في تمهيد العالم تبرير التأليف في الحديث المختصر المطلعا سفاهه

لمستهلكها عيش وتشويه الليل ليلة من الحال عينه

سالم بن بلال العريشي*

الملخص

استوقفت هذه الدراسة تعريف مستهدر تقديم المطلب المختصر في التأليف التي يمهد العالم تعيين الحال في ليلة الليل وتسميه مدة ليلة الليل وتشويه عالم الحديث المطلب المختصر في التأليف . وقد أجيبت المستهل بعض أساليب تشيع استهلاكها ، واختلف هذه المسميات بحسب الطالب والتأليف مختصر المطلب . وقد أجريت الدراسة : لمه التقديم في الدراسة على تعيين مدة من (30) دقيقة من مجتمع على مصرين لمه (520) طالب وطالبات ، وقد الباحث استبانة مدة (45) دقيقة من (2,0) الطالب وطالبات ، وعالج المستهل بعض أساليب تشيع استهلاكها ، وبعد التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين وثباتها بالتجزئة النصفية (0,845) وبلغ الغرض المستهل بعض أساليب تشيع استهلاكها ، وعالج المستهل بعض أساليب تشيع استهلاكها ، وبعد التأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين وثباتها بالتجزئة النصفية (0,845) وبلغ الغرض

يقوم الباحث { المنهج الاستقرائي } بتتبع الجنين في "الحديث" في الحديث (5275) يقول "هنناد" في الزهد (3520) يقول (2010 ، الباحث) .

تتفق العلوم الطبية الحديثة مع ما جاء في الحديث الشريف من أن الجنين يمر بمراحل متعددة تبدأ بالنطفة ، ثم العلقة ، ثم المضغة ، ثم العظام ، ثم يكسو العظام لحماً ، ثم ينشأ خلقاً آخر . (2010، محمد) وقد جاء في القرآن الكريم قوله تعالى : ﴿ ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ﴾ [المؤمنون : 14] . (2006، الزنداني) .

وقد أشار الحديث الشريف إلى أن الجنين يكون في بطن أمه أربعين يوماً نطفة ، ثم أربعين يوماً علقة ، ثم أربعين يوماً مضغة ، ثم ينفخ فيه الروح ، وهذا ما أكدته الدراسات الطبية الحديثة . (2010، محمد) وقد أشار القرآن الكريم إلى أن الجنين يمر بمراحل متعددة

التسليم العام من الأمر أن إلى (2006 ، شاه عبد) من خلال بيان أن عبئ إثبات الخطأ يقع على الدائن لهذا يقع على من يدعي الأمر الذي هو في الأصل أن يبين في انه ، فنسا في بعض ته (200) من تقتضي الخطأ لحض الثمن الذي الدائن به بسلنه يشيعه يتسمه يتلمتباع يتلحتقا ، هاشا عبد) فنسا في بعض ته (1000) 2010)

الكالخب يقيع دنميا هجايي عت عبي ال لا يتعتا الثلي دلوبقتسه له خلا لط تفيضما من ضما فانتساء ولما ع ام حش هخفي ينا لوينلعت يتا ولما تلاشه زإ عيألتابع .ءلبلا الخط تالكشه يلب سلق لا انه ع ، لحضلا الخت نميا ة يثح تبيجع اعلبأ لها زإ نإ دلوجاهت ريغأ .تلعبتاء بقاعا الاخ ، يقعتا تقلفع تلغاته عياتما نالحسا ععب لسلية ولما تلآ عبئ الثنوه تلحبتما تيبصا تعلسا هنها ةتاهتما تالجليتكاء لمحما لط ةيقا عبئ الثنه ، هوتليب يلنه لج عبئ الثنه ، تفيلغ بيش وليه يإ واتسه لحش .لوند تمجلنا تايعتاء ولما ثهت تلنخعب قلعته يقفا لحض هجاهت لم وبأ نمه نميا سفنجع لمعا نيب نه تعيئ ، يالعا ، يتسما لط يثلما بيحت ، يعتي لا نإ ، يالعا في ليئله يقفلا شعا تيالعا تداناء تيئخلا تلخنه بسب ، يفا نه ريئلا عا لط لمحصا نعيلتسي لا يحضش هما يقاتت لا يحضش ليله (2,5) ، تفيلغنا وليما يقا انه لحشيع تيسلسلا يصحا سفيحا يقاه . تيلنا ناعلبا نالحس نه (5,50) نه ثحأ يضلا ينحا بسبب لينمس نهتمي نينا عد قاه لمح نينا عد يالعا في لوثلتع وليما يحقه نه تجتلنا تعلسما تلدانناء بيصا في نهتمي تئيبا دلحلط وجأ ثلاثاء . (2012،بيلح) نأ لط يالعا يتلعا يتسما لط ليغبغاء . (دلما يأ) قلنلا بهنا تيفأ يه ثثالثا تيفلا تيهلته تيمالط ةهلخ ةهلخ وليما يحقه تنالح اناء يجيتاتسلا يحفا نه انيه لغشتع ، ةهلحضا تيمالعا مقا الحأ ابعه تمعقه في يالعا ةهلحض لثت لهناف ، تياعا تاعناء تايقتلماء نمنضما يحقت بسب تيبعا نالبا في تمثاق يخآ ابقت ع .(2008 ، يالغب) يعب لحش يثلما وليما نه يهنسا يبعا يفا بيحت نإ تايبقتا ةاثأ ثلاث هع ، بعض ته (1000) عت ةبجتما فلي يغا يفا يالعا بيحنا نه يثب يشت يتتا انه وع . بعض ته (1000) يبعا يفا بيحت يخلفنا تيبقتسما تابتا ولعا يف لبعض انته (460) عت يإ وليما نه تحص نهتس تيبعا نالبا ملعه نأ ، (2025) يثلما يقفا لحض تت لويف وليما نه تيهنسا يفا

الى 1990 ولد بعد ان من (400) من العينة و 2000 ولد بعد ان من (900) ان من (12) سنة وقد انه و 2010 ولد بعد انه بيت له . لذلك يمكن القول انه بعد من (13) فلسطين الى المجتمعات في المناطق الريفية في محافظة سلفيت ان الذكور في النسبة (12%) والبالغ لفيف المشروع الاقتصادي الحالي في الذكور (75%) والبالغ وسط دخل مستوى في الذكور (75%) والبالغ ، ذكور) انسان في بعد ان من الريفي الى : (2009) دراسة الشبكي . (197ص،2007 دراسات الاجتماعية الحالية في الاقتصاد الوطني الفلسطيني في الاقتصاد الفلسطيني

: تتطلب الاستجابة الأساسية لتحمل الإجهاد المائي تداخلات في أداء تعبيرات الجينات المساهمة في الاستجابة للإجهاد (Zhu, 2002، Fujita et al. 2005). تتضمن الأنسجة الكاملة من النبات الأساسي عدد غير محدود من الخلايا المتخصصة في وظائف متكاملة في تلك الكتلة تمثل الخلايا الجذعية الموجودة في البراعم والتي تعمل كمصدر لهذه الخلايا الأساسية والتي تعمل على تجديد الأنسجة المتضررة والمحافظة على الأنسجة الأساسية. تعمل الخلايا الجذعية المتخصصة على تكاثر الخلايا الأساسية والتي تعمل على تكوين الأنسجة المختلفة. تعمل الخلايا الجذعية

فيه سفاسيإا دتنس دهنمها ولحأ وه دلما نه
يقع . (222ص،2005،دالجما) " تدبع ملف
الة : دهنمها دله في ةلينا تيهاح دلوقفا
دلما بسح نه لثلإا هتلهجه لمأ : ديقسا
ىلد ةلينا د شا يذ يف دكلا ةثدح
ىلد حمسما في ةعاد ىلدع ىامسغما في ثكلثا
لنين ونمأ عقا . (222، 2005 ،دالجما) وجاما
وه ىلدلعتا تيفيح لنا دكلسا ةكلما ميلد يلزا
وه ديهيا لنلدلعت في ىعاد تيمدا لنا ىعف دلما
مه انه دهنمها تاه دهع د تاه دسف دلما
ونتا عقو د. هالتتما لنيلد ديغا ديشا ةاملسا
في دونما انوب هيلد شا نامنص تباصما
له مهع ديعقد دقلعنه نه دلما المعتسلب ىلحتقلا
لهمه ديعتا دسلنا نيب هيالعتا هنه ىلت شنخ مسي
شا دنص – ىلب انوه .دليما ةكلوتسا عيشت في
القة دولسه ةيفي " :الة دلسغا نه دلت لما- هند
ىثدأ مه نه دفي نلا: الة دينيفي له: دلجا
(2560) دقب دلغبا دبصه "ةنه ىنغ ةنه انعش
. 98ص (329\57) دقب دلسه دبصه ع د40 ص
دغيه لدله ليون ىنبتا نه دون دلجع نه شا نإ "
هند ليونه نهيه دلما المعتسا في ىنبتا ةنا في
دلما في سفاسيإا نهيه ىيعتا دىختقي دونا ع
. (284، ص، 2005 ، دالجما) " لمصه
دتا دنمأا ىاهه دلد دلسيإا نالملس هنص
لها ةتيلله نأ عبن دةتصلصه دقيقتا لوبه شا هفلغتسا
ىاسيإا دإا دىعت لأا ببيع دقللمه تسيا
دلد شا هعن نه دمعن ةثيبا ىاهف د ىيغلب
نأ دغبني دهلبعب هتمص دثآ نه ثأ دنلسيإا

هاغتسا في هيلسا دونما دلسيإا ىيدلا نآ دقا
هنلعبس ىاقي د ثاهتلا دهوا نه هتيلمع دلما
بعنسه لك نمه دنتين ادئه ودآ دنب ب ﴾ : دالعتا
﴿ ىيفيسئا ىبعيئ لا ئإ ادئه يسئ لا ادئيشا ادلك
هلسما ةاملس لحبصا . [31 : سفادلا ةدس]
هيلد ىيدلا لنين ونمي د ةيبدا دمعنا هنه وه
ثيبه في ةلاغ دمهه ةيهلس ةعدلة هيلستا ةكلما
دينا نأ لمونه شا دنص دمه نبا نه دي :ىاقي
: الة لنمتي هع دعب ىه دكلسا ةكلما هيلد
دنأ :هند شا دنص الة ?دعس لي سفسا انه له
دلب دون دلد تنه نإ دمعن :الة ?سفس دهنمها
دنآ هيبعت دفع . (425) دقب دجله نبا ماص
هيلد شا دلمه – دينا :نأ داىدا دبأ نه) : دلب
تلنمف تنلنمف لنمتف بعة دمعه دونب ىه – دلسع
: (نيدنآ لمعة لوب شا وفي :الة دونا دف لهدف
نإ دلما دف دلتقلا دفع . (2010،دىسلبلنا)
هند شا دنص دسأ ثيدصا دبا نه سفاتدلا نلا
دلستغي دلسع هيلد شا دلمه دينا نلا) : الة
دبصه (عمال لنمتيه ادعأ تمسف دإا دلحال
هق دلسه دبصه ع د34 ص (201)دقب دلغبا
المعتسلب قفتي سفاسيإا .97ص (325\51)
دلد دلسغا في عين نلا د تيهش ةدئلة يغا دلما
نه هيبأ نه ببيعش نب دمه ثيبه دفف د ثكلثا
دإا دبادأ دلب) : الة دونه شا دنص دبه
ال دمهنمها نه هالسيد دلسع هيلد شا دلمه دينا
انه دلد ان نه ددمهنمها انه : الة د لثكث لثكث
دقب عمأ عنسه (دلتمع دعتع دلسأ عقة
ليلقا " : عين دبأ نبا الة . (180\2)(6684)

يشير (Ed Hoyle, 1986) إلى أن : المدرسة تمثل الوحدة الأساسية في عملية التطوير والتجديد ، وعلى هذا فإن المدرسة تعد الوحدة الأساسية.

وتقتضي الإدارة الذاتية للمدارس أن يكون هناك تفويض للسلطة من الأجهزة المركزية إلى المدارس ، وتمكين المدارس من اتخاذ القرارات ، وإعطاء الحرية لمديري المدارس في تحقيق الأهداف التعليمية ، وتحقيق المرونة في الأساليب والطرق والوسائل التعليمية ، وتحقيق المشاركة الفعالة لأولياء الأمور والمجتمع المحلي في العملية التعليمية ، وتحقيق الكفاءة والفعالية في استخدام الموارد المتاحة ، وتحقيق الجودة في المخرجات التعليمية ، وتحقيق المساءلة والشفافية في العملية التعليمية ، وتحقيق التنافس بين المدارس ، وتحقيق التكيف مع المتغيرات المحلية والعالمية ، وتحقيق التطوير والتجديد المستمر في العملية التعليمية ، وتحقيق الاستقلالية في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمدرسة ، وتحقيق الإبداع والابتكار في العملية التعليمية ، وتحقيق الرضا لدى المعلمين والطلاب والمجتمع المحلي عن العملية التعليمية ، وتحقيق الأمن والسلامة في المدرسة ، وتحقيق الصحة والبيئة المدرسية المناسبة ، وتحقيق التوازن بين الحقوق والواجبات ، وتحقيق العدالة والمساواة في التعليم ، وتحقيق الديمقراطية في العملية التعليمية ، وتحقيق الشفافية والمساءلة في العملية التعليمية ، وتحقيق الجودة والتميز في العملية التعليمية ، وتحقيق الكفاءة والفعالية في استخدام الموارد المتاحة ، وتحقيق التكيف مع المتغيرات المحلية والعالمية ، وتحقيق التطوير والتجديد المستمر في العملية التعليمية

بيالسأ رنعبا هوتسلمه رهتسم ، هليما ليلنخة

? هوتليلاح سفكتغلب لوكلوتسا عيشت

ريف نيبصختما ييقت رهتسه سفتغي له .4

ريف كلحما تنيعه ريف تيهدعاع تيهيتنا تايلاحا

بيالسأ رنعبا هوتسلمه رهتسم هليما ليلنخة

?هوتلصحصت سفكتغلب لوكلوتسا عيشت

تماسلا سفاهأ :

: ريتلا تماسلا سفوتست

تايلاحا ريف نيبصختما ييقت تايهتسه سفعت –

هليما ليلنخة ريف تيهدعاع تيهيتنا تيعلجا

رنعبا هوتلسلمه تايهتسه ثلاثع ، لوتكلشم

ءالقا هه ءه سفاشتلا. لوكلوتسا عيشت بيالسأ

عنوتحما تفلقت تخليصا هعبلسم هوساه ريف

. هليما وه عيشلا لعلتا

ليلنخة ريف ييقت هوفكتغا ريف تاجه سفعت –

ريف هوفكتغا تايجه ثلاثع ، لوتكلشم هليما

هوفكتغا ، لوكلوتسا عيشت بيالسأ رنعب تسلمه

. رصحصتا تيلاحا رسبا ريف

وه لعلتا تفلقت تدلشا ريف وعتاهتما ولهسإا–

لميلستع ، تيئلما تيبتا ءا نكب ريف هليما ةنع

اعفلا تيهيبا تايلعلسا سفاهما رلح داهتلا

لب ءعتي لنليلنخة لعفأ نه تيعنة وه تماسلا تنيد

ءفا تيدهتع ، تمءلقا لناليجأ لبقتسم لنسخلا

. ءالقا ريالصا وعتاها انه نه هتياهتسب

تماسلا تيمهأ :

دلما هه لوه هتعه تيمهأ نه تماسلا تيمهأ ريتلا

تيصا تاثلاثا وبمه نيب ثاشتما ةليصا لعيف ،

نه ءهما انه ما رنعيتي لمه درتلا هجه رلح

بيالسأ رنعبا هوتسلمه رهتسم ، هليما ليلنخة

? هوتليلاح سفكتغلب لوكلوتسا عيشت

ريف نيبصختما ييقت رهتسه سفتغي له .4

ريف كلحما تنيعه ريف تيهدعاع تيهيتنا تايلاحا

بيالسأ رنعبا هوتسلمه رهتسم هليما ليلنخة

?هوتلصحصت سفكتغلب لوكلوتسا عيشت

تماسلا سفاهأ :

: ريتلا تماسلا سفوتست

تايلاحا ريف نيبصختما ييقت تايهتسه سفعت –

هليما ليلنخة ريف تيهدعاع تيهيتنا تيعلجا

رنعبا هوتلسلمه تايهتسه ثلاثع ، لوتكلشم

ءالقا هه ءه سفاشتلا. لوكلوتسا عيشت بيالسأ

عنوتحما تفلقت تخليصا هعبلسم هوساه ريف

. هليما وه عيشلا لعلتا

ليلنخة ريف ييقت هوفكتغا ريف تاجه سفعت –

ريف هوفكتغا تايجه ثلاثع ، لوتكلشم هليما

هوفكتغا ، لوكلوتسا عيشت بيالسأ رنعب تسلمه

. رصحصتا تيلاحا رسبا ريف

وه لعلتا تفلقت تدلشا ريف وعتاهتما ولهسإا–

لميلستع ، تيئلما تيبتا ءا نكب ريف هليما ةنع

اعفلا تيهيبا تايلعلسا سفاهما رلح داهتلا

لب ءعتي لنليلنخة لعفأ نه تيعنة وه تماسلا تنيد

ءفا تيدهتع ، تمءلقا لناليجأ لبقتسم لنسخلا

. ءالقا ريالصا وعتاها انه نه هتياهتسب

تماسلا تيمهأ :

دلما هه لوه هتعه تيمهأ نه تماسلا تيمهأ ريتلا

تيصا تاثلاثا وبمه نيب ثاشتما ةليصا لعيف ،

نه ءهما انه ما رنعيتي لمه درتلا هجه رلح

تايلعلما رلحا لقفه ءلعفا ءه لويه هليما

تقاغ تيئله تمأ نه تنفشه ريتا تاءشماع

دلعنه رلته تسيش نءه ريف سفشتت لوصكله تأب

. (ءهرلحه،2002،وناسلا) ةعسه كلحما ءنع

ريه ، لوعه رشيلعتا تيفيه هليما ةنع تهجاهاع

ريا ءهجلا ءتي ، رلءلا تجءلب تيعتمه تلاشه

ءهلا تيليه راهلا هلجا ريف تمهه لونلا تيبتا

ريف هتءلسم هليما ليلنخة ءيفا تيدهت ريف رلتمت

دلما ةلحة هءنه هءلسا ريبلجإا ييبتا

هلعما رلتميع (Cappellaro,etal,2007)

تيبتا رلجه ريف رسيشلا ثءماع رلدلفا هنعا

نه رهبه نثتعه . ةيبلا تمهما هنهب هيقلا

تيلمعاع تيءدفا سفاهما تفءعه ريهتق تمهما

ريهتماع ريلعلا ءءدإا ةتف تيلهن ريف ه نما

. لوكلوتسا عيشت هليما ليلنخة هلت

نه تبلجإا ريف تماسلا تلاشه ءءتت انهب

: تيتلا تلئسلا

تايلاحا ريف نيبصختما ييقت رهتسله .1

ليلنخة ريف كلحما تنيعه ريف تيهدعاع تيهيتنا

عيشت بيالسأ رنعبا هوتسلمه رهتسم هليما

? لوكلوتسا

ريف نيبصختما ييقت رهتسه سفتغي له .2

ريف كلحما تنيعه ريف تيهدعاع تيهيتنا تايلاحا

بيالسأ رنعبا هوتسلمه رهتسم ، هليما ليلنخة

(ءهرلحه)رسبا ريف هوفكتغلب لوكلوتسا عيشت

. ? (ثلاثإ

ريف نيبصختما ييقت رهتسه سفتغي له .3

ريف كلحما تنيعه ريف تيهدعاع تيهيتنا تايلاحا

نهاجسما تالبالطاع تبلطلما هم : نهجصغتما -2 تالاحا رنعب ريف وباحا ردهتسماب ريثالا لمحفا ريف كلهمالب تيبنا تيلح : ريهم كلهما تنيعب تيعدلجا وهلعلا تهصخم تعدلجب تالنبا تيلاع تيلح ع ، كلهمالب نلميالا تعدلجب ريفو ، ليجامنتاع وهلعا ليلعا تيلاحا ريفو ، سفقعلا تعدلجب تالنبا ناقا نا الهيب كلهمالب .

تساسا ءنه ريثلث ميمعت سفقيتي : تساسا ءدب حلر اعدب الآتيا :

ريف ةيضلا تايمتسما هم تلبلا تنيا تساسا -1 كلهما تنيه ريف تيهدعاع تيهبنا تالاحا تيبنا تيلح ريهم تهصخم تلخفلصم تمحلد وهلعلا تهصخم تعدلجب تالنبا تيلاع كلهمالب ناقا وهلعا ليلعا تيلاحا ريفو ، ليجامنتاع ، كلهمالب نلميالا تعدلجب ريفو ، كلهمالب الهيب لمحفا تيلوا ريف ، سفقعلا تعدلجب تالنبا تيلاع 2012\2011 ريعدلجا ولعا نه ريثالا

سفقيتي اناع ، تدلبا اعدإ نه تساسا ةاأ -2 ريتا تالبثا رقعما تاهشه حلر ريثلثنا ميمعت هنه رخاذلا تيفلح لوأ رأع تدلبا لهعتدا تساسا .

تقبلس تلساء :

دعه سفيعت تفعوتسا تساء (1990) ةهشه رهبأ تنلملس تيهنالثا تيهاعدإا نيتلصما بكلب تبلجتسا

. وتتجما تلثف ويمب ربة نه عيش يذ ملعت هوف ، تساسا تنيد ريه نه ثلاث لوتيمهأ بستتع نهه تيهدعاع تيهبنا تالاحا ريف نهجصغتما ولعا ميلعتا راسا ريف تهوه نلمحتيس لمحتيس راسا ريف هولمد بنلب ريا ، ريلهإا عبلسه ريف ءلشإا لخدما تلهه هوضعب نه هوف نا بل ، ردغإا تالخفلصما تلخفلصما رلح ، تيسينإا تينلمعا تيلسنبا لمحي لهليلخق ءليما ءلجت هوتلسلمه تيحفلا هوفقاه ريف رسلنا ريح تيمت ريف ءاقا هم ريثأ هجب ءدعت تيسيس لملنأ نه رلحلختا ءليما ءلجت هوتلعتجه تدلأ عقر ، لتلعتجه ريف ةءلسا ءلملسا ءلكوتسا نين ءاغ ريبهم ش تساء ريف نيملعما ثأ (Shoberiri,etal,2007,p34) وقت نأ تلعيش ليالد ليثيب ليدع هوتبلط بلسإا ءادإ ريحاب ريف ريثيبا ميلعتا راغب تمهصا لهعبع تمعضا بلق نيملعما .

: تساسا تلطلصح

: ليثابإا تدلبا لوفيع : نيبصغتما سفقاه -1 نه نيبصغتما (تالبلجتسا) تاجب لمسهتب ءلجت تيحفلا سفقاه) لويصب تدلبا ةاأ تاقف بيالسلا تيلمد تلسلمه \ لوتكشم ءليما ليلنخ تيشت . (لوتلماغتسا

وفي هذا الصدد أجرى يعقوب (2001) دراسة تناولت الحماية القانونية للمستهلك في التجارة الإلكترونية (319) مبحوثاً من طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وقد أظهرت النتائج أن المستهلك يعتقد أن الحماية القانونية للمستهلك في التجارة الإلكترونية تتطلب تشريعات خاصة بالمعاملات الإلكترونية، وأ

- تخصص المادة التي يقوم بتدريسها المعلم.
- الاستماع لوجهة نظر المدرسين.

وفي ضوء ما تم عرضه من نتائج الدراسات السابقة يتضح أن دراسة (2005) والتي هدفت إلى الكشف عن مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية (تايكوندو، جودو، كاراتيه، جمباز) في المدارس الثانوية في محافظة إربد والبالغ عددهم (150) معلماً وقد خلصت النتائج إلى أن مستوى الكفاءات المهنية لدى المعلمين كان مرتفعاً وبأهمية نسبية (75) وأن الكفاءات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم كانت أعلى من الكفاءات المتعلقة بالمعرفة والاتجاهات.

وفي دراسة (Shoberi, et al, 2007) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في الأردن، وعلاقتها بالمؤهل العلمي والخبرة والجنس والمرحلة التي يدرس فيها المعلم (ذكور/إناث، ابتدائي/ثانوي) وقد تكونت عينة الدراسة من (103) معلماً ومعلمة (99 ذكور، 4 إناث) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وأظهرت النتائج أن مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية كان مرتفعاً وبأهمية نسبية (81) وأن الكفاءات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم كانت أعلى من الكفاءات المتعلقة بالمعرفة والاتجاهات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التي يدرس فيها المعلم.

وفي دراسة (Zhang, 2010) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في الصين، وعلاقتها بالمؤهل العلمي والخبرة والجنس والمرحلة التي يدرس فيها المعلم، وقد تكونت عينة الدراسة من (1000) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة جيانغسو في الصين، وأظهرت النتائج أن مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية كان مرتفعاً وبأهمية نسبية (75) وأن الكفاءات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم كانت أعلى من الكفاءات المتعلقة بالمعرفة والاتجاهات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التي يدرس فيها المعلم.

وفي دراسة (Zhang, 2007) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في الصين، وعلاقتها بالمؤهل العلمي والخبرة والجنس والمرحلة التي يدرس فيها المعلم، وقد تكونت عينة الدراسة من (1414) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة جيانغسو في الصين، وأظهرت النتائج أن مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية كان مرتفعاً وبأهمية نسبية (81) وأن الكفاءات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم كانت أعلى من الكفاءات المتعلقة بالمعرفة والاتجاهات، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة والمرحلة التي يدرس فيها المعلم.

وبالنظر إلى الدراسات السابقة يتضح أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في أنها تبحث في مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية، وتختلف عنها في أنها تبحث في علاقة الكفاءات المهنية بالمؤهل العلمي والخبرة والجنس والمرحلة التي يدرس فيها المعلم، وتختلف عن دراسة (Zhang, 2007) في أنها تبحث في مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء، وتختلف عن دراسة (Zhang, 2010) في أنها تبحث في مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء، وتختلف عن دراسة (Shoberi, et al, 2007) في أنها تبحث في مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء، وتختلف عن دراسة (Zhang, 2007) في أنها تبحث في مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء، وتختلف عن دراسة (Zhang, 2010) في أنها تبحث في مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء، وتختلف عن دراسة (Shoberi, et al, 2007) في أنها تبحث في مستوى الكفاءات المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة الزرقاء.

- وجود حالة تلبس بالجريمة

وهو ما نصت عليه المادة (2011) من قانون الإجراءات الجزائية الليبي.

وفي سنة (2011) صدر القانون رقم (5) بشأن تعديل قانون الإجراءات الجزائية الليبي، وقد جاء في مذكرته الإيضاحية أن الغاية من هذا التعديل هي تحقيق التوازن بين حق المجتمع في الدفاع عن أمنه واستقراره وحقوق الأفراد وحرياتهم، وذلك بالنص على ضمانات للمتهم أثناء التحقيق، وتقرير حق الدفاع، وتقرير حق الطعن في الأحكام، وتقرير حق التعويض عن الأضرار الناشئة عن الخطأ القضائي، وتقرير حق الاستعانة بمحام، وتقرير حق الاستعانة بمترجم، وتقرير حق الاستعانة بطبيب، وتقرير حق الاستعانة بخبير، وتقرير حق الاستعانة بمحكم، وتقرير حق الاستعانة بمحلف، وتقرير حق الاستعانة بمستشار، وتقرير حق الاستعانة بمحامي، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي والمحاكمة، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي والمحاكمة والطعن في الأحكام، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي والمحاكمة والطعن في الأحكام والتنفيذ، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي والمحاكمة والطعن في الأحكام والتنفيذ والتعويض عن الأضرار الناشئة عن الخطأ القضائي.

وفي سنة (2010) صدر القانون رقم (5) بشأن تعديل قانون الإجراءات الجزائية الليبي، وقد جاء في مذكرته الإيضاحية أن الغاية من هذا التعديل هي تحقيق التوازن بين حق المجتمع في الدفاع عن أمنه واستقراره وحقوق الأفراد وحرياتهم، وذلك بالنص على ضمانات للمتهم أثناء التحقيق، وتقرير حق الدفاع، وتقرير حق الطعن في الأحكام، وتقرير حق التعويض عن الأضرار الناشئة عن الخطأ القضائي، وتقرير حق الاستعانة بمحام، وتقرير حق الاستعانة بمترجم، وتقرير حق الاستعانة بطبيب، وتقرير حق الاستعانة بخبير، وتقرير حق الاستعانة بمحكم، وتقرير حق الاستعانة بمحلف، وتقرير حق الاستعانة بمستشار، وتقرير حق الاستعانة بمحامي، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي والمحاكمة، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي والمحاكمة والطعن في الأحكام، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي والمحاكمة والطعن في الأحكام والتنفيذ، وتقرير حق الاستعانة بمحامي دفاع مجاني في جميع مراحل الدعوى الجزائية بما في ذلك مرحلة التحقيق الابتدائي والمحاكمة والطعن في الأحكام والتنفيذ والتعويض عن الأضرار الناشئة عن الخطأ القضائي.

التأمين الاجباري من حوادث السيارات يعد من أهم الأنواع التي تضمنها قانون التأمينات الجزائري في تشريعه الخاص بالتأمينات الإلزامية، حيث يشترط بالأساس وجود علاقة تأمينية بين المؤمن له والمؤمن لضمان مسؤوليته المدنية عن الأضرار الناشئة عن حوادث السير التي يتسبب فيها أثناء استعماله لمركبته، وهو ما يعرف بالتأمين الإلزامي من المسؤولية المدنية عن حوادث السير

الاكاديمي على وفق المتغيرات والتفاعل بين المتغيرات (الجنس، التخصص الأكاديمي) في التحصيل:

ولاختبار فرضية البحث الأولى تم استخدام تحليل التباين الثلاثي (3-way ANOVA) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة في التحصيل الأكاديمي تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي، وكانت النتائج كما في الجدول (1) أدناه:

جدول (1) يبين نتائج تحليل التباين الثلاثي للفروق في التحصيل الأكاديمي تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمستوى الدراسي

المتغيرات	عدد الطلبة		التحصيل
	ذكور	إناث	
التخصص – العلوم الصرفة			32
تخصص علوم تربوية	02	14	
علم مجال الاجتماعيات	14	02	
التخصص العلوم الطبيعية			78
طب الأسنان		20	
دراسات إسلامية		16	
لغة إنجليزية		12	
علوم اجتماعية		30	
المستوى العلمي والقراءات الدينية للطالب			34
تخصص دراسات قرآنية	34		
العمر الزمني للطالب			65
تخصص علوم (علوم شرعية)	31	34	
التخصص العلوم الأخلاقية			41
تخصص دراسات إسلامية		21	
تخصص لغة إنجليزية		20	
المجموع	**81**	**169**	**250**

أداة الدراسة:

تم تطبيق مقياس مقنن لقياس التفكير الإبداعي لدى الطلبة (2001) يعتمد على (1999) وهو مقياس ثلاثي، وهدف الدراسة إلى معرفة الفروق في التحصيل الأكاديمي تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي وبيان الاختلاف بين المتغيرات في التحصيل الأكاديمي للطلبة المتميزين في الدراسات الشرعية والعلمية في مدارس محافظة الزرقاء للعام الدراسي 2011 \ 2012 م ، وتم تطبيق المقياس على عينة من الطلبة المتميزين في التحصيل الأكاديمي (ذكور وإناث) من المدارس الثانوية في

منه .لوكلوتسا عيشت بيالسأ رخعب تسلمه تساعا رخاخأ رقيقتنا تاهيقعم تيفلح تايتسما تيثلهنا لوتيمه ريف ةنهلج تنلبتسا تصبحأ ثلاثبع ةقف (36) نه نهحتتع .

رقيبلتنا تاءاجإ:

تيلاح تبللط رلد ةاءلا رقيبلتب هسفب شعلبا ولة . ريلحا نا اقا وعلما ليلعا تيلحا ع ريغ تيبتنا منه تاءلحد نه نانتتسا عب نلميلا تعملج ع ريغ تحنهم د تيلحا منه ريف ريبتنا هملقا تيلحا تعملج ريف تلنبا ريتيلح تبلطل رلد تنلبتسا نفلقلا تعملج ليجامنتنا وعلما تيمهنخ ريتيلحا ريعمد تلسلسه .

تيلحلإا تاجالعما:

واغتسلبع بمسلصا ةداز ريف تلنيبا لضبل تيدلتجلا وعلما تيلحلإا تمنعا ع حلنب ريتلا ع اغتسا تم د(spss):

تيليعما تلفاضلا تيلسعا تلصهتما – تنلبتسا تاقف رلد تبلطما تبلجتسا .

تفعما د(t,test)نيتلقسه نيتنيعا (ت)لبتخا – بالطما رسب يغته قفع رلد قفعفا تلاح (one way-ANOVA)نيلبتنا لبلعت لبتخا – رصحغتنا تيلحلا لقع قفعفا تلاح تفعما تيعبا تلنلقما (scheffe) حيفلش لبتخا – قفعفا ولجتا تفعما .

(2010) نفعمع د (2005)لنجاع د (2004) رحغلبع رهشنما ريبتنا بباا نمع د لهيبع عقع د (2008 د هشا ع ريغ) تيلحا تيبتنا بلتع نه ةقف (36) نه راءلا لوتيمه ريف تنلبتسا تنهحتع ريف ريحقتنا لبجه راءلا : نيالجه رلد تحنهم ريلثتاع د ةقف (18) حتاقف ددع د هليما ليلنخة د هليما واغتسا عيشت بيالسأ رخعب تسلمه ةقف (18) لمشيع .

تنلبتسا تاقف رعمه:

رلد لهنخعب ولة تنلبتسا تاقف رعمه نه ددلتا ريف تنيباع وعلاع تيبتنا تايلح ريف لحصه (15) تيبتنا ريف ييبضا راا تفلنخا د تمهنخه تعملج تعملج ريف هشا ع ريف تفيلخ عياع رهتحا تيلحا رخعب تخليسه ريف تكيعت رحبأع د ع لهمه هوتلصتقما لقع تاقفا .

تنلبتسا ع ثلثتا تلبث:

رلد هقيبلتب شعلبا ولة تلبثا تلاح بلسما رلبجه علعه رصحغتنا شالثا رهتسما تبللط (17) مهددع كلحالب تيبتنا تيلح تايدلتجلا رسلجتنا تلبث رلعله ع ريغتساع دتبللطع لبالط ع لبنهح تاءلعه تلسلسه تنلبتسا تاقفا رلخاءا (0,862) ع لبح ريغنا د (Cronbach-Alpha)لفأ رهصه رلد (0,884)ع د لولح ةاءلا رهتسه رلد رهصه رلد (0,856)ع د هليما ليلنخة ريف ريحقتنا

ثالثاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

(معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان ، معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات العبارات ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوزن النسبي ، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ، اختبار (ت) لعينة واحدة ، اختبار (ف) ، اختبار أقل فرق دال ، معادلة التباين ، معادلة شيفيه ، معادلة كرونباخ ألفا ، معادلة سبيرمان براون ، معادلة جتمان ، معادلة الانحدار البسيط ، معادلة الانحدار المتعدد ، معادلة الارتباط الثنائي ، معادلة الارتباط الرباعي ، معادلة الارتباط الثلاثي ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الرباعي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثلاثي المصحح المعدل ، معادلة الارتباط الثنائي المصحح المعدل

١٢	أثنى عليهم ويرى بل السن من معلمتهم في الصمام حل المـــدة في المدخر القريب .	٢,٥٨٨	٠,٩٩٥	٣٥٢°
١٣	أعتقد أن المسلم يبدأ بداية المملكة بمعجمية الإسلام في المدة عند المخدم .	١,٩٥٩	٠,٨٢٨	٣٥٥°
١٤	أحب أن أستمر في خطب المجموعة والمدخلات في المســجد إلـــى تجيلات من تشيع استعداد المدة .	١,٩٤٤	١,٥١٢	٣٥٤°
١٥	يشغلني التفكير في الأستقامة من مدة المخدم في المسلجد في ين أشجل الشارع .	١,٣٨٨	١,١٨٨	٣٥٩°
١٦	أفكر في طريقة تجميع مدة الأمطل عتنيهم للاستعداد المنازل.	١,٢٢٥	١,١٣٢	٣٥١°
١٧	أعتقد أن المدة زيق منتظر بها الشمس مدلجد عتـــالرع لا داد يـــر التفكير فيه .	١,١٥٨	١,٢٥١	٣٤٢°
١٨	لن أستنتت في الحياة يعلمن حل تمرين اتجاهات إيجابيـــة تنيـــا لنا في المدخلة حل المدة.	٠,٨٢٩	٠,٥١٢	٣٥٢°
	ثانياً: مجال مدى تمسك بحق أسباب تشيع المدة : أحلى الأستمرار في زيادة الأشجل الشمس تمـــدخ مدة الليل	٢٩,٣٥٥	٢,٢٢١	٣٥٤°
١	شجرة القلت.	٢,٨٢٨	٠,٥٥٥	٣٩٩°
٢	أشجر شمال منبلين حيث تحمصه الله من استهلاك المدة	٢,٤٢٤	٠,٨٨٢	٣٨١°
٣	أسرع إلى إحكم شرب المدة من أنبيبها في منزلنا.	٢,٣٢٤	٠,٩٨٢	٣٢٢°
٤	أحد إلى تقنين مجموعة تمرير المعاملين بحل الشرب	٢,٢٥٤	١,٥٥٢	٣٢٣°
٥	أطالب العامة بالتطبيق الصارم للقوانين الخاصة بتخـــيم استـــغلال المغنون المائي المجفر الأستراتيجي .	٢,١٨٥	١,٥٢٥	٣٢٣°
٦	أطالب بتشديل حملات كلية في المدارس لنشر ثقافة تشـــيع أستهلاك المدة .	٢,١٥٤	١,١٥٥	٣٢٥°
٧	أنادي بالاعتماد حل مدة الصرف الصحي المعالجة في ســـقي أشجل الصناعة العلمة والشمال .	٢,١٥٤	١,٥٥٢	٣٢٥°
٨	أسعى لعدة المشمالين مجلس المدين في منطقتـــي الإقامة كـــة أسقاط .	٢,٥٥٥	١,١٥٢	٣٩٥°

9	أفضل وقت أطفال تحت الشك عند الاستدلال بالخلط في الصفوف .	1,848	1,042	52%
10	أثبت وقائع أيضا تلميذ الشكلات المتفاعلة المتزامن الماء الجوفي في كندا .	1,616	1,027	54%
11	أثبت لم يعد في العالم من مساحات مال استغلال محلول المياه.	1,572	1,000	52%
12	أسرع بالكرة الجولات المستمات عند ثبتت تسبب المياه من أنبوب مصدر في الشرق.	1,312	1,130	44%
13	أفتح صنبور الماء أطفال عند سنة المتضمنة في مضخة الكرة.	1,156	0,933	39%
14	أسعر التشكيل جميعة أو تجمع شبعة التفاعلية تفيد الأمينية تشبع استدعاء المياه.	1,060	0,830	35%
15	استدعى كأس معلومة بالماء عند تتفاعل في أنسانية يومية .	1,024	0,998	35%
16	أوجد أفعال أسرتي إلى شكل الأوانية المضخات في قبر معلومة بالماء بلا من السلسل المبلش من الصنبور.	0,768	0,813	25%
17	أجمع الماء المتقدم في عدد الشب بعد الانتهاء من حبات في معدن الكتلة الكلي .	0,676	0,742	23%
18	أفضل الكتلة في مضخ الاستعمال (البلينة) المعلومة بالماء عند الاستدلال الميجر.	0,504	0,865	17%
	المجال الأداة كلها	0,460,57	12,242,21	43%

وتناول هو تجيتنا هذه تفقرة ، تحليل يرثي الماء يعالج ، (2001) بيش : نه كل تسارب الرياضيات ، (2003) الفيزياء يعالج الشاء ، (2007) والمحاء ، (2008) يقشاء ، (2007) والمحاء تسارب تجيت هو سفلتة لهذا ، (2010) سفعيف يعالج الجبلي الشاء تسارب ، (1990) هوش تحليل الشاء يعالج الرياضيات ، (2012) هو تجيت سارب الهدف يثبت تحليل الشاء تسارب من يثبت لهذه حيث من سارب الهدف الثبات (801) ، وهو أقل من تبسط الخلية (52%) تحليل الشاء تبسط (12,242) يعلى (43%) من الجبر تبسط (0,865) الكتلة الاستبانة كلها بلغ لهذا (0,460,57) سفاصلة الأسئلة كلها الأسئلة الطلبة الاختبارات النهائية في الرياضيات والفيزياء لمادتي الرياضيات والفيزياء من الطالبات الجامعات قسم (2) أن المتوسط

في الهولشتاين الناتجة من التلقيح الاصطناعي ، وهي من الصفات الاقتصادية المهمة لقطيع الحليب . تفاضلت الحيوانات المدروسة في هذه الصفة (أقل عدد من الأيام للتلقيح الأول بعد الولادة) لصالح مزرعة المستنصرية (فيها يحقق الحيوان أول تلقيح بعد 37,0) يوم ، (1,108) تبسين من الحالات زيادة يوم ، (1,1) تبسين من الحالات زيادة يوم ، وقد يعود السبب في ذلك إلى الظروف البيئية المناسبة التي توفرت للأبقار المستنصرية ، وقد أكد (Sonnichsen و Madsen ، 1999) أن الأبقار التي تلقح في أول 60 يوم بعد الولادة تعطي أعلى إنتاج للحليب وأقل فترة جفاف (1,220) مزرعة الرشيد للمستنصرية والبالغ في المتوسط (1,1) تبسين من الحالات زيادة يوم ، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأبقار في مزرعة الرشيد تعاني من ظروف بيئية قاسية وسوء التغذية مما يؤدي إلى تأخير التلقيح الأول بعد الولادة (Zaman و Ali ، 2008) وقد أكد على أن الأبقار التي تعاني من سوء التغذية تتأخر في الشبق بعد الولادة وتحتاج إلى عدد أكبر من التلقيحات لتحقيق الحمل . وبالنسبة للعوامل الوراثية فقد تبين أن الأبقار التي تلقح بتأثير الثور الهولشتاين تحتاج إلى عدد أقل من التلقيحات لتحقيق الحمل مقارنة بالأبقار التي تلقح بتأثير الثور الجرسي ، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأبقار الهولشتاين أكبر حجماً وأقوى بنية من الأبقار الجرسي ، وهذا يتفق مع ما توصل إليه (Cappellaro,et al,2011) من أن الأبقار الهولشتاين تحتاج إلى عدد أقل من التلقيحات لتحقيق الحمل مقارنة بالأبقار الجرسي .

ويتضح من النتائج أن الأبقار التي تلقح بتأثير الثور الهولشتاين تحتاج إلى عدد أقل من التلقيحات لتحقيق الحمل مقارنة بالأبقار التي تلقح بتأثير الثور الجرسي ، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأبقار الهولشتاين أكبر حجماً وأقوى بنية من الأبقار الجرسي ، وهذا يتفق مع ما توصل إليه (Cappellaro,et al,2011) من أن الأبقار الهولشتاين تحتاج إلى عدد أقل من التلقيحات لتحقيق الحمل مقارنة بالأبقار الجرسي .

وبالنسبة للفترة من الولادة حتى أول تلقيح ناجح فقد بلغت (0,824) يوم لصالح مزرعة المستنصرية ، وهي أقل من الفترة المسجلة في مزرعة الرشيد والبالغة (0,824) يوم ، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأبقار في مزرعة المستنصرية تتلقى عناية أفضل من حيث التغذية والرعاية والظروف البيئية المناسبة مما يؤدي إلى تقليل الفترة من الولادة حتى أول تلقيح ناجح ، وهذا يتفق مع ما توصل إليه (Cappellaro,et al,2011) من أن الأبقار التي تلقح بتأثير الثور الهولشتاين تحتاج إلى عدد أقل من التلقيحات لتحقيق الحمل مقارنة بالأبقار التي تلقح بتأثير الثور الجرسي ، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأبقار الهولشتاين أكبر حجماً وأقوى بنية من الأبقار الجرسي ، وهذا يتفق مع ما توصل إليه (Cappellaro,et al,2011) من أن الأبقار التي تلقح بتأثير الثور الهولشتاين تحتاج إلى عدد أقل من التلقيحات لتحقيق الحمل مقارنة بالأبقار التي تلقح بتأثير الثور الجرسي .

وبالنسبة للفترة من الولادة حتى أول تلقيح ناجح فقد بلغت (0,824) يوم لصالح مزرعة المستنصرية ، وهي أقل من الفترة المسجلة في مزرعة الرشيد والبالغة (0,824) يوم ، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأبقار في مزرعة المستنصرية تتلقى عناية أفضل من حيث التغذية والرعاية والظروف البيئية المناسبة مما يؤدي إلى تقليل الفترة من الولادة حتى أول تلقيح ناجح ، وهذا يتفق مع ما توصل إليه (Cappellaro,et al,2011) من أن الأبقار التي تلقح بتأثير الثور الهولشتاين تحتاج إلى عدد أقل من التلقيحات لتحقيق الحمل مقارنة بالأبقار التي تلقح بتأثير الثور الجرسي ، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الأبقار الهولشتاين أكبر حجماً وأقوى بنية من الأبقار الجرسي ، وهذا يتفق مع ما توصل إليه (Cappellaro,et al,2011) من أن الأبقار التي تلقح بتأثير الثور الهولشتاين تحتاج إلى عدد أقل من التلقيحات لتحقيق الحمل مقارنة بالأبقار التي تلقح بتأثير الثور الجرسي .

في ضوء ما سبق يتبين بأن الفرضية الأولى لا يوجد تأثير معنوي لكل من العوامل الاجتماعية والاقتصادية في الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل.

وبغية الوصول إلى تشخيص أسباب ضعف تسويق الحليب المعلب في مدينة الموصل (الأدنى الاستحواذ) لعلاقة الاتجاهات التسويقية (الفرعية) بحجم الحليب المشترى تم اختبار الفرضية الثانية (0,828) وهي قيمة معنوية عند مستوى الدلالة (0,000) وبمستوى دلالة (99%) وبعلاقة طردية وهذا يدل على أن الاختلاف في حجم الحليب المشترى يؤثر في الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل وهذا يؤكد صحة الفرضية الثانية التي تنص على أن الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل تختلف باختلاف حجم الحليب المشترى (الكمية المشتراة من الحليب المعلب خلال الشهر الماضي) وتأتي هذه النتيجة متفقة مع ما توصلت إليه دراسة (Kotler, 2002) في أن الأفراد يختلفون في سلوكهم الشرائي تبعاً لاختلاف الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والسلوكية.

وللتأكد من أن الفرضية الثالثة والتي تنص على أن الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل تختلف باختلاف الدخل الشهري للأسرة فقد تم اختبار الفرضية الثالثة وكانت قيمة (0,788) وبمستوى دلالة (99%) وبعلاقة طردية وهذا يدل على أن الاختلاف في الدخل الشهري للأسرة يؤثر في الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل وهذا يؤكد صحة الفرضية الثالثة التي تنص على أن الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل تختلف باختلاف الدخل الشهري للأسرة (2,424) وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة (0,05) وبمستوى دلالة (95%) وبعلاقة طردية وهذا يدل على أن الاختلاف في الدخل الشهري للأسرة يؤثر في الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل وهذا يؤكد صحة الفرضية الثالثة التي تنص على أن الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل تختلف باختلاف الدخل الشهري للأسرة (2,824) وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة (0,05) وبمستوى دلالة (95%) وبعلاقة طردية وهذا يدل على أن الاختلاف في الدخل الشهري للأسرة يؤثر في الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل وهذا يؤكد صحة الفرضية الثالثة التي تنص على أن الاتجاهات التسويقية لمستهلكي الحليب المعلب في مدينة الموصل تختلف باختلاف الدخل الشهري للأسرة (2,576

بالطالبات قبل استخدام التعليم المتمايز في مادة العلوم في المجال المعرفي (3) الآتي :

المجموعة التجريبية	13,5711	62,3568	81	الذكور
	10,7644	69,9905	169	الإناث
	12,2443	67,4660	250	المجموع

يتضح من الجدول (3) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء الطالبات في المجال المعرفي تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (62,3568) بانحراف معياري (13,5711)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (69,9905) بانحراف معياري (10,7644)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموع (67,4660) بانحراف معياري (12,2443). ولاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء الطالبات في المجال المعرفي تبعاً لمتغير الجنس، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (t,test) وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (4) الآتي :

الجدول (4) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق في الأداء المعرفي تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس
0,000	-4,387*	13,5711	62,3568	81	الذكور
		10,7644	69,9905	169	الإناث
		12,2443	67,4660	250	المجموع

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لأداء الطالبات في المجال المعرفي تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (62,3568) بانحراف معياري (13,5711)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (69,9905) بانحراف معياري (10,7644). ولاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء الطالبات في المجال المعرفي تبعاً لمتغير الجنس، تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (t,test) وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول (4) الآتي : (4) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للفروق في الأداء المعرفي تبعاً لمتغير الجنس

وبالنظر إلى القيمة الاحتمالية (ت) نجد أنها تساوي (0,000) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد في هذه الدراسة ($\alpha = 0,05$)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء الطالبات في المجال المعرفي تبعاً لمتغير الجنس، لصالح الذكور، حيث بلغ متوسطهم (62,3568) مقابل (69,9905) للإناث، وبانحراف معياري (13,5711) للذكور و(10,7644) للإناث، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة المعتمد في الدراسة الحالية، مما يشير إلى أن الفروق لا تعود إلى الصدفة بل هي فروق حقيقية ذات دلالة إحصائية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : دراسة (Güirsoy,& Sağlam,2011) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الذكور في التحصيل المعرفي لطلبة الصف الخامس الأساسي في مادة العلوم، وكذلك دراسة (2010) سفو وعوض، ودراسة (2011) حسين وآل نشوان، ودراسة (2010) الهنداوي، ودراسة (1996) عبد الشافي، ودراسة (2000) عبد القادر، ودراسة (2003) الزيغاري، ودراسة (2000) عبد الله) التي أظهرت فروقاً دالة إحصائياً في التحصيل المعرفي لصالح الذكور، وقد يعود ذلك إلى أن الذكور يميلون إلى الاهتمام بالمواد العلمية والتكنولوجية بشكل أكبر من الإناث، وهو ما يتفق مع طبيعة المجتمع الذي تجري فيه الدراسة الحالية، حيث يرى الذكور أن المواد العلمية أكثر ارتباطاً بالواقع والمستقبل المهني، وأكثر قدرة على تحقيق التفوق والتميز، في حين تميل الإناث إلى الاهتمام بالمواد الأدبية والاجتماعية بشكل أكبر

وقد وجد تفاوت الاستجابات الطلبة حول فقرات الاستبانة في ضوء الاجابة على الجدول (2) :

الجدول يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمتغيرات المستقلة

الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الكمال في التنظيم	32	4.44	1.86
الكمال في النباتات	78	1.02	1.88
الكمال في مهام عمل الحاسوب والآن	34	3.53	2.92
الكمال \ الميل نحو الجودة	65	4.31	4.77
الفوضى في النباتات \ الجودة	41	3.99	2.9
المجموع	250	4.60	2.43

يبين وفق الفروق في الكمال . وعلى هذا فإن الباحث استخدم اختبار تحليل التباين الثنائي (ANOVA) لإيجاد الدلالة الإحصائية للمتغيرات المستقلة والتي تغير وفق الجودة في النباتات والكمال في مهام عمل الحاسوب والآن (6) وفق الباحث في تنفيذه هذه الدراسة ، وكانت النتائج كما يظهر الجدول (6) :

الجدول يبين نتائج تحليل التباين الثنائي (ANOVA) لإيجاد الدلالة الإحصائية لمتغيرات (6) وفق الباحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	المتوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	4169.973	4	1042.493	*7.705	0.000
داخل المجموعات	33150.127	245	135.307		
الكلي	37320.100	249			

لتوضيح نسب تحقق الفرضيات لدى تقدير الانحدار اللامعلمي تم استخدام البرنامج الإحصائي (Minitab 16) لتحديد أفضل طريقة من طرق التقدير اللامعلمية المستخدمة في البحث (النواة المنتظمة، نواة كرنل، أقرب جار) وفق معيار أقل متوسط مربعات الخطأ (MSE) وكذلك تم تطبيق طريقة الانحدار اللامعلمي في الإجراءات عند تطبيق الأداء .

: تطبيق الدراسة الميدانية : لغرض تطبيق الانحدار اللامعلمي (شبه المعلمي) لبيانات الدراسة تم تقدير متوسط الدخل الشهري للعائلة في كركوك في ضوء بعض المتغيرات التوضيحية بالاستعانة بالبيانات المتوفرة لدى دائرة الإحصاء والتخطيط في كركوك (?متوسط الدخل الشهري للعائلة ، عدد أفراد العائلة ، عدد الأطفال دون سن الدراسة ، عدد الأطفال في سن الدراسة ، عدد الأطفال العاملين ، عدد الأطفال المعالين ، عدد الأطفال المعاقين ، عدد الأطفال المتزوجين ، عدد الأطفال الذكور ، عدد الأطفال الإناث ، عدد الأطفال الأصحاء ، عدد الأطفال المرضى ، عدد الأطفال المتعلمين ، عدد الأطفال الأميين ، عدد الأطفال الأحياء ، عدد الأطفال المتوف

(5,523) وهي أقل من قيمة المتوسطات الحسابية لدرجات الطلبة على المقياس (12,2992) وبالتالي فإن هذا يدل على وجود فروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الاتجاه نحو الاختبارات الإلكترونية تبعا لمتغير التخصص، وللتحقق من دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، والجدول (8) يوضح ذلك:

الجدول (8) يوضح تحليل التباين الأحادي لدرجات الطلبة على مقياس الاتجاه نحو الاختبارات الإلكترونية تبعا لمتغير التخصص

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	6011,850	9	668,7983	*5,121	0,000
داخل المجموعات	3138,252	240	13,0451		
الكلي	37320,100	249			

استنتاجات:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص الآتي:

- أن مستوى الاتجاه الكلي لدى الطلبة نحو الاختبارات الإلكترونية (المتزامن وغير المتزامن) كان مرتفعا، وهذا يدل على امتلاك الطلبة لاتجاهات إيجابية نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية، وهذا يتفق مع دراسة (Schnette) التي أشارت إلى أن الطلبة يفضلون الاختبار الإلكتروني لما له من مزايا عديدة، وكذلك مع دراسة (رضا بن سالم، 2013) التي أكدت على أن الطلبة يفضلون الاختبار الإلكتروني لما له من مزايا عديدة، وكذلك مع دراسة (الشايع، 2003) ودراسة (العليوي، 2010).

: توصيات الدراسة

توصي الباحثة بما يلي :

- ضرورة تضمين (برامج) طرائق التدريس في برامج إعداد المعلمين بالمهارات التي تساعد على تهيئة الجو الصفي لتعلم الطلبة وتحقيق أهداف التعلم .

- ضرورة التركيز على الاستماع بالمعلمين لمشكلات طلبتهم والعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة وتنمية المهارات اللازمة لإعداد المعلم .

- إلقاء محاضرات تتضمن توضيح الأهداف والأسس النفسية والاجتماعية والأكاديمية للعملية التعليمية والتي تعتبر من أهم الأهداف التي يسعى إليها الطالب المعلم في برامج إعداد المعلمين في الجامعة الأردنية للعام الدراسي (2005-2006).

- دعوة الباحثين إلى إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى وفي مراحل دراسية مختلفة وعلى عينات أكبر وفي جامعات أخرى لتحقيق أهداف التعليم العالي وتطوير برامج إعداد المعلمين وتحسين مخرجاتها .

- ضرورة التركيز على الأنشطة الصفية التي تساعد على تحقيق أهداف التربية الحديثة .

- ضرورة استبدال مقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم المستخدم في الدراسة الحالية بمقياس آخر يتضمن فقرات أكثر تمثيلاً لأبعاد الاتجاهات نحو مهنة التعليم وذلك بإجراء دراسة تجريبية لمقياس الاتجاهات نحو مهنة التعليم المستخدم في الدراسة الحالية على عينة من طلبة الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة .

١٣- هليمما نهلحة ةاما .(2006). مالس ءافة د سفوعلب ، تيهجمما نم ريقشا ريبنعما د نجا ةيلسلسا تيفعجما ، تفاجما تنيباع تيلماع ىلاعما ريثالما ،ةعتمما ريامما (تينميما ةاينلا .

١٤- عمصد ريالغلب .(2008). عمصد ةاما تسليس ةيلماعما تيلماعما ةاما ريثالما ةعناما ةقثاع . ىلاطتنا ةقاع ةاما ريحيشت : ريثانجا لحسمتما رنحيلا ىلعيما ريصبا ريثالما ريف ريصد ةاما تيلماعما ريثالما ريثانجا . 2008 سرلم 24-23 نم ةتفلا

١٥- ريسقد ةحلنب ىلخ . (2007) . بلطة تفخة د ريثانجا هليمما ليلسقب ريماع ريحا تيلماعما ميهلفما تيمتة ريف تيثيبا تيبنا تالساعلا تيبنا تاياك تيبنا . تيبنا ريحيصما تلجم . ريحا للك ريحا تيبنا تاياك تيدلحتبلا ىلا .ج5-1 ، (4) ىعما سمش نيد تعملج تيبنا تاياك تيدلحتبلا

١٦- ريف ريثالما سفلشلا . (2009). سفيس عمصد ، ىيب ، تيبنا : ىلعما أمسلا ريلقة ريهم .! ريقشم ريبنلا ريصبا : نميما GRO.AYYIRRUHJARABMIM.www

١٧- ريقشم .(2000) . ميهاسيا د ريماقلا ماشاعبد تيبللضا ميهلاجتلا لوتقلج ..ماشم ميا تعملج تبلطلا ريحا تيثيبا تالمعلما تيدلحتبلا تيبنا تيبنا ىلعما ريعلا ريقلا أو تعملج تلجم. تيثيبا عم تينلسلا ع .ج9-77،(1)،(12)

١٨- وقعما نم . ريحا ماع ىلعما . (2006). بدلا ريناجسا ريثالا ىلعا تيبنا : ريقشم ةحفا ىلكسا mom.yrotsamsla://ttp

١٩- نب نامخ د ريناهنا ع عمصد ىلم د ريعفلشا واعتسا عيشتا تلملشا تينلعما تلصما ميقت . (1425). ناعمد تيلاح ريعب شعب ىلى ىرح (134) ىقب شعب . ريثالما تنيه ريف ىلعما ىلعما ريثالا تينلعا تعملج ،ةداما ناع . ىعمس شللما تعملج

٢٠- د نميا ريف ريثالما نمأا . (2009). ريقيت د ريبشا وقعما ريف تلابقم . سفانتسلا سفيتي ما له د تيبفد سفح ريلد ريثالا : \mom.rehgal-tal.www\\:ttp

٢١- ريعا ريثالما ريحا ىا . (2001). عمصد ميهاسيا د ريعش تيبنا تلجم . تيبيقت تسا تيبنا تاياك نيملعما بكلما (4)،(4) د ريسمش نيد تعملج تيبنا تاياك تيملعما .

٢٢- ريقسم. (2010) .عمصأ د ريلعبا ع ريلد د ريلعشا ىلعما ريصحت ريف نيملعما تبلطلما ريحا تينلنما تايغتلا ريحا ىا تلجما.ريبلق نالحلسا تعملج تيبنا تاياك تيدلحتبلا تالساعا .ج84-2ج،(4)،(6)، تيبنا ىلعما تينلنا

٢٣- ريف ريتقم ةحلنب تيلدلف .(2008). عمصأ تعمش د ريقشا ريحا ريثيبا ريمتنا تيمتنا ريثاغا ىلعنا ريلد ىثلة تيثيبا تيبنا

ىعاجما :

١- ةقاناا ةيبلا

٢- ةيفعتما) ، ميهاسيا نب ريلدلسما نب ىلعا ريأ ، ةعابلا د ريقلبا عبد ءافة عمصد ىبيتة ، ةيقيت ، ةيتيبلا ةيصد. (2ج6 ، 2008، سمصد عمصد عمصد ةيقيت ةيتيبلا عبد ءافة عمصد ىبيتة . ةبتكلا عبد ءافة عمصد ىبيتة .

٣- ملسم ، ريأ ىلعا نيسا نب ملسم نب جحلا ريشقا ، (2006) . ةيصد ملسم ، ىلع.ةيقيت ةيتيبلا عبد ءافة عمصد ىبيتة .(2008، سمصد ، نمصد عبد ءافة عمصد ىبيتة.

٤- ىلبنح نب عمصأ عنسم . (ت.د) ريثلبيشا شا عبد ءاب ، ىلبنح نب عمصأ . ىشلا ةبلطا ةيسسم : ةيلقا . ىلبنح نب

٥- ىلعا ، ريثلبيسينا شاعبد ءاب شاعبد نب عمصد ، ىلعا ريفلصح ةيقيت ، (ىلعا ىلا ىتسم) نيصيصحا ىلا ىتسلا ىلا : ءا ىلا . ىلا . ىلا عبد ىلا ىلا ىتسلا ىتسلا ىتسلا .0990، ةيملعلا

٦- ريسمه نب ىلا ريب نب نيسا نب عمصأ ،ريقوبيا -384) ، (ن.د). ةيبلا ريقوبيا نس .(2ج8

٧- ىلعا.(2011).عمصد ءمصد ،ىلعا نيسا عمصد ،ىلعا ةعتسلا -157 ، (1) (23) ىعما ،ةلسلسا ىلا ىلبلا ةعتفما ريسقا 891.

٨- ةيسيسلا (ةفلقتا ىلعا تيبنا تيكلسا ةملخما) ، ريقوعما نم. ةماعتسما ةيمتنا تايعتا ريكسا ىلعا . (ت.د) ريثلبا: ــــــ

عسب تيئلما تيبتنا . (2008) .تفيلخ عصه عياع ، هشا ج يف -33
. تدلبلطا نسصه ، ا : جلهس . تيدلمتجلا تلساعا ريف عيبه
. شلبلا سفاهما نه لينعتنا ريعهأ

ناعلبا ريف ريثلما نهأا .(2010) . عيس بيلع ، بيلع -34
ريثيجا ريثلعاها جلغاا تلجه . نيبشعاع ريعلما ان يقا ريف تيدلنا
: ريتنتلاا وعقاها نه ريثلنبلا
www.lebanmy.gov.lb\article.aspx?id=48۷۱

تكلهتسا عيشتنا زيعلبه . (2005) . عيصا عبد ، ريالجما -35
، نيقلاع تعيشا وهلع ، تلساب تلجه . ريحكسلا ققفا ريف هليما
.288-273،(2)،(32) ،تنيئلا تعلجلا

ردا ريثلما ريحما ريشسه . (2010). حفح رقفه ، سفهعه -36
. ةنغب تنيئلصلفا تلعلجلا ريف تيبتنا تايلاح وهلعا ريحلعه تبلطلما
نه . نيلصلفا ةنخ تيكلسلا تعلجلا ةيشنه يف ينسبله تالس
www.iugaza.edu.ps : ريتنتلاا تعلجلا وقعه

ةاسحا نيب لينا هليه . (ت.د). عصا يسحن عصه ،عصه -37
تيقيفلا تلساعاع تيعبا عهعه .لينا ريعه ناه ريف تيمتناع
. ةهلقا تعلجه ، ليجماهيثنلا مسق

"نيتقنا " تيهلا نيناقا. (2010). بنان عصه ،ريسلبنا -38
وقعاها نه تيكلسلا ريسلبنا تعيسعه ، تعصا تبلغه نه
. www.nabulsi.com : ريتنتلاا

39- Cappellaro, E. etal.(2011) An Applied Sample Environmental Education for Adult: Water Awareness Education. Journal of TURKISH SCIENCE EDUCATION,(8),(2),157-173.
40 - Güroy,Esim,& Sağlam, Gülderen . (2011). ELT Teacher Trainees' Attitudes Towards Environmental Education And Their Tendency To Use It In The Language Classroom . Journal of International Education Research,(7),(2) 47-52.
41 - Shobeiri, S. M. Omidvar, B. and Prahallada, N. N.(2007). A Comperative Study of Environmental Awareness among Secondary School Students in Iran and India. Int. J. Environ Res.1 (1): Graduate Faculty of Environment University of Tehran: 28-34.
42- Thehorinkogroup .(2011).Water division. From: http:\thehorinkogroup. Org\12p=node140.

تالس تيمالعا ييلعما ريعب ، هنه ريف نيما ريف نيملعما بكلما
. سه ، لهيسأ تعلجه تيبتنا تيلاح ةيشنه يف ماينتى
بكلما تابلجتسا .(1996).ييسا ريلد ييسا دعهش -24
بيالسأ ريعب هن نما تنلطب تيعنالثا تيعاعدلا نيتلما
،(4)ىعاعادتيعدلا تعلجه ، تيبتنا تلجما. ميلما شكلهتسا عيش
.68-31

نيما ريف هليما .(1997). هيما يا عصه ،ونلحا -25
نحه ، نيقتسما تلساب تلجه .تيلبقتسما تيالما ةلنعلا
-95ص ص.(2)،ىعاعا ، تيئالثا تنساا ،ىلعنه نيقتسما تلساب
.102

تلهلعما ريشسه . (2005). هيما يا عصه ،ونلحا -26
شب .لما تعلجه تيبتنا تيلاح تيملعما ولسلا تيلبلا ريا تيئيبا
تعلجه ،تيعيبلطا ىاعاما تئيبلا ثالثا ريلعا ريحتما ريا ةقه
. ميله 16-14 نع

تيبيلقتا بيالسلا .(2008). عسه ريشه نيبه ، ةلعا -27
ميله ىلحه تنحما تئيصا تيملعا ةلعا : نلهلا ميله ويمجتا
، تيبتنا تلبلاح تلجه . تيئيما تيهجيما ريف ابلبتعاع ريعنا
.230-197،(9)ىعاعا نع تعلجه

ريثلما نيعا تاشيه . (2010). ريلا ، ريقلبا عبد -28
نيبيفلغلا وباا ريحتما ةقئع ريف ةيشنه شب . نيما ريف
. ىلعنه تعلجه ،نيبيئيما

نيتسا تيبعا ناعا ملعه . (2010). تيفه ، ميناعا عبد -29
تيلقا تيابا تلجه وه تلبلقه . 2025 ريف ريثلما ةقفا ىلعه تنت
www.nbdoool.com : ريتنتلاا وقعاها نه

: ريبعا نلهلا تيفاغب . (2006). ولتفا عبد ، هشا عبد -30
ا : نلحه .ريبعا نلهلا تكلشما تيفاغبا تيعبا ىلبلا ىلعا
. نيا ، ويتناع ةيشنا ةيسما

ريملتا تيمهأ ميلما تمأ . (2005) .ةشا عافه ، ميبد -31
ميقه تنب . لوتوجاه ريف تيئلما ىاعاما ةاعا ريعقا
نيما نع تعلجه تيعيبلطا ىاعاما ثيبلا ثالثا ريلعا ريحتما
ريشسه .(2003). هاعبد نب ريسه تنب تاعشه ، ريثيغا -32
. نلحه تنلطب ريف تيدلمتجلا تلساعا ريلعه ريعا ريثيبا ريحما
، ريبلقه نلطلسا تعلجه تيبتنا تيلاح ةيشنه يف ينسبله تالس
. نلحه

The positions of students graduating in colleges of education and advocacy in Mukalla city to water issue And rationalization of consumption

Salem Mubarak Al-Obthani

Abstract

This study aimed to identify the level of thinking of graduating students in the colleges of educational and advocacy on water issues and the level of the exercise of some methods of rationalization of consumption, and whether there are statistically significant differences among them, according to the variables of sex , the college and scientific specialization. And to gather information, the researcher developed a questionnaire consisting of (36) items distributed on two axes are: the first includes the thinking about the water issues, and the second includes the exercises of some methods of consumption rationalizing. To make sure of the validity of the questionnaire , it was introduced by the arbitrators. And to know the stability, the Cronbach alpha coefficient was used, which was (0.862), and the questionnaire was applied the to a sample of (250) male and female students. The results showed that the level of thinking of students graduating in these colleges in water issues and the level of the exercise of some methods of rationalization of consumption were (63%) and this percentage is less than the educationally acceptable level in many educational studies, which is (75%) . But the levels of thinking in the water issues were higher than the levels of the exercise of some methods of consumption rationalization , also showed the presence of statistically significant differences between students according to sex variable in favor of females, and the college variable between students of Higher College of the Holy Qur'an and students of the rest of the colleges in favor of students of the rest of the colleges, and scientific specialization variable among Kindergarten students at the University of Hadramout College girls and students of Qur'anic studies in the Higher College of the Holy Qur'an in favor of students of kindergarten.

The study recommended the need to include water education courses in the general education curricula and the university curricula . And to conduct studies about water awareness of teachers in public and private education and their students .