفقـــا لقواعد الأداء الفني الصحيح .

ب - أسس وضع البرنامج:

راعى الباحث عند وضع البرنامج الأسس الآتية:

2- أن تناسب محتويات البرنامج التعليمي قـــدرات الطلبة مع مراعاة الفروق الفردية .

2- أن يعمل البرنامج على شرح وتبسيط المهارات بما سمح باستثارة دافعتيهم .

3- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهـــدف منـــه وتحقيق المتعة والتشوق باستخدام أسلوب جديد غير الأسلوب التقليدي .

4- محتوى البرنامج التعليمي

ربط الباحث الأهداف المرجو تحقيقها مع البرنـــامج حتى يتلاءم خبرات وقدرات الطلبة ويحقق الـــصدق والدقة العلمية ويراعي التدرج في عرضـــه ويتـــسم بالحداثة في مجال تصميم البرامج التعليمة باستخدام الوسائط المتعددة.

حيث اختار الباحث نوعاً واحداً من مهـــارات كـــرة السلة وهى المحاورة لصعوبتها عن بقية المهـــارات الأساسية من حيث أدائها الفني .

ج - التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي :

توصل الباحث إلى التوزيـــع الزمنـــي المخـــصص للبرامج التعليمي .

1- عدد أسابيع البرنامج (4) أسابيع .

2- عدد المحاضرات لكـــل أســـبوع محاضـــرتان 2 × 4 = 8 محاضرات .

3- عـــدد الـــدروس لكـــل أســـبوع (5) دروس 5 × 4 = 20 درساً .

4- زمن المحاضـــرة الواحـــدة (90) دقيقـــة 90 ×8 = 720 دقيقة .

ومن ثم قام الباحث باستطلاع رأي عدد (8) مـــن الخبراء في مناهج وطرائق التدريس وكـــرة الـــسلة ملحق (9) وملحق (10) وذلك لتحديـــد عـــدد الدروس لكل مهارة تعليمية وتحديد التوزيع الزمني لإجراء الدرس ملحـــق (11) وجـــدول (13) ، (14) يوضحان ذلك . ويوضح جـــدول (13) اتفـــاق الخبـــراء بنـــسبة تتـــراوح مـــا بـــين (87% ، 100 %) على مهارتي المحاورة.

جدول (13)آراء الخبراء في عدد الدروس والمعلومات والمفاهيم وبعض النواحي القانونية

م	أنواع المحاورة	عــدد الدروس										التكرارات	النسبة المئوية
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	المحاورة العالية ومفاهيم ومعلومات عن كرة السلة وبعض النواحي القانونية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	8	%100
2	المحاورة الواطئة معلومات عن كرة السلة وبعض النواحي القانونية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	7	%87

جدول (14) آراء الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس داخل البرنامج

أجزاء الدرس	الزمن المقترح	التكرارات	النسبة المئوية
الأعمال الإدارية	5 د	8	% 100
عرض البرنامج باستخدام الوسائط المتعددة	20 د	8	% 100
الانتقال من القاعة إلي الملعب	5 د	7	% 87
إحماء + إعداد بدني خاص	15 د	6	% 75
الجزء التطبيقي من البرنامج	40 د	8	% 100
الختام	5 د	7	% 87

يتضح من جدول (14) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (75% : 100 %) علي أن أجزاء الدرس للبرنامج التعليمي مناسبة.

الدراسات الاستطلاعية

1. الدراسة الاستطلاعية الأولى

قام الباحث باستطلاع رأي الخبــراء فــي مجــال المناهج وطرائق التدريس وكــرة الــسلة ومجــال تكنولوجيا التعليم ملحق (12) في تقويم البرنــامج التعليمي من حيث النص المكتوب والصور الثابتــة والمتحركة والفيديو من حيــث ملاءمــة المحتــوى والصياغة وجودة وفاعلية البرنامج وتوصل الباحث إلى اتفاق الخبراء حول استخدام الوسائط المتعــددة مع إجراء تغيير بسيط فقط ملحق (13) .

2. الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بتجريب البرنامج التعليمــي باســتخدام الوسائط المتعددة على عينة عشوائية عــدد (15)

طالباً من خارج العينة الأصلية بواقع درسين وبمدة زمنية (90) دقيقة وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة الأجهزة المستخدمة والمحتوى التعليمي والزمن والترتيب .

وبناء على نتائج الاستطلاع قام الباحث بإجراء بعض التعديلات في البرنامج التعليمي .

إجراء تطبيق البرنامج التعليمي :

- الاجتماع مع طلبة المجموعة التجريبية من عينة البحث لإكسابهم بعض مهارات الحاسب الآلي والتأكد من الاستخدام السليم وكيفية دخول البرنامج والتصفح فيه .
- توزيع الطلبة على أجهزة الحاسب الآلي بحيث لكل طالب جهاز خاص به .
- يقوم الباحث بإعطاء أمر بدء التطبيق ليبدأ الطلبة بالدخول على البرنامج المحمل من قبل الباحث وفني المعمل وكون وظيفة الباحث المتابعة .
- بعد الانتهاء من التطبيق يتوجه الطلبة إلى ملعب كرة السلة المجاور للقاعة لتنفيذ الدرس.
- أما المجموعة الضابطة فقد استبدل الباحث ألـ (20) دقيقة زمن المشاهدة المتخصص للمجموعة التجريبية في شرح طريقة الأداء وإعطاء نموذج .
- إجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمهارات خاصة بالمحاورة .
- بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات التحصيل المعرفي والأداء المهاري.

أولا : عرض النتائج :

أ- نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي:

جدول (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى ونسبة التحسن وقيمة " ت " في مستوى التحصيل المعرفي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

(ن = 20)

الاختبار	اختبار قبلي		اختبار بعدي		نسبة التحسن	قيمة " ت "
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	35,15	3,90	54,10	54,41	53،91	14,50

قيمة (ت) عند مستوى دلالة (0,05) = 2,09

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لمصلحة القياس البعدي حيث إن قيمة " ت " الجدولية والمحسوبة ونسبة التحسن .

ب- نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفي:

جدول (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة ت في مستوى التحصيل المعرض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الاختبار	اختبار قبلي		اختبار بعدي		نسبة التحسن	قيمة " ت "
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي	32,50	3,35	54,50	54,41	53،91	14,50

قيمة ت عند مستوى دلالة (0,05) = 2,09 " (2,09) الجدولية المحسوبة (29,24) ونسبة يتضح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية للقياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لمصلحة القياس البعدي حيث إن قيمة " ت التحسن (98,77).

ج- نتائج القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية:

جدول (17) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة " ت " في الاختبارات المهارية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

م	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التحسن	قيمة " ت "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة	20,35	5,64	15,75	2,69	29,21	3,15
2	المحاورة المنتهية بالتصويب	2,45	1,50	5,20	2,38	112,24	11,00
3	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	3,75	1,16	0,65	1,18	24,00	3,11

قيمة ت عند مستوى دلالة (0,05) = 2,09 الضابطة لمصلحة القياس البعدي حيث إن قيمة(ت) يتضح من جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة 2,09 الجدولية والمحسوبة ما بين(110- 315) وهى أكبر الجدولية .

د- نتـــائج القياســـات القبليـــة والبعديـــة للمجموعـــة التجريبيـــة فـــي الاختبـــارات المهاريـــة :

جدول (18) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونسبة التحسن وقيمة ت في الاختيارات المهارية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

م	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التحسن	قيمة " ت "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة	3,35	0,93	6,85	1,50	104,48	11,22
2	المحـــاورة المنتهيـــة بالتصويب	2,75	1,45	9,90	1,97	260,00	14,18
3	اختبـــار أحمـــد أمـــين المحاورة مـــع تغييـــر الاتجاه	31,10	11,93	62,30	10,02	100,32	11,78

قيمة (ت) عند مستوى الدلالة (0,05) = 2,09 يتضح من جدول (18) وجود فروق ذات دلالـــة إحصائية للقياســـين القبلـــي والبعـــدي للمجموعـــة التجريبية لمصلحة القياس البعدى حيث إن قيمة " ت " (2,09) الجدولية وقيمة " ت " المحسوبة ما بين (18 ،14 ـــــ 22 ،11) وهي أكبـــر مـــن الجدولية.

هـــ - دلالة الفـــروق بـــين القياســـين البعـــديين للمجموعتين التجريبيـــة والـــضابطة فـــي اختبـــار التحصيل المعرض:

جدول(19) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " في اختبار التحصيل المعرفي بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت "
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التحصيل المعرفي	68,50	3,89	54,10	4,41	10,95

قيمة (ت) عند مستوى دلالة (0,05) = 2,04 يتضح من جدول (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل العلمي لمصلحة المجموعة التجريبية حيث إن قيمة ت المحسوبة (10،95) وهى أكبر من قيمة " ت " الجدولية (2,04) .

و- دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية:

جدول (20)

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت "
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	اختبار جونسون سرعة المحاورة بالكرة	6,85	1,50	4,65	1,18	5,16
2	المحاورة المنتهية بالتصويب	9,90	1,97	5,20	2,38	6,81
3	اختبار أحمد أمين المحاورة مع تغيير الاتجاه	62,30	10,02	45,65	12,24	4,71

قيمة ت عند مستوى دلالة (0,05) = 2,04 يتضح من جدول20 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية حيث " ت " الجد ولية (04،2) أقل من قيمة " ت " المحسوبة وهي مابين (6,81 – 4,71) .

مناقشة النتائج :

أشارت نتائج جدول (15) ، (16) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي " قيد البحث " مما يشير إلى أن الأسلوب (التقليدي الشرح والعرض) والنموذج له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرض وهذا ما أكدته دراسة وليد محمد حسين (2012) (25)، وأن أسلوب الشرح وعرض النموذج أسهم بطريقة إيجابية في تعليم المهارات لأفراد المجموعة الضابطة وبذلك يتحقق الفرض الأول وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة في مستوى التحصيل المعرض للمهارات والمجاورة بأنواعها بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين الضابطة التجريبية لصالح القياس البعدي وهذا ما يشير إلى التأثير الإيجابي لأسلوب الوسائط المتعددة ويؤكده دنيس (1989) "

Dennis " على أن تقديم المهارات في شكل مرئي يفرق أي شرح لفظي حول النواحي المعرفية المتصلة بالمهارة وأن التصميم الجيد للمادة التعليمة يجعل اتجاه التعلم نحو هذه المادة أكثر إيجابية .

كما أشارت نتائج جدول (17 ، 18) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارات المحاورة في كرة السلة قيد البحث لصالح القياس البعدي وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي الشرح وعرض النموذج له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الخاصة بالمجاورة في كرة السلة " قيد البحث " كما أكدته دراسة " محمد محسن " (2012) (22) ، ودراسة " محمد إبراهيم (2006) (15) ، ويعزو الباحث ذلك التقدم الذي حدث للمجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب الوسائط المتعددة على أن تعدد الوسائط ساعد على إثارة اهتمام الطلبة وتحفزها على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل ويتفق ذلك مع ما أشار إليه " أحمد اللقانى " (1986) ورد في مرجع شعلان (2010) (8) ، إلى أن الوسائط التعليمية من أهم الأركان التي ترتكز عليها عملية التعلم وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة التي تتعلم بالطريقة المعتادة والمجموعة التي تتعلم بالوسائط التعليمية المتعددة لصالح القياس البعدي.

أشارت النتائج في الجدول (19) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لمهارات المحاورة قيد البحث ويعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية إلى أن أسلوب الوسائط يساعد على ترتيب المادة العلمية في الذاكرة بطريقة معينة كما أن هذا الأسلوب يساعد الطلبة على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية أو الحركية مرة أخرى عند الحاجة وتؤكده دراسة كل من " فاطمة أحمد بسيوني " (2005) (13) ، ودراسة " خالد فريد " (2002) (6) ، ودراسة " أحمد محمد عبد الله " (1995) (4) ، وبذلك يتحقق الفرض الثالث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في القياس البعدي في مستوى التحصل المعرفي للمهارات لصالح المجموعة التجريبية .

ويتضح من جدول (20) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في القياس البعدي لمجموعتي البحث في مستوى أداء مهارات المحاورة بأنواعها في كرة السلة قيد البحث وهذا يوضح أن ما حققته المجموعة التجريبية ممثلة في أسلوب الوسائط المتعلقة يفوق وبدلالة إحصائيا ما حققه الأسلوب التقليدي في أداء المهارات وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة " إيمان السيد أحمد " (2011) (5)، ودراسة " محمود محسن محمد " (2010) (22) ، "فهمي عبد الطاهر " (2000) ودراسة " محمد مصطفى ، جمال رمضان " (2000) (19) ، ودراسة " محمود حسن " (2010) (21) ، ودراسة " أنطونيو Antoniou" (2003) وهذا ما حققه الفرض الرابع

للبحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة في القياس البعدي للمجموعتين في مستوى أداء مهارات المحاورة بأنواعها قيد البحث.

ثانيا : الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات:

- أسلوب الوسائط التعليمة المتعددة كان أكثر تأثيرا على تعلم مهارات المحاورة في كرة السلة " قيد البحث " ومستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي العرض والشرح مما يدل على فاعلية .
- البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة الذي أسهم بطريقة إيجابية في تعليم مهارات المحاورة بأنواعها في كرة السلة " قيد البحث " والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية .

التوصيات:

- ضرورة استخدام المعلم للوسائط التعليمية المتعددة في تعليم مهارات كرة السلة خاصة ومهارات بقية الألعاب الرياضية عامة .
- ضرورة تطبيق استخدام الوسائط المتعددة في دروس التربية الرياضية بمختلف مراحل التعليم .
- ضرورة إنشاء وتصميم مختبرات علمية تشمل الوسائط المتعددة في معاهد وكليات التربية الرياضية .

المراجع:

1. أسامة سعيد هنداوي ، حمادة محمود مسعود ، إبراهيم يوسف محمد : **تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية ، الطبعة الأولى** ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2009 .
2. أحمد أمين فوزي : **كرة السلة للناشئين**، الفنية للطباعة والنشر، مصر ، 1986 .
3. أحمد محمد سالم : تكنولوجيا التعليم الألكتروني . مكتبة الرشد، الرياض ، 2004 .
4. أحمد محمد عبدا لله : **تأثير استخدام الكمبيوتر وجهاز الفيديو في تعلم بعض مهارات كرة السلة والمعارف النظرية للقانون ومقارنة استخدام وسائل تكنولوجيا (الكمبيوتر والفيديو) بالطريقة التقليدية في التعليم** ، رسالة ماجستير ،ناشئ النادي ، مصر 2008
5. إيمان السيد أحمد محمد : **برنامج ألكتروني مقترح لتعلم مهارات الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ،** رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ـــ جامعة أسيوط 2010.
6. خالد فريد عزت زيادة : **تأثير برنامج باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة،** رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ـــــ جامعة المنصورة 2002 .
7. رامي معوض فراج : **أثر برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر تفريد التعلم باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب تعلم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية** ، رسالة ماجستير ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة 2010 .
8. السيد محمد شعلان : **تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة باستخدام Falash Mx** ، الطبعة الأولى ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2010 .
9. السيد محمد مرعي : **الوسائط المتعددة ودورها في مواجهة الدروس الخصوصية** ، الطبعة الأولى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة 2009 .
10. محمد إبراهيم إبراهيم غبن : **تأثير استخدام الحاسوب في تعليم مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية،** كلية التربية الرياضية ـــ جامعة القادسية ، 2006 .
11. عبد السلام علي خاطر : **تصميم وإنتاج برنامج كمبيوتر يلبي احتياجات طلاب الدراسات العليا من شبكات المعلومات وقواعد البيانات** ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ـــــ جامعة حلوان ، 2001.
12. الغريب زاهر إسماعيل : **التعليم الألكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة** ، الطبعة الأولى ،عالم الكتب ، القاهرة ، 2009
13. فاطمة أحمد بسيوني : **تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الآلي ومعرفة تأثيره على جوانب تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات الفرقة الثالثة** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
14. ماجدة السيد محمود إبراهيم : **تأثير استخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية للصم والبكم في كرة السلة للتلميذات في سن 14 ــ18 سنة** ، مجلة كلية التربية الرياضية ـــ جامعة أسيوط ، العدد (20) ، 2005 .
15. محمد سعد زغلول ، لمياء فوزي محروس : **فعالية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية على جوانب التعلم في كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي** ، بحث منشور ، منتديات بدنية العرب ، 2008/1/20 .
16. محمد عبد الرحيم إسماعيل : **الأساسيات المهارية والخططية والهجومية في كرة السلة،** منشاة المعارف الإسكندرية 2003 .
17. محمد عطية خميس : **الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة** ، مكتبة دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة 2007.
18. محمد محمود عبد الدائم ، محمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1999 .
19. محمد مصطفى زيدان ، جمال رمضان موسى **تعليم ناشئ كرة السلة** ، الطبعة الأولى ، دار المعارف ، مصر ، 2005 .
20. محمود حسن محمد سالم محمد عبد العزيز : **برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ـــ جامعة عين شمس ، 2010 .
21. محمود محسن محمد : **تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة ناشئين ، 2005 .**
22. نبيل جاد عزمي : **تكنولوجيا التعليم الألكتروني** ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
23. وفيقة سالم : **تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية،** منشأة المعارف الإسكندرية ،2001 .
24. وليد محمد حسين مرسي : **تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في كرة السلة لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ـــــ جامعة أسيوط، 2012.
25. Adms , R . C .and othrs . (1976) . G ames Sports Exercises for the physically 2 nd the ed , lea and Febiger , phiadelphi .

26 . Annarino . A , cowell , Hazelton, H. (1980) . curriculum theory and dosing in physical education, 2 nd C . V . Mosby co., st . louis, Toronto .
27 . Jim Hoekema Hypercard and C . D . I . Themuit, May (1992) . P , 28 . 31 .
28 . الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة السويد .
www.iusst.com.
29 . الأكاديمية الرياضية العراقية الألكترونية .
www.iragacad.org
30 . بدنيـــــــة العـــــــرب .
www.Badnia.net .
31. تعليم كرة السلة .
www.basketball–edu.com
32. منتدى أعضاء تكنولوجيا التعليم العرب .
www.et–ar.net/vb/index.php/.
33. الموسوعة العربية للألعاب الرياضية .
www.arabic elearn.com

*** نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة التجريبية**

الأسبوع الأول : المحاضرة الأولى عدد الدروس : 3

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .
الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأجزائها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .
مراحل الوحدة التدريسية : • اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة . • اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

أجزاء الوحدة		المحتوى	الوسائط المتعددة المستخدمة				الزمن
			نـــص	صور ثابتة	صور متحركة	مشاهدة فيديو	
أعمال إدارية		• دخول الطلبة إلى قاعة الحاسوب . • تسجيل حضور الطلبة . • توزيع الطلبة على الحاسوب حسب الرقم . • أعطاء أمر البدء من قبل الباحث .	〃	〃	〃	〃	5 دقائق
تصفح محتوى الدرس بواسطة الحاسب الآلي	المقدمة	ـــ قراءة نظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .	√	√	〃	〃	20 دقيقة
	مفاهيم وتعريفات ومعلومات	• يعرف الطالب ماهية لعبة كرة السلة . • مؤسس لعبة كرة السلة .	√	√	〃	〃	
	بعض النواحي القانونية	ـــ رسم الدائرة المركزية في كرة السلة ، وكم قطرها وكيف يرسم ، وكيف تقاس ، والقطر الداخلي للدائرة .	√	√	〃	〃	
	عن مهارة كرة السلة	• المحاورة في كرة السلة . • استخدام المحاورة في كرة السلة . • أنواع المحاورة في كرة السلة ، وتوضيح استخدام كل نوع منهما . • يتعرف الطالب على بعض الجوانب الفنية على بأرض الملعب .	√	√	〃	〃	

	أجزاء التطبيق	المحتوى التطبيقي	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	الجزء التمهيدي	تشكيل مجموعات على شكل قاطرات . الجري حول الملعب خمس مرات . الجري على طول الملعب ثلاث مرات . الجري على عرض الملعب ثلاث مرات .	ملعب كرة السلة	5 دقائق
	التهيئة الخاصة	وقوف الطلبة على شكل مربع مفتوح من الأمام . البدء من الأعلى أي الرقبة بتمارين الميل إلى اليمين اليسار خلف أمام . ثم الذراعين والصدر . ثم الجذع الركبتين القدمين ثم تمارين التنفس .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	الجزء الرئيسي	ــ يقوم الطلبة بالتعرف على الملعب المنطقة المحرمة ، الدائرة المركزية ، خطوط الملعب الأهداف اللوحة الحلقة الشبكة ، الكرة ، ثم القيام بمسابقة الحركة والوقوف في الأماكن المحددة من قبل الباحث .حركات فنية لمهارة المحاورة من دون كرة .	ملعب كرة السلة بعض كرات سلة .	40 دقيقة
	الجزء الختامي	تمارين هرولة بسيطة للتهدئة والاسترخاء وتمارين تنفس .	ـــــ	5 دقائق

*** نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة التجريبية**

الأسبوع الأول المحاضرة الثانية عدد الدروس : 2

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .
الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأجزائها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .
مراحل الوحدة التدريسية : • اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة . • اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

أجزاء الوحدة		المحتوى	الوسائط المتعددة المستخدمة				الزمن
			نص	صور ثابتة	صور متحركة	مشاهدة فيديو	
أعمال إدارية		• تسجيل حضور الطلبة . • توزيع الطلبة على الحاسوب حسب الرقم . • أعطاء أمر البدء من قبل الباحث .	″	″	″	″	5 دقائق
تصفح محتوى الدرس بواسطة الحاسب الآلي	المقدمة	ـ قراءة نظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .	√	√	″	″	20 دقيقة
	تعريفات ومعلومات مفاهيم	ـ التعرف على ظهور أول اتحاد عربي لكرة السلة . ـ انتشار لعبة كرة السلة في الدول العربية . ـ معلومات عن المنطقة الحرة .	√	√	√	√	
	بعض النواحي القانونية	كل ما يختص قانونيا بهذه الأدوات يطلع عليها الطالب : ـ عدد لاعبين كرة السلة . ـ السلتان في كرة السلة ـ المنطقة المحرمة .	√	√	√	√	
	عن مهارة كرة السلة	الخطوات الفنية لتعليم مهارة المحاورة . من خلال ذلك يتعرف الطالب على النواحي الفنية لمهارة المحاورة بشكل عام .	√	√	√	√	

	أجزاء التطبيق	المحتوى التطبيقي	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	الجزء التمهيدي	تشكيل مجموعات الطلبة على شكل قاطرات . الجري حول الملعب خمس مرات . الجري على طول وعرض الملعب مرتين	ملعب كرة السلة	5 دقائق
	التهيئة الخاصة	وقوف الطلبة على شكل مربع مفتوح من الأمام . البدء من الأعلى أي الرقبة بتمارين الميل إلى اليمين اليسار خلف أمام . ثم الذراعين والصدر . ثم الجذع الركبتين القدمين ثم تمارين التنفس .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	الجزء الرئيسي	ـــ يتصور الطالب الخطوات الأولية للقيام ببعض النواحي الفنية قبل القيام بمهارة المحاورة ، ويتم ذلك بتعلم المهارة بالتدرج من السهل إلى الصعب .	ملعب كرة السلة بعض كرات سلة .	40 دقيقة
	الجزء الختامي	تمارين هرولة بسيطة للتهدئة والاسترخاء وتمارين تنفس .	ـــ	5 دقائق

- **نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة التجريبية**

الأسبوع الثاني **المحاضرة الأولى** **عدد الدروس : 3**

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .
الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأجزائها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .
مراحل الوحدة التدريسية : • اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة . • اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

أجزاء الوحدة		المحتـوى	الوسائط المتعددة المستخدمة				الزمن
			نـص	صور ثابتة	صور متحركة	مشاهدة فيديو	
أعمال إدارية		• دخول الطلبة إلى قاعة الحاسوب . • تسجيل حضور الطلبة . • توزيع الطلبة على الحاسوب حسب الرقم . • أعطاء أمر البدء من قبل الباحث .	"	"	"	"	5 دقائق
تصفح محتوى الدرس بواسطة الحاسب الآلي	المقدمة	ــ قراءة نظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .	√	√	"	"	20 دقيقة
	مفاهيم وتعريفات ومعلومات	ــ إن يطلع الطالب على بعض المعارف المعلومات عن ظهور أول اتحاد دولي في كرة السلة ، عن انتشار لعبة كرة السلة في الدول العربية .	√	√	"	"	
	بعض النواحي القانونية	ــ أن يحيط الطالب ببعض القوانين مثل عدد اللاعبين كرة السلة ، السلتان في كرة السلة من حيث النوعية والمقاييس والارتفاع .	√	√	√	√	
	عن مهارة كرة السلة	ــ من خلال الخطوات التعليمية للمهارة يتعرف الطالب على طريقة تعلم المهارة الذي شاهدها في البرنامج . ــ أن يتصور الطالب الخطوات التعليمية .	√	√	√	√	

	أجزاء التطبيق	المحتوى التطبيقي	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	الجزء التمهيدي	ــ يشكل الطلبة على مجموعات وعلى شكل قاطرات . ــ الجري حول الملعب ثلاث مرات . ــ الجري حول الملعب بشكل سريع مرتين . ــ الجري على طول الملعب مع تغيير الاتجاه .	ملعب كرة السلة	5 دقائق
	التهيئة الخاصة	وقوف الطلبة على شكل مربع مفتوح من الأمام . البدء من الأعلى أي الرقبة بتمارين الميل إلى اليمين اليسار خلف أمام . ثم الذراعين والصدر . ثم الجذع الركبتين القدمين ثم الاستطالة .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	الجزء الرئيسي	ــ أن يتعلم الطالب الخطوات الأولى في مهارة كرة السلة ويتم ذلك بطريقة التدرج من السهل إلى الصعب ، والاستفادة من التغذية الراجعة المكتسبة من عرض البرنامج .	ملعب كرة السلة بعض كرات سلة .	40 دقيقة
	الجزء الختامي	تمارين هرولة بسيطة للتهدئة والاسترخاء وتمارين تنفس .	ــــــــــ	5 دقائق

*** نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة التجريبية**

الأسبوع الثاني المحاضرة الثانية عدد الدروس : 2

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .
الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأجزائها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .
مراحل الوحدة التدريسية : • اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة . • اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

أجزاء الوحدة		المحتـوى	الوسائط المتعددة المستخدمة				الزمن
			نـص	صور ثابتة	صور متحركة	مشاهدة فيديو	
أعمال إدارية		• دخول الطلبة إلى قاعة الحاسوب . • تسجيل حضور الطلبة . • توزيع الطلبة على الحاسوب حسب الرقم . • أعطاء أمر البدء من قبل الباحث .	"	"	"	"	5 دقائق
تصفح محتوى الدرس بواسطة الحاسب الآلي	المقدمة	ـــ قراءة نظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .	√	√	"	"	20 دقيقة
	تعريفات ومعلومات مفاهيم	ـ أن يتعرف الطالب على بعض من تاريخ لعبة كرة السلة قديما ـ كيف تمارس لعبة كرة السلة قديما . ـ من هم أوائل الممارسين للعبة كرة السلة .	√	√	"	"	
	بعض النواحي القانونية	ـ لا يسمح للاعب الجري بالكرة في الملعب أثناء المحاورة . ـ رسم خطوط ملعب كرة السلة ومقاييسها وكيف ترسم .	√	√	"	"	
	عن مهارة كرة السلة	ـ من خلال الخطوات التعليمية للمهارة يتعرف الطالب على طريقة تعلم المهارة الذي شاهدها في البرنامج . أن يتصور الطالب الخطوات التعليمية .	√	√	√	√	

	أجزاء التطبيق	المحتوى التطبيقي	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	الجزء التمهيدي	ـــــ يشكل الطلبة على مجموعات وعلى شكل قاطرات . ـــــ الجري حول الملعب ثلاث مرات . ـــــ الجري حول الملعب بشكل سريع مرتين . ـــــ الجري على طول الملعب مع تغيير الاتجاه .	ملعب كرة السلة	5 دقائق
	التهيئة الخاصة	وقوف الطلبة على شكل مربع مفتوح من الأمام . البدء من الأعلى أي الرقبة بتمارين الميل إلى اليمين اليسار خلف أمام . ثم الذراعين والصدر . ثم الجذع الركبتين القدمين ثم الاستطالة .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	الجزء الرئيسي	ـــــ ـــــ أن يتعلم الطالب الخطوات الأولى في مهارة كرة السلة ويتم ذلك بطريقة التدرج من السهل إلى الصعب ، والاستفادة من التغذية الراجعة المكتسبة من عرض البرنامج .	ملعب كرة السلة بعض كرات سلة .	40 دقيقة
	الجزء الختامي	تمارين هرولة بسيطة للتهدئة والاسترخاء وتمارين تنفس .	ـــــ	5 دقائق

*** نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة التجريبية**

الأسبوع الثالث المحاضرة الأولى عدد الدروس : 3

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .
الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأجزائها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .
مراحل الوحدة التدريسية : • اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة . • اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

أجزاء الوحدة		المحتـــوى	الوسائط المتعددة المستخدمة				الزمن
			نـــص	صور ثابتة	صور متحركة	مشاهدة فيديو	
أعمال إدارية		• دخول الطلبة إلى قاعة الحاسوب . • تسجيل حضور الطلبة . • توزيع الطلبة على الحاسوب حسب الرقم . • أعطاء أمر البدء من قبل الباحث .	〃	〃	〃	〃	**5 دقائق**
تصفح محتوى الدرس بواسطة الحاسب الآلي	المقدمة	ـــ قراءة نظرية عن مهارة المحاورة العالية في كرة السلة .	√	√	〃	〃	**20 دقيقة**
	مفاهيم وتعريفات ومعلومات	ـ ان يتعرف الطالب على بعض المعارف والمعلومات النظرية عن مهارة المحاورة العالية في كرة السلة .	√	√	〃	〃	
	بعض النواحي القانونية	ـ عند تعلم مهارة المحاورة العالية أن يعرف الطالب أخطأ هذه المهارة ويعاقب عليها قانون كرة السلة حتى يتجنبها الطالب .	√	√	√	√	
	عن مهارة كرة السلة	ـ من خلال الخطوات التعليمية للمهارة يتعرف الطالب على طريقة تعلم المهارة التي شاهدها في البرنامج . ـ أن يتصور الطالب الخطوات التعليمية .	√	√	√	√	

	أجزاء التطبيق	المحتوى التطبيقي	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	الجزء التمهيدي	ــ يشكل الطلبة على مجموعات وعلى شكل قاطرات . ــ الجري حول الملعب ثلاث هرولة وواحدة سريعة . ــ الجري على طول الملعب مع تغيير الاتجاه . ــ القفز في المكان .	ملعب كرة السلة	5 دقائق
	التهيئة الخاصة	وقوف الطلبة على شكل مربع مفتوح من الأمام . البدء من الأعلى أي الرقبة بتمارين الميل إلى اليمين اليسار خلف أمام . ثم الذراعين والصدر . ثم الجذع الركبتين القدمين ثم الاستطالة .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	الجزء الرئيسي	ـــ أن يتعلم الطالب الخطوات الأولى في مهارة المحاورة العالية في كرة السلة ويتم ذلك بطريقة التدرج من السهل إلى الصعب ، والاستفادة من عرض البرنامج في تطبيق المهارة ويقوم الباحث بتصحيح الاخطاء.	ملعب كرة السلة بعض كرات سلة .	40 دقيقة
	الجزء الختامي	تمارين هرولة بسيطة للتهدئة والاسترخاء وتمارين تنفس .	ــ	5 دقائق

* نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة التجريبية

الأسبوع الثالث **المحاضرة الثانية** **عدد الدروس : 2**

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .

الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأجزائها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .

مراحل الوحدة التدريسية :

- اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .
- اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

أجزاء الوحدة		المحتوى	الوسائط المتعددة المستخدمة				الزمن
			نص	صور ثابتة	صور متحركة	مشاهدة فيديو	
أعمال إدارية		• دخول الطلبة إلى قاعة الحاسوب . • تسجيل حضور الطلبة . • توزيع الطلبة على الحاسوب حسب الرقم . • أعطاء أمر البدء من قبل الباحث .	"	"	"	"	5 دقائق
تصفح محتوى الدرس بواسطة الحاسب الآلي	المقدمة	ـ قراءة نظرية عن مهارة المحاورة العالية في كرة السلة .	√	√	"	"	20 دقيقة
	مفاهيم وتعريفات ومعلومات	ـ أن يتعرف الطالب على بعض المعارف والمعلومات النظرية عن مهارة المحاورة العالية في كرة السلة .	√	√	"	"	
	بعض النواحي القانونية	ـ خط المنتصف وكيف ويرسم وأيضا المنطقة الخلفية من الملعب كرة السلة . ـ مقاييس ملعب كرة السلة .	√	√	"	"	
	عن مهارة كرة السلة	ـ من خلال الخطوات التعليمية للمهارة يتعرف الطالب على طريقة تعلم المهارة الذي شاهدها في البرنامج . ـ أن يتصور الطالب الخطوات التعليمية .	√	√	√	√	

	أجزاء التطبيق	المحتوى التطبيقي	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	الجزء التمهيدي	ــ يشكل الطلبة على مجموعات وعلى شكل قاطرات . ــ الجري حول الملعب ثلاث هرولة وواحدة سريعة . ــ الجري على طول الملعب مع تغيير الاتجاه . ــ القفز في المكان .	ملعب كرة السلة	5 دقائق
	التهيئة الخاصة	وقوف الطلبة على شكل مربع مفتوح من الأمام . البدء من الأعلى أي الرقبة بتمارين الميل إلى اليمين اليسار خلف أمام . ثم الذراعين والصدر . ثم الجذع الركبتين القدمين ثم الاستطالة .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	الجزء الرئيسي	ـــــ أن يتعلم الطالب الخطوات الأولى في مهارة المحاورة العالية في كرة السلة ويتم ذلك بطريقة التدرج من السهل إلى الصعب ، والاستفادة من عرض البرنامج في تطبيق المهارة ويقوم الباحث بتصحيح الأخطاء.	ملعب كرة السلة بعض كرات سلة .	40 دقيقة
	الجزء الختامي	تمارين هرولة بسيطة للتهدئة والاسترخاء وتمارين تنفس .	ـــــ	5 دقائق

*** نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة التجريبية**

الأسبوع الرابع المحاضرة الأولى عدد الدروس : 3

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .
الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأجزائها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .
مراحل الوحدة التدريسية : • اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة . • اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

أجزاء الوحدة		المحتـوى	الوسائط المتعددة المستخدمة				الزمن
			نـص	صور ثابتة	صور متحركة	مشاهدة فيديو	
أعمال إدارية		• دخول الطلبة إلى قاعة الحاسوب . • تسجيل حضور الطلبة . • توزيع الطلبة على الحاسوب حسب الرقم . • أعطاء أمر البدء من قبل الباحث .	〃	〃	〃	〃	5 دقائق
تصفح محتوى الدرس بواسطة الحاسب الآلي	المقدمة	ــ قراءة نظرية عن مهارة المحاورة العالية في كرة السلة .	√	√	〃	〃	20 دقيقة
	مفاهيم وتعريفات ومعلومات	ــ أن يتعرف الطالب على بعض المعارف والمعلومات النظرية عن مهارة المحاورة الواطئة (المنخفضة) في كرة السلة . ــ وضع مواد القانون من قبل جميس نـاي سـيمث مؤسس لعبة كرة السلة .	√	√	〃	〃	
	بعض النواحي القانونية	ــ مقاييس لوحة هدف كرة السلة قانونا . ــ محيط كرة السلة لكل فئة من فئات كرة السلة .	√	√	〃	〃	
	عن مهارة كرة السلة	ــ من خلال الخطوات التعليمية للمهارة يتعرف الطالب على طريقة تعلم المهارة الذي شاهدها في البرنامج . ــ أن يتصور الطالب الخطوات التعليمية .	√	√	√	√	

	أجزاء التطبيق	المحتوى التطبيقي	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	الجزء التمهيدي	ــ يشكل الطلبة على مجموعات وعلى شكل قاطرات . ــ الجري حول الملعب ثلاث على الطول والعرض . ــ الجري حول الملعب مع القفز وتغيير الاتجاه .	ملعب كرة السلة	5 دقائق
	التهيئة الخاصة	وقوف الطلبة على شكل مربع مفتوح من الأمام . البدء من الأعلى أي الرقبة بتمارين الميل إلى اليمين اليسار خلف أمام . ثم الذراعين والصدر . ثم الجذع الركبتين القدمين ثم الاستطالة .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	الجزء الرئيسي	ــ أن يتعلم الطالب الخطوات الأولى في مهارة المحاورة الواطئة (المنخفضة) في كرة السلة ويتم ذلك بطريقة التدرج من السهل إلى الصعب ، والاستفادة من عرض البرنامج في تطبيق المهارة ويقوم الباحث بتصحيح الأخطاء.	ملعب كرة السلة بعض كرات سلة .	40 دقيقة
	الجزء الختامي	تمارين هرولة بسيطة للتهدئة والاسترخاء وتمارين تنفس .	ـــــ	5 دقائق

*** نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة التجريبية**

الأسبوع الرابع المحاضرة الثانية عدد الدروس : 2

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .
الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة باجزاءها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .
مراحل الوحدة التدريسية : • اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة . • اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

أجزاء الوحدة		المحتوى	الوسائط المتعددة المستخدمة				الزمن
			نص	صور ثابتة	صور متحركة	مشاهدة فيديو	
أعمال إدارية		• دخول الطلبة إلى قاعة الحاسوب . • تسجيل حضور الطلبة . • توزيع الطلبة على الحاسوب حسب الرقم . • أعطاء أمر البدء من قبل الباحث .	″	″	″	″	5 دقائق
تصفح محتوى الدرس بواسطة الحاسب الآلي	المقدمة	ــ قراءة نظرية عن مهارة المحاورة العالية في كرة السلة .	√	√	″	″	20 دقيقة
	مفاهيم وتعريفات ومعلومات	ــ أن يتعرف الطالب على بعض المعارف والمعلومات النظرية عن مهارة المحاورة الواطئة (المنخفضة) في كرة السلة . ــ وضع مواد القانون من قبل جميس ناي سيمث مؤسس لعبة كرة السلة .	√	√	″	″	
	بعض النواحي القانونية	ــ أن يتجنب اللاعب بعض الأخطاء أثناء أداء المهارة والتي يعاقب عليها قانون كرة السلة . ــ حمل الكرة أثناء أداء المحاورة .	√	√	″	″	
	عن مهارة كرة السلة	ــ النواحي الفنية لمهارة المحاورة الواطئة (المنخفضة) . ــ من خلال الخطوات التعليمية للمهارة يتعرف الطالب على طريقة تعلم المهارة الذي شاهدها في البرنامج . ــ أن يتصور الطالب الخطوات التعليمية .	√	√	√	√	

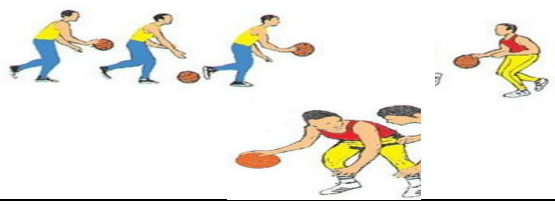
	أجزاء التطبيق	المحتوى التطبيقي	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	الجزء التمهيدي	ــ يشكل الطلبة على مجموعات وعلى شكل قاطرات . ــ الجري حول الملعب ثلاث على الطول والعرض . ــ الجري حول الملعب مع القفز وتغيير الاتجاه .	ملعب كرة السلة	5 دقائق
	التهيئة الخاصة	وقوف الطلبة على شكل مربع مفتوح من الأمام . البدء من الأعلى أي الرقبة بتمارين الميل إلى اليمين اليسار خلف أمام . ثم الذراعين والصدر . ثم الجذع الركبتين القدمين ثم الاستطالة .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	الجزء الرئيسي	ــ أن يتعلم الطالب الخطوات الأولى في مهارة المحاورة الواطئة (المنخفضة) في كرة السلة ويتم ذلك بطريقة التدرج من السهل إلى الصعب ، والاستفادة من عرض البرنامج في تطبيق المهارة ويقوم الباحث بتصحيح الأخطاء.	ملعب كرة السلة بعض كرات سلة .	40 دقيقة
	الجزء الختامي	تمارين هرولة بسيطة للتهدئة والاسترخاء وتمارين تنفس .	ـــــ	5 دقائق

*** نموذج للدرس لمهارة المحاورة في كرة السلة للمجموعة الضابطة :**

الأسبوع الأول : المحاضرة الأولى عدد الدروس : 3

الهدف المعرفي العام : أن يعرف الطالب بعض المعلومات والمفاهيم عن لعبة كرة السلة .
الهدف المهاري العام : أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأجزائها المختلفة وفقا لشروط الأداء الفني الصحيح .
مراحل الوحدة التدريسية :
• اكتساب المعارف النظرية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .
• اكتساب المعارف العملية عن مهارة المحاورة في كرة السلة .

	أجزاء التطبيق	المحتوى	الأدوات المستخدمة	الزمن
مرحلة التطبيق في الملعب (الصالة)	أعمال إدارية	ــ ترتيب الطلبة على شكل طوابير ثم تقسيمهم على شكل قاطرات طولية . ــ تسجيل حضور الطلبة . ــ صفارة الباحث عن البدء .	ــ	5 دقائق
	الجزء التمهيدي	ــ تشكيل مجموعات على شكل قاطرات . ــ الجري حول الملعب خمس مرات . ــ الجري على طول الملعب ثلاث مرات . ــ الجري على عرض الملعب ثلاث مرات .	ملعب كرة السلة	15 دقائق
	التهيئة الخاصة	ــ وقوف الطلبة على شكل مستطيل مفتوح . ــ عمل استطالة للجسم ويتم البدء من أعلى ثم أسفل الجسم . ــ ثني الرقبة أمام وخلف إلى الجانب ودوران الرقبة . ــ تحريك اليدين أمام الصدر ثم أعلى وأسفل ثم بشكل دائرة . ــ ميل الجذع أمام وإلى الخلف . ــ ثني ومد الركبتين . ــ فتح وضم الرجلين إلى الأمام ثم الجانب .	ملعب كرة السلة ، كرات سلة ، أقماع محتفلة ، أمياز ، كراسي ، أشرطة منوعة.	40 دقيقة

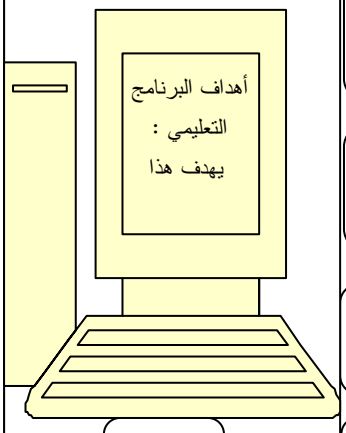
	الجزء الرئيسي	ــ شرح المهارة من قبل الباحث : • عن مهارة كرة السلة . • توضيح بعض المعارف والمعلومات . • بعض النواحي القانونية . ــ أداء المهارة : يتم باداء نموذج من قبل الباحث ويتم بالتدرج في تعليم المهارة : • يقف اللاعبون في صفوف (مجموعات) عند حد النهائي للملعب ، ثم يبدأ اللاعبون المحاورة من الوقوف . • يقوم اللاعبون بالمحاورة طول الملعب نحو السلة مع التوقف بعد عدة خطوات . • المحاورة مع المشي والتوقف محاورة عالية مرة أخرى محاورة واطئة (منخفضة) . • المحاورة مع تغيير الاتجاه مرة في اتجاه اليمين وأخرى يسار . • المحاورة مع تغيير سرعة الحركة . • يقوم الباحث بتصحيح الأخطاء وعرض النموذج الصحيح . 	ملعب كرة السلة ،كرات كرة السلة ، صفارة ، أشرطة منوعة .	
	الجزء الختامي	ــ تمارين مسلية وصغيرة لإعادة الطلبة إلى وضعهم العادي . ــ تمارين استرخاء وتنفس .	ــ	5 دقائق

ملحـــــــق

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة السابق ترحيب التالي	عزيزي الطالب أهلا ومرحبا بكم في البرنامج التعليمي الخاص بتعلـيم مهارة المحاورة ، حيث يقدم لكم هذا البرنامج معلومات ومعارف عن مهارة المحاورة في كرة السلة كما يقدم أيضا معلومات ومعارف حول كـرة الـسلة وبعـض النواحي القانونية الخاصة بها. أتمنى لكم الاستفادة والاستمتاع بهذا البرنامج التعليمي

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة **صور متحركة** فيديو رسوم متحركة  	**أهداف البرنامج التعليمي :** يهدف هذا البرنامج التعليمي التعليمي إلى تعليم مهارة كرة السلة لإكساب المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بالمهارة من خلال الأهـداف الفرعيـة المعرفيـة والمهاريه . أولا : الأهداف المعرفية. 1- أن يعرف الطالب بعض مفاهيم كرة السلة . 2- أن يكسب الطالب المعلومات الخاصـة بمهـارة المحـاورة لكـرة الـسلة . 3- أن يكسب الطالب كيفية تطبيق الأداء الصحيح لمهارة المحاورة في كرة السلة . 4- أن يفهم الطالب التسلسل الحركي للأداء الصحيح لمهارة المحاورة فـي كـرة السلة. 5- أن يعرف الطالب بعض النواحي القانونية الخاصة لمهارة المحاورة في كـرة السلة. 6- أن يكسب الطالب طريقة جيدة للتعلم .

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة السابق أهداف التالي	**أهداف البرنامج** *** الأهداف المهارية :** 1- أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة الواطئة طبقا لشروط الأداء الصحيح . 2- أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة الواطئة طبقا لشروط الأداء الصحيح . 3- أن يؤدي الطالب المهارة مع تغيير الاتجاه طبقا لشروط الأداء الصحيح . 4- أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة من الوقوف والحركة طبقا لشروط الأداء الصحيح . 5- أن يؤدي الطالب مهارة المحاورة بأنواعها المختلفة طبقا لشروط الأداء الصحيح .

سيناريو البرنامج التعليمي **(المحاضرة الأولى عدد الدروس 3)**

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة صورة مؤسس كرة السلة السابق الدرس 1 التالي	**معلومات ومفاهيم :** *** اعرف عن لعبة كرة السلة:** كرة السلة من الألعاب الجماعية الكبيرة ، وهي على الرغم من أنها ليست لعبة رياضية قديمة ، إلا أنها نالت شعبية كبيرة ، وذلك لأن مهاراتها جذابة وهدفها مميز عن سائر الأهداف الرياضية الأخرى . *** مؤسس لعبة كرة السلة:** البداية الأولى للعبة ، ابتكر جيمس ناي سميث كرة السلة في عام 1891م . وكان ناي سميث يعمل مدرس تربية بدنية في مدرسة اسمها ألان كلية سبرنجفيلد بولاية ماساشوسيتس بالولايات المتحدة الأمريكية . *** بعض النواحي القانونية :** ترسم الدائرة المركزية في منتصف الملعب بنصف قطر قدره (180) سم تقاس من مركز الدائرة إلى الحافة الخارجية لمحيطها ويرسم داخلها قطر مواز للحدين .

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة 	• **عن مهارة كرة السلة** • **المحاورة :** تعد المحاورة من المهارات الأساسية المهمة التي يجب استخدامها بدرجة عالية من الكفاية في المواقف المناسبة ومن هذه المواقف . - التقدم بالكرة نحو الهدف أو الزميل . - بداية خطة . - اتخاذ المكان المناسب للتصويب . - الهروب من المدافع . علما بأن النواحي الفنية للمحاورة تعد سهلة ، ومن السهل على كل لاعب أن يتقنها ، كـذلك فإن قدرة على أداء المحاورة باليدين مهمة جدا حتى يستطيع المحاور اتخاذ المكان المناسب وتغيير الاتجاه والهروب من مراقبة المدافع ، مما يجعل المدافع دائما في وضع صعب .

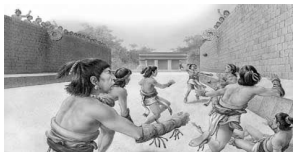
السابق | الدرس 2 | التالي

سيناريو البرنامج التعليمي

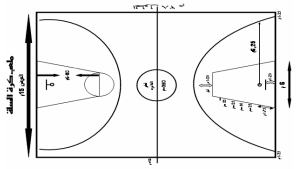
وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة 	وهناك نوعان من المحاورة : 1- المحاورة العالية : تستخدم بغرض الحركة السريعة إماما كما يحـدث فـي الهجـوم الخاطف ، وفي حالة عدم وجود المدافع . 2- المحاورة المنخفضة (الواطئة) : وتستخدم في إثناء وجود المدافع وذلك لتحاشي محاولاتـه لقطـع الكرة ، وهناك العديد من مناورات التغيير للمحاورة المنخفضة

السابق | الدرس 3 | التالي

سيناريو البرنامج التعليمي **المحاضرة الثانية عدد الدروس { 2 }**

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة 	**معلومات ومفاهيم :** • *كرة السلة قديما* : • يعود تاريخ نشأة هذه اللعبة إلى القرن السابع ق . م ، وكانت تمارسها بعض الحضارات القديمة من أمثال الكولومبيون القدماء إضافة القدماء المصريين وشعوب المايا ، وكانت تشابه لعبة كرة السلة واسمها البوكتابوك ، وكانوا يمارسونها بشكل فردي وزوجي أو من خلال فريق ضد فريق *الخطوات الفنية :* - المحاورة تتم بالدفع المتتابع للكرة وتوجيهها إلى الأرض بواسطة الأصابع . - أصابع اليد تكون متباعدة للسيطرة على أكبر مساحة من الكرة لتوجيهها وتشير للأمام في اتجاه حركة الكرة .
صور متحركة	
فيديو	
رسوم متحركة	
التالي / الدرس 4 / السابق	

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة 	**بعض النواحي القانونية :** حـــــدود الملعـــــب : تحدد أرض الملعب بخطوط واضحة بعيدة عن العوائق والموانع المحيطة بالملعب بمقدار متر واحد على الأقل، ويسمى الضلعين الطويلين (الحدين الجانبين) والضلعين القصيرين (الحدين النهائيين) ويجب أن تبعد أماكن المتفرجين عن حدود الملعب بمسافة مترين على الأقل وطول ملعب كرة السلة مابين (30 ـــــــ 28 متر) ، وعرضه مابين (15 ـــــ 14 متر) . *** النواحي الفنية :** حركة الدفع بالأصابع وتتابع ثني ومد الرسغ والذراع يجب أن تكون انسيابية ومتوافقة بحيث تبدو الكرة مرتبطة بالأصابع .
صور متحركة	
فيديو	
رسوم متحركة	
التالي / الدرس 5 / السابق	

سيناريو البرنامج التعليمي **المحاضرة الثالثة عدد الدروس { 3 }**

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة رسوم متحركة فيديو التالي الدرس 1 السابق	**معلومات ومفاهيم عن كرة السلة :** ظهر أول اتحاد دولي لكرة السلة ويقال أنها دخلت برامج الدورات الاولمبية سنة 1904م في سان لويس. **بعض النواحي القانونية :** * عدد لاعب كرة السلة : كان البداية (9 لاعبين) ثم أصبح (7 لاعبين) أو (5 لاعبين) ثم عدل حتى أصبح ألان (5 لاعبين) وعدد إفراد الفريق اثنا عشر . - أثناء المحاورة يكون النظر للأمام وتوضع اليد اليسرى أمام الجسم مع ثني الكوع لعمل حماية للكرة. – في المحاورة العالية يجب أن يكون التنطيط خارج القدم المتقدمة وللمحاورة المنخفضة تكون الكرة قريبة من الجسم.

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة التالي الدرس 2 السابق	**معلومات ومفاهيم عن كرة السلة :** انتشرت لعبة كرة السلة في الدول العربية منذ وقت بعيد ، حيث أنشىء أول اتحاد محلي في مصر عام 1925م ، وفي العراق 1948م ، كذلك تعد المملكة العربية السعودية من أوائل دول الخليج العربي التي اهتمت بلعبة كرة السلة . * **السلتان في كرة السلة :** كانتا سلتا خوخ معلقتين على الحائط وكان القاع موجودا بهما ثم عدلتا حتى أصبحتا من نسيج ذي مواصفات خاصة . ● **بعض النواحي القانونية :** تصنع السلة من الحديد و بقطر (45 سم و بسمك 1.6 سم) . ارتفاع السلة عن الأرض (2.75 م و ارتفاع الحلقة عن الأرض (5، 3 م) وتبعد الحلقة عن اللوحة مسافة 15 سم.

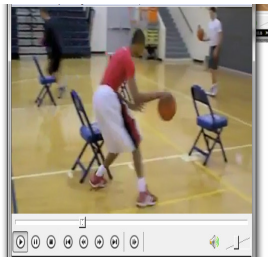
سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة	***معلومات ومعارف في كرة السلة :*** المنطقة المحرمة: عبارة عن المساحة المحصورة بين الحد النهائي للمعلب وخط الرمية الحرة والخطين الواصلين يجب أن ترسم جميع خطوط الملعب بشكل واضح وأن يكون سمكها (5) سم . *الخطوات التعليمية:* * عمل نموذج وشرح طريقة الأداء وأنواع المحاورة واستخداماتها0 * يجلس الطالب في وضع الجلوس الطويل فتحاً ويضع كل منهم الكرة بين الرجلين ثم يبدأ في تنطيط الكرة حتى ترتفع عن الأرض ويستمر في المحاورة. * وقوف الطلاب مع تباعد القدم اليسرى أماماً وثني الركبة كاملاً ثم وضع الكرة على الأرض والبدء في تنطيط الكرة بالأصابع حتى ترتد من الأرض.

السابق | الدرس 3 | التالي

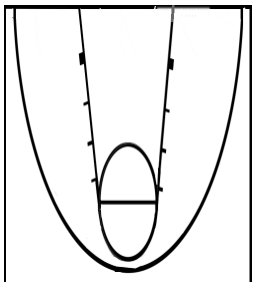
سيناريو البرنامج التعليمي **المحاضرة الثالثة عدد الدروس { 2 }**

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة رسوم متحركة فيديو	**خطوات تعليمية :** * التدريب السابق مع فرد الركبتين والتنبيه على وضع الذراع الأخرى لحماية الكرة0 * المحاورة في المكان مع تغيير ارتفاع الكرة مع التركيز على النظر للأمام0 * الطلاب قاطرات ثم المحاورة أماماً في مجموعات بطول الملعب0 **بعض النواحي القانونية :** الجري بالكرة : يعتبر الجر ي و الكرة ممسوكة باليد أو اليدين غير قانوني. – التقدم بالكرة : يحق للاعب المحاور بالكرة التقدم لأي عدد من الخطوات طالما أن الكرة مستمرة في الحركة بين اليد و الأرض و محصورة بين الوسط و الأرض .



السابق | الدرس 4 | التالي

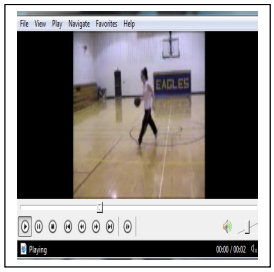
سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة  صور متحركة فيديو رسوم متحركة السابق الدرس 5 التالي	**معلومات ومفاهيم كرة السلة :** يعود تاريخ نشأة هذه اللعبة إلى القرن السابع ق . م ، وكانت تمارسها بعض الحضارات القديمة من أمثال الكولومبيين القدماء وقدماء المصريين وشعوب المايا ، وكانت تشابه لعبة كرة السلة واسمها البوكتابوك ، وكانوا يمارسونها بشكل فردي وزوجي أو من خلال فريق ضد فريق . • بعض النواحي القانونية : * خط الرمية الحرة : يرسم خط الرمية الحرة على بعد ـــ (580) سم من الحد النهائي وموازٍ له بحيث تقاس المسافة من الحافة الخارجية للخط إلى الحافة الداخلية للحد النهائي ويكون طول هذا الخط (360) سم . * يجب أن ترسم جميع خطوط الملعب بشكل واضح وأن يكون سمكها (5) سم . * منتصف خط الرمية الحرة ونصف قطرها (180) سم .

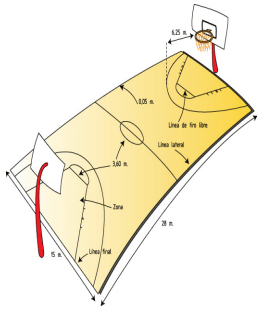
سيناريو البرنامج التعليمي : **المحاضرة الخامسة عدد الدروس { 3 }**

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة السابق الدرس 1 التالي	**أهداف المحاورة:** * التقدم بالكرة هجوميا إذا كان التمرير غير متاح . * لعمل مناورة هجومية نحو السلة . **أنواع المحاورة:** هناك نوعان من المحاورة : 1)- المحاورة العالية . 2)- المحاورة الواطئة . * أولا : المحاورة العالية : تستخدم بغرض الحركة السريعة إماما كما يحدث في الهجوم الخاطف ، وفي حالة عدم وجود المدافع . حاور بدفع الكرة بقوة إلى الأمام ، بحيث يمكن الجري من خطوتين إلى ثلاث خطوات مع ارتداد للكرة .

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة رسوم متحركة فيديو 	الأداء المهاري للمحاورة العالية : • الرأس إلى الأعلى لرؤية الهدف . • الجسم يكون دائما منتصبا مع ميل خفيف للامام لاحداث توازن فقط في أثناء حركة المحاورة بالكرة بالحد الاقصى للخطوات الواسعة عن طريق قدرته على التحكم في الكرة . • يد المحاورة بالكرة تكون في قمة الانقباض ، ويتم دفع الكرة للامام وبخفة من خلف الكرة . • ارتفاع الكرة تقريبا فوق الوسط وتحت الكتفين ، وهي تختلف من اللاعب إلى آخر . • تنطيط الكرة بأصابع اليد . • انقباض قوي للرسغ ولأصابع اليد . • الجسم واليد غير المستخدمة في المحاورة لحماية الكرة .
فيديو التالي الدرس 2 السابق	

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة 	**معلومات ومفاهيم عن كرة السلة :** * خط المنتصف المنطقة الأمامية والمنطقة الخلفية : يرسم خط المنتصف موازياً للحدين النهائيين وفي منتصف الحدين الجانبيين، ويمتد خارجاً لمسافة (15) سم من كلا الجانبين . - المنطقة الأمامية للفريق هي جزء الملعب الواقع بين الحد النهائي خلف سلة الفريق المنافس والحافة القريبة لخط المنتصف. - المنطقة الخلفية للفريق هي الجزء الآخر من الملعب بما فيه خط المنتصف. * **مقاييس ملعب كرة السلة :** يقام ملعب كرة السلة على مسطح من الأرض مستطيل الشكل خال من الموانع، متوسط أبعاد 28 متراً طولاً و15 متراً عرضاً وتقاس من الحواف الداخلية للخطوط ويمكن تجاوز هذه الأبعاد بمقدار مترين في الطول ومتر واحد في العرض زيادة أو نقصاً مع مراعاة نسبة هذا التجاوز في الطول والعرض .
التالي الدرس 3 السابق	

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة فيديو رسوم متحركة 	**مفاهيم ومعلومات عن الكرة السلة :** وضع ناي سميث مسوده إل (13) قاعدة الأصلية للمباراة بعد المباراة التجريبية الأولى . وتم نشر تلك القوانين في عام 1892م . *2)- المحاورة المنخفضة (الواطئة) :* وتستخدم إثناء وجود المدافع وذلك لتحاشي محاولاته لقطع الكرة ، وهناك العديد من مناورات التغيير للمحاورة المنخفضة . وفي الدفاع الضاغط بشدة فان المحاورة العالية يمكن إن تخفض إلى أقصى درجة درجة ويصبح وضع الجسم مابين المدافع والكرة ، وفي هذه الحالة فان المحاورة يرتكز بصفة مستمرة حول التقدم المتقدمة (المغلقة) لطريق المدافع ، وتؤدي خداعات مشتركة بالرأس والجسم لإفساد توقيت المدافع .
التالي | الدرس 4 | السابق	

سيناريو البرنامج التعليمي

وسائط البرنامج	النص المكتوب
صور ثابتة صور متحركة رسوم متحركة فيديو 	**لوحة الهدف :** مستطيلة الشكل مصنوعة من الخشب أو الفيبر جلاس أو الزجاج الحراري بطول (180 سم و بعرض 120 سم). ● **الكرة :** محيط الكرة من (74.9 – 78 سم و وزنها من 567 جم – 650 جم). ● **الأداء المهاري للمحاورة الواطئة :** ● الرأس منتصبة والعين يقظة للمدافع . ● تنطيط الكرة قريب من الجسم . ● المحاورة في مستوى الركبة أو اقل . ● الكرة تترك اليد قبل رفع قدم الارتكاز . ● تنطيط الكرة بأصابع اليد .
التالي | الدرس 5 | السابق	

Electronic Program Proposal in basketball skills education for students in the Department of Physical Education and Sports, College of Education Hadramout University of Science and Technology "Yemen"

Saeed Farge AL-Ramadi*

Abstract

The effectiveness of an educational program using educational multi-media to learn the skill of conversation in basketball for students in the Department of Physical Education Sports College of Education Hadramout University of Science and Technology (Yemen) .

his research aims to design an educational program based on the use of educational multi-media, and to identify the extent of its effectiveness in both skills and cognitive achievement towards the use of educational multi-media with students in the Department of Physical Education Sports, and is divided into the following objectives:

* To determine the effectiveness of 8 tutorial on the cognitive level of achievement of the scientific content of the skills in terms Alkhasahibmahorh concepts, knowledge and some basketball laws.

* Recognition of the effectiveness of the educational program at the level of performance skills Interviewing skills in basketball "under discussion".

Where the researcher using Altknulogihalhaddath through systematic approach modern techniques and programmer and nicely facilitates the learning process for students, and what is now using methods of learning and teaching in schools directly through presentation and explanation and application of the model takes quite some time and This is also a heavy burden and physical fatigue on the teacher, and the fact that the researcher is a faculty member at the college department Aterbah Alibdnahoriadih College for this article Educational quality using this technique in teaching subjects

Where the research problem appeared in the study of educational differences between the conventional methods and the use of educational multi-media in scientific education lessons to students departments and institutes of physical education.

The researcher used the experimental approach to suitability of the nature of the current study researcher has used the experimental design to two groups, one officer and the other pilot, and research sample included students first level Department of Physical Education Sports Faculty of Education, University of Hadramou. And the 40 students were chosen intentionally sample was divided into two groups, one experimental and the other control and the number of students in each group 20 students .

Where the researcher for homogeneity between the sample in the light of the following variables: growth factors "age, height, weight, mental abilities" and some basic skills of basketball "under discussion"

The researcher has used a number of statistical techniques including the arithmetic mean, and standard deviation, median, coefficient difficult, easy, and discrimination, and the coefficient of sprains, researcher has used the program count ssp

The most important tests used by the researcher in cognitive test questions of right and wrong, and multiple-choice.

The most important findings researcher educational multi-media approach was more effective to learn conversation skills in basketball "under discussion" and the level of achievement of knowledge of traditional style and presentation and explanation demonstrating its effectiveness .

Tutorial using multimedia contributed in a positive way in the teaching conversation skills of all kinds in basketball "under discussion" and cognitive achievement of the experimental group.

Researcher recommends the need to use the teacher educational multi-media in the education of special basketball skills and skills of the rest of sports in general, and the need to apply the use of multimedia in physical education classes in various stages of education, And the need to establish and design scientific labs include multimedia institutes and colleges of physical education .

*Dany Ibraheem , University of Algeria (3), Institute of Physical Education, Sedi Abdullah