

تقييم مستوى أداء طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت في التطبيق الميداني

للتنمية العملية للعام الجامعي 2023-2024م

شذى صالح خميس جابر *

تاريخ قبول النشر: 2025/7/22

تاريخ تسلم البحث: 12/3/2025م

الملخص

استهدف البحث الحالي تقييم مستوى أداء طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت في التطبيق الميداني للتنمية العملية، وتحديد نقاط القوة والضعف في هذا الأداء، من خلال استمرارات التطبيق الميداني للطلبة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المحسّن؛ لملاءمتها لطبيعة البحث. وتكون مجتمع البحث وعيته من جميع طلبة المستوى الرابع بكلية التربية في جامعة حضرموت الذين قاما بالتطبيق الميداني في المدارس في العام الجامعي 2023/2024 وبالبالغ عددهم (46) طالباً وطالبة، واستخدمت الباحثة استماراً ملاحظة تقييم المتدرب (استماراة ملاحظة تقييم الطالب المعلم) في مقرر التربية العملية المعتمدة لهذه الغاية في كلية التربية بجامعة حضرموت أداءً للبحث . وخلص البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: أن جميع فقرات مجالات استماراة تقييم أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتنمية العملية حصلت على مستوى (عال جداً) بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (4.9783- 4.6304) وبانحرافات معيارية تتراوح ما بين (0.14744- 0.48802)، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتنمية العملية تعزى لمتغير جنس الطلبة؛ في حين أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين تقديرات أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتنمية العملية بجامعة حضرموت تعزى لمتغير تخصص الطالب (معلم مجال رياضيات حاسوب، معلم مجال علوم، معلم مجال اجتماعيات) ولمصلحة تخصص معلم مجال اجتماعيات. وأوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات أهمها: تطوير آليات تقييم الطلبة المعلمين ونماذجهم وفق معايير تسجم مع متطلبات المهنة والكفايات الازمة لعملية التدريس. وتطوير برامج إعداد المعلمين في كليات التربية لتعزيز مهارات الطلاب العملية لمواجهة التغير الشامل في مناحي العملية التعليمية كافة، وضع دليل كامل خاص ببرنامج التربية العملية، بحيث يتم الاعتماد عليه في توحيد الرؤى التدريبية في محافظات الوطن كافة بحيث يراعي إسهام إدارة المدرسة، والجامعة، والمشرف، والمعلم المتعاون، وأن يعم على الجميع، وتطوير أدوات تقييم لقياس أداء الطلاب خلال التطبيق الميداني.

الكلمات المفتاحية: مستوى أداء طلبة - التطبيق الميداني - التربية العملية - جامعة حضرموت

وللتطبيق في كلية التربية الأساسية أثره الإيجابي، فالطلبة في الفصل الثاني من المستوى الثالث يبدؤون زيارات ميدانية إلى مدارس التعليم الأساسي، لمشاهدة عملية التدريس الواقعية داخل الصف، وإكساب الطلبة الخبرات المهنية من خلال الملاحظة المباشرة في قاعات الدرس، أما الفصل الدراسي الثاني فيبدأ التطبيق الفعلي في مدارس التعليم الأساسي إذ يتفرغ الطلبة لمدة ثلاثة أو شهر يقضونها في تلك المدارس يطبقون فيها ما تعلموه من نظريات في الدروس الأكademية والمهنية، وكذلك يمارسون التطبيق الفعلي في الصفوف لتطوير قدراتهم الذاتية، وتم زيارتهم من

مقدمة:

تعد التربية العملية جزءاً أساسياً من برامج إعداد المعلمين في كليات التربية، حيث تستهدف تزويد الطلاب بالمهارات والخبرات العملية الازمة لممارسة مهنة التدريس. يعد التطبيق الميداني للتنمية العملية أحد أهم مكونات هذه البرامج، حيث يتيح للطلاب فرصة تطبيق المعرفة النظرية في بيئة عملية واقعية . تستهدف هذه الدراسة استكشاف أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتنمية العملية بجامعة حضرموت.

* قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية بالمكلا - جامعة حضرموت.

هذه الأطراف تأثيراً إيجابياً أو سلبياً في واقع التربية العملية.

فمن خلال قيام الباحثة بتدرис مقرر التربية العملية لطلبة المستوى الرابع بكلية التربية بالمكلا في جامعة حضرموت لاحظت أن هناك قصوراً في جوانب مقرر التربية العملية إبتداءً من عدم توفير دليل خاص بالتربية العملية، كما لا يوجد توصيف للمقرر انتهاء إلى استماره تقييم الطالب المعلم وكذا أداء الطالب المعلم للجانب العملي في المقرر. لذا أرتأت الباحثة إجراء هذا البحث بهدف تقييم مستوى أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية وتحديد نقاط القوة والضعف في هذا الأداء، من خلال استمرارات ملاحظة التطبيق الميداني للطلبة في التربية العملية للعام الجامعي 2023-2024م. لذا تتحدد أسئلة البحث في السؤال الرئيسي الذي ينص على "ما مستوى أداء طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت في التطبيق الميداني للتربية العملية للعام الجامعي 2023-2024م" والذي يتفرع عنه الأسئلة الآتية:

- 1- ما مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات تخطيط التدريس؟
- 2- ما مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات تنفيذ التدريس؟
- 3- ما مستوى امتلاك طلبة التربية العملية لمهارات المهنية والصفات الشخصية الالزامية للتدريس؟
- 4- ما مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات تقويم التدريس؟

فرضيات البحث:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت على مجالات نموذج التقويم(مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية،

المشرف التربوي المتخصص بطرق التدريس والمشرف المختص، والتطبيق يساعد على تأهيل الطلبة لمهنة التعليم. (الزويني، 2015، ص35) كما يعد مستوى تأهيل الطالب للتدريب الميداني في المدارس والمؤسسات الرياضية انعكاساً لمستوى إعداده في الكلية، ويتطور هذا المستوى من خلال معايشة الطالب المعلم حياة التدريس في المدارس وفترة التدريب الميداني، هي بمثابة التوجيه النهائي لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطالب المعلم في أثناء دراسته في سبيل تأهيله وتخرجه كمعلم ، و يؤثر التقويم تأثيراً أساسياً في نجاح العملية التعليمية وسيرها وتحقيق أهدافها. (الأخضر، 2023، ص566)

مشكلة البحث وأسئلته:

تعد التربية العملية أهم مراحل إعداد الطالب المعلم كونها تمثل التهيئة والتطبيق الفعلي في حياته المهنية، إذ يتضح في هذه المرحلة التحقق من مدى صلاحية إعداده النظري والعملي في المقررات التي اجتازها في تخصصه طيلة مراحل دراسته الأكاديمية. فهي كما يعدها البعض العمود الفقري لبرامج إعداد المعلم في الكليات المتخصصة والجامعات كونها تتبع للطالب المعلم فرص التطبيق العملي لما اكتسبه من خبرات نظرية وخبرات واقعية مباشرة، وتزيد من دافعيته عبر احتكاكه وتفاعله المباشر مع الطلبة والمعلمين ، كما تساعده في التكيف مع النظام المدرسي، وتكسبه مهارات أدائية واجتماعية. وذكر (شاھین، 2007، ص176) لا توجد الفقرة فيما أورده (عبدالله، 1997). ص21) أنه يمكن أن تتحقق التربية العملية أهدافها عندما تتم في ظروف طبيعية، ويفيد كل من أصحاب العلاقة أثره على أكمل وجه ، كونها عملية تعاونية، يشارك فيها: الطالب، والمعلم، والمشرف، والمعلم المتعاون، وإدارة المدرسة، وتؤثر فعالية تأثير

الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت، انطلاقاً من أمور عدة هي:

- 1- أهمية أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية، لأن تقويم هذا الأداء، يؤدي بالضرورة إلى تشخيص نقاط الضعف وإيجاد حلول مناسبة بما يؤدي إلى تحسين مستوى أدائهم.
- 2- إفادة كليات التربية من نتائج هذا البحث، لتحسين مستوى أداء طلبتها.
- 3- الإسهام في تحسين برامج إعداد المعلمين في كليات التربية.
- 4- توفير معلومات قيمة لذوي القرار حول أداء الطلاب خلال التطبيق الميداني.
- 5- الإسهام في تطوير التربية العملية في جامعة حضرموت.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على الحدود الآتية:

- 1- الحدود المكانية: جامعة حضرموت
- 2- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2023/2024
- 3- الحدود البشرية: جميع طلبة المستوى الرابع بكلية التربية في جامعة حضرموت.

مصطلحات البحث:

الأداء:

عرفه (شحاته والنجار، 2003، ص 29) بأنه إنجاز يتم باستخدام الفرد لإمكاناته الجسمية أو العقلية أو النفسية.

وعرفته (الجهوية، 2009، ص 102) بأنه ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري ويستند إلى خلفية معرفية ووجودانية معينة.

أما التعريف الإجرائي للأداء فهو: قدرة طلبة المستوى الرابع بكلية التربية على إنجاز المهارات والمعرفات اللازمة للتدريس في فترة التطبيق الميداني في المدارس.

مهارات التقويم) تعزى لمتغير جنس الطلبة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت على مجالات نموذج التقويم(مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) تعزى لمتغير تخصص الطلبة.

أهداف البحث:

استهدف البحث الحالي:

1- التعرف على مستوى أداء طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت في التطبيق الميداني للتربية العملية للعام الجامعي 2023-2024م.

2- التعرف على مستوى امتلاك طلبة التربية العملية للمهارات المهنية والصفات الشخصية الالزمة للتدريس.

3- معرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات تخطيط التدريس.

4- التعرف على مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات تنفيذ التدريس.

5- التعرف على مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات تقويم التدريس.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في كونها تتناول برنامج التربية العملية في جامعة حضرموت، لارتباطها بالآليات ومجالات إعداد المعلم، لذلك، فهي تسعى لكشف نقاط الضعف ونقاط القوة في جانب برنامج التربية العملية؛ من أجل المساعدة على رفع مستوى بما ينسجم مع تطورات العصر وحاجات المجتمع وسوق العمل. كذلك ستقيّد نتائج البحث في تطوير مستويات أداء المشاركين في التربية العملية والتعرف على إسهامهم بشكل أفضل. لذلك ارتأت الباحثة أن يكون معرفة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق

25 طالبا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها في هذا البحث، كانت نتائج استجابات عينة البحث حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة الشاملة لمحارر البحث ككل بمتوسط حسابي 2.76 وبنسبة موافقة 92 % وبمستوى التقويم مرتفع، وأيضا جاءت نتائج لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول تقويم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة الشاملة وفقا لمتغير البحث (الفصل الدراسي).

دراسة المجيدي (2019): استهدفت الدراسة تقويم برنامج التربية العملية في كليات التربية التابعة لجامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا من خلال آراء أعضاء هيئة التدريس في أقسام التربية وعلم النفس وكذلك عينة من طلاب السنة الرابعة من مختلف التخصصات في كلية التربية سيئون وذلك حول فعاليات التربية العملية في الكليات تخطيطا وتنفيذها وتقويمها والتعرف على الصعوبات ووضع الحلول المناسبة. وقد خلص البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود اختلاف جوهري عند تطبيق برنامج التربية العملية الميدانية فيها ويزخر هذا الخلاف فيما يتعلق بالمندة الخاصة بالتطبيق بين كلية التربية المكلا وكلية التربية المهرة من جهة وكلية التربية سيئون من جهة أخرى وتخف حدة هذه الهوة نسبيا في أغلب الجوانب الأخرى. لا توجد لائحة تنظم هذا المساق صادرة عن رئاسة جامعة حضرموت مما يفتح باب الاجتهادات الشخصية عند التنفيذ أو الاعتماد على لائحة صادرة عن جامعة أخرى وهذا ما هو قائم في كلية التربية بالمكلا والمهرة. انعدام وسائل المواصلات للمتدرب والمشرف على حد سواء باستثناء كلية التربية المهرة.

دراسة الزيدي (2016): استهدفت الدراسة تقويم

التربية العملية:

عرفها (شحاته والنجار، 2003، ص 99-98) بأنها تسمى أيضا التطبيق الميداني وهي مجموعة الأنشطة التي يقوم بها طلاب/طلابات كلية التربية وغيرهم من كليات ومعاهد إعداد المعلمين من خلال احتكاكهم المباشر بالطالب في المدارس وبقاعات الدرس والجو المدرسي حيث يتربون على تتنفيذ المناهج الدراسية ويكسبون المهارات الازمة لمهنة التدريس وحيث يطبقون ما تعلموه في أثناء إعدادهم بكليات الجامعية وحيث يعيشون الخبرة الواقعية للتدريس في فترة زمنية منفصلة الواقع يوما أسبوعيا ومتصلة الواقع أسبوعين أو ثلاثة أسابيع أو فصل دراسي كامل وهم يمارسون كل الأدوار المنوطة بعمل المعلم. وتقسم فترة التربية العملية إلى أسبوعين للمشاهدة واللحظة وال فترة الأخرى تعقبها للقيام بالتدريس تحت إشراف موجه تربوي.

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها: الجانب التطبيقي للمهارات والمعارف الازمة للتدريس التي اكتسبها طلبة المستوى الرابع بكلية التربية من خلال دراستهم الأكاديمية في جميع المستويات وتطبيقاتها في فترة التطبيق الميداني في المدارس.

دراسات سابقة:

دراسة الأخضر (2023): استهدفت الدراسة تقويم مستوى الأداء التدريسي لدى الطالب المعلم في ضوء معايير الجودة من خلال مستوى أداء الطالب المعلم في تخطيط وفي تنفيذ وتقويم درس التربية البدنية في ضوء معايير الجودة التي ينبغي تحقيقها لدى الطالب (المعلم) في التدريب الميداني (الخارجي)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملاءمتها طبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل من طلاب الفصل السابع والثامن بقسم التربية البدنية (التدريس) وباللغة عدهم

ال الأساسية - جامعة بابل - العراق، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي للوصول إلى النتائج حيث تم بناء استبانة مكونة من أربعة مجالات و 22 فقرة، وتم توزيعها على 18 مشرفاً من المشرفين التربويين في كلية التربية الأساسية لتقدير أداء الطلبة/ المعلمين البالغ عددهم 46 طالباً وطالبة، وبعد تحليل النتائج توصلت الباحثة إلى أن أداء الطلبة/المعلمين في أقسام اللغة العربية (عينة البحث) كان متواصلاً بشكل عام، وأوصت بتشجيع المشرفين التربويين على استخدام الاستماراة المعدة في البحث في تقويم أداء الطلبة/المعلمين قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية.

دراسة زامل (2013): استهدفت الدراسة تحديد تقديرات مشرفي مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة للنماذج المستخدمة في تقويم الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية والتعرف إلى أثر متغيرات: الجنس والمؤهل العلمي والرتبة العلمية والتخصص والخبرة الجامعية وعدد مرات الإشراف على المقرر والمنطقة في تقدير المشرفين الأكاديميين للنماذج التقويمية في التدريب العملي لمقرر التربية العملية. وتكون مجتمع الدراسة من (94) مشرفاً ومشيرفة. وتكونت الاستبانة من (36) فقرة بحسب مقاييس ليكريت الخمسي. وقد تأكّد الباحث من صدقها وحسب معامل ثباتها بطريقة التجزئة النصفية حيث بلغ (0.89) وحسب معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا حيث بلغ (0.92) كما استخدمت (صحيفة) في اللقاء مع المجموعات البؤرية للمشرفين الأكاديميين. وأظهرت نتائج الدراسة الخاصة بدرجة تقدير مشيرفي مقرر التربية العملية المستخدمة في تقويم الطلبة المعلمين في التدريب العملي لمقرر التربية العملية: أن درجة التقدير مرتفعة. كما أظهرت النتائج وجود اختلاف في متوسطات استجابة المشرفين الأكاديميين

برنامجه التربية العملية، اطلاعه كلية التربية الأساسية جامعة بابل، من وجهة الطلبة المعلمين. واستهدفت تقصي متغيرات جنس الطالب. من طريق الإجابة عن أسئلة الدراسة. استعمل الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع، تخصص لغة عربية، في كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، للعام الدراسي 2014/2015 للفصل الدراسي الثاني، وبالبالغ عددهم 66 طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أداء الدراسة المستعملة استبانة مكونة من 59 فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها، وقد تضمن البرنامج المجالات الآتية: مشرف التربية العملية المشرف التربوي، المعلم المتعاون، مدير المدرسة المتعاونة، المدرسة المتعاونة، إجراءات برنامج التربية العملية. وأظهرت النتائج أن تقويم الطلبة لمجالات برنامج التربية العملية كان على النحو الآتي: 1. قيام مشرف التربية العملية المشرف التربوي والمعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة منهم؛ إذ حصل مجاليهما على درجة التوافر. 2. وجود تقصير في مجال مدير المدرسة المتعاونة وإجراءات برنامج التربية العملية؛ إذ نالت المجالات درجة التوافر إلى حد ما. وقد تبُوا مجال تقويم مشرف التربية العملية المشرف التربوي المرتبة الأولى، فالمعلم المتعاون، ثم إجراءات برنامج التربية العملية، المدرسة المتعاونة، وأخيراً مدير المدرسة المتعاونة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دالة $\alpha \leq 0.05$ في تقويم الطلبة/ المعلمين لبرنامج التربية العملية، تعزى إلى جنس الطالب/ المعلم.

دراسة الزوني (2015): استهدفت الدراسة تقويم أداء طلبة التربية العملية لتخصص اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين في كلية التربية

تخصصات علمية وإنسانية. وخلص البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها الآتي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الطلبة المدرسين حول محاور الأداة الثلاثة يعزى لمتغير الجنس والتخصص. وكذلك الأمر بالنسبة للمشرفين، بحيث لم تجد الدراسة فروقاً بين متوسط تقييماتهم يعزى لمتغيرات التخصص والجنس وسنوات الخبرة.

دراسة القاسم (2008): استهدفت الدراسة تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة. وتكونت عينة الدراسة من طالبة معلمة، موزعين على (5) تخصصات. وقد استخدم الباحث نموذج تقويم المتدرب من مقرر التربية العملية المعتمدة لهذه الغاية في جامعة القدس المفتوحة لتقويم أداء الطالب المعلم في الجانب العملي لمقرر التربية العملية وقد أجريت له معاملات الصدق والثبات. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن هناك قصوراً بيناً في أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية إذ أظهرت النتائج أن هناك (4) فعاليات كان أداء الطلبة المعلميين عليها ضعيفاً ، و (27) فعالية كان أداؤهم عليها بدرجة مقبول ، و (14) فعالية كان أداء الطلبة المعلميين عليها بدرجة متوسطة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلميين في الجانب العملي تعزى لمتغير الطالب المعلم أو تخصصه. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلميين على مجالات نموذج التقويم(التخطيط للموقف التعليمي، تقويم الموقف التعليمي، الصفات الذاتية الشخصية) تعزى لجنس الطالب المعلم أو تخصصه.

دراسة شاهين (2007): يستهدف البحث تقويم

لتقديرهم للنماذج التقويمية تعزى إلى متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتربية العلمية والتخصص لصالح التربية والخبرة الجامعية وعدد مرات الإشراف على المقرر والمنطقة. وأوصى الباحث بضرورة صياغة النماذج التقويمية للتدريب العملي لمقرر التربية العملية بما يتفق وأهداف المقرر ، وتقويم أداء الطالب المعلم من جميع جوانبه.

دراسة الزهيري (2012): استهدفت الدراسة تقويم أداء (الطالب/المعلم) في برنامج التربية العملية في كلية التربية - جامعة صنعاء من وجهة نظر مدراء المدارس الأساسية. تألفت عينة البحث من (685) طالباً وطالبة من المستوى الرابع في كلية التربية - جامعة صنعاء. استخدمت للتقويم استماراة وضعتها لجنة التطبيق لتقويم الطلبة المطبقين من قبل مدير المدرسة وكانت الاستمارات من النوع المغلق وتألفت من (10) فقرات وكل فقرة أربع درجات، تم التأكيد من صدقها وثباتها، واستخدمت النسبة المئوية ومعادلة بيرسون والوسط المرجح كوسائل إحصائية. وأسفرت النتائج عن أن آراء مدراء المدارس نحو الطلبة المعلميين بصورة عامة كانت جيدة وإيجابية وذلك لأن جميع فقرات استمارات التقويم حصلت على تقدير (2.69) وتقدير (2028) حيث أعلى تقدير هو (3).

دراسة قرخ (2011): استهدفت الدراسة تعرف واقع الإشراف على التربية العملية في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي والمشرفين التربويين. وتم اعتماد عدة متغيرات هي: الجنس والتخصص وسنوات الخبرة، وتم اعتماد مقاييس لذلك يكون من ثلاثة محاور أساسية (واقع توجيهات المشرف، أداء المشرف ومحور عن واقع تحقيق أهداف التربية العملية). وبلغت عينة البحث (8) مشرف في علوم أساسية وإنسانية و (80) طالباً، (40) ذكوراً و (40) إناثاً، يتوزعون على عدة

والادارة المدرسية والخبرات التربوية الميدانية المكتسبة في أثناء فترة التربية العملية من أكثر المحاور ضعفاً في برنامج التربية العملية بحصوله على أقل المتوسطات الحسابية بالمقارنة مع محاور توظيف المعلومات والمهارات التدريسية وأثر كل من المشرف المحلي والمشرف الخارجي.

مناقشة الدراسات السابقة:

ويمراجعة هذه الدراسات نجد جميع الدراسات اهتمت بالتربية العملية من عدة نواحي. وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الزويسي (2015) ودراسة القاسم (2008) في هدفها لمعرفة أداء طلبة التربية العملية من وجهة نظر المشرفين التربويين في كلية التربية في حين بحثت دراسة الزهيري (2012) من وجهة نظر مدراء المدارس. فيما بحثت دراسة الأخضر (2023) الهدف نفسه وفقاً لمعايير الجودة. بينما بحثت دراسة المجيدي (2019) ودراسة الزيدي (2016) ودراسة شاهين (2007) ودراسة الجسار والتamar (2004) تقويم برنامج التربية العملية في كليات التربية. في حين ذهبت دراسة قزح (2011) إلى تعرف واقع الاشراف على التربية العملية في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة طلبة دبلوم التأهيل التربوي نظر والمشرفين التربويين، ودراسة زامل (2013) استهدفت تحديد تقييمات مشرفي مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة للنماذج المستخدمة في تقويم الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية.

اتفق جميع الدراسات باستخدامها للمنهج الوصفي كونه المنهج الأكثر ملاءمة لطبيعة البحث وهذا يتحقق مع المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة زامل (2013) ودراسة الزهيري (2012) ودراسة القاسم (2008) في استخدامها للنماذج المتوفرة في كلية التربية لتقويم الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية. وأضافت دراسة زامل

برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة المعلمين، وقد سعت الدراسة إلى الوقوف على وجهات نظر الطلبة في محاور متعددة، شملت :أهداف البرنامج وخطواته، وإسهام إدارة المدرسة، إسهام المعلم المتعاون، وقد تكونت عينة البحث من 389 طالباً معلماً، تم اختيارهم عشوائياً وفق التوزيع الطبقي من مجتمع البحث، والبالغ 1557 طالباً، أي بنسبة وقدرها 25 %، وللحصول على وجهات نظر الطلبة المعلمين، استخدمت استبانة مكونة من 63 فقرة موزعة على أربعة محاور، تم توزيعها، واستعادة 365 نسخة منها. وبعد إجراء عملية التحليل، تم التوصل إلى النتائج الأساسية الآتية: كانت تقييمات الطلبة المعلمين على استبانة تقويم البرنامج في مستوى التقدير العالي، مع وجود بعض نقاط الضعف التي توزعت على محاور الاستبانة الأربع. تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متطلبات تقييم الطلبة المعلمين على برنامج التربية العملية، تعزى لمتغيرات الجنس والحالة الاجتماعية. تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متطلبات تقييمات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العملية وفقاً لمتغيرات الحالة الوظيفية، والشخص و اختيار المدرسة، وأبعاد الاستبانة..

دراسة الجسار والتamar (2004): استهدفت الدراسة تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة الكويت من خلال استطلاع رأي الطلبة المعلمين. قام الباحثان بإعداد استبانة اشتغلت على (50) عبارة موزعة على ستة محاور رئيسية، وبلغت عينة الدراسة (221) طالباً وطالبة من المسجلين في مقرر التربية العملية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2000/2001. وخلصت أهم نتائج الدراسة إلى أن الدور الوظيفي الذي يقوم به مركز التربية العملية

الدراسات التي أجريت في اليمن فهي دراسة المجيدي (2019) التي أجريت بكلية التربية سيئون التابعة لجامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا سابقاً ودراسة الزهيري (2012) التي أجريت في كلية التربية جامعة صنعاء. الجدير بالذكر أن الدراسة الحالية قيد البحث أجريت في كلية جامعة حضرموت.

إنفقت كل من دراسة الأخضر (2023) ودراسة الزهيري(2012) ودراسة شاهين (2007) في أن تقدير أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية عال ومرتفع وهذا ما توصلت إليه الدراسة الحالية. أما دراسة الزويسي (2015) فقد خلصت إلى أن أداء الطلبة / المعلمين في أقسام اللغة العربية (عينة البحث) كان متوسطاً بشكل عام. فيما أسرفت نتائج دراسة القاسم (2008) عن أن هناك فروقاً بيناً في أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية.

إنفقت كل من دراسة الزيدى (2016) ودراسة قزح (2011) ودراسة شاهين (2007) ودراسة القاسم (2008) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية تعزى لمتغير جنس الطلبة، وهذا يتفق مع نتائج الدراسة الحالية. وهذا يخالف النتائج التي توصلت إليها دراسة زامل (2013) حيث خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية تعزى لمتغير جنس الطلبة. إنفقت كل من دراسة شاهين (2007) ودراسة زامل (2013) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية تعزى لمتغير تخصص الطلبة، وهذا يتفق مع نتائج الدراسة الحالية. وهذا يخالف النتائج التي توصلت إليها دراسة قزح (2011) ودراسة القاسم (2008) حيث خلصت إلى

(2013) (صحيفة) بالإضافة إلى النموذج المتوفر في كلية التربية لتقويم الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية. في حين استخدمت بقية الدراسات الاستثنائية في جمع المعلومات وهي دراسة الأخضر (2023) ودراسة المجيدي (2019) ودراسة الزيدى (2016) ودراسة الزويسي (2015) ودراسة قزح (2011) ودراسة شاهين (2007) ودراسة الجسار والتمار (2004).

كما إنفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من دراسة زامل (2013) ودراسة قزح (2011) ودراسة القاسم (2008) ودراسة شاهين (2007) في بحثها لمتغير الجنس والتخصص في حين بحثت دراسة الزيدى (2016) في الجنس فقط.

كما إنفقت هذه الدراسة مع دراسة الأخضر (2023) ودراسة الزيدى (2016) ودراسة الزهيري (2012) ودراسة القاسم (2008) ودراسة شاهين (2007) ودراسة الجسار والتمار (2004) في عينتها فجميع هذه الدراسات أجريت على طلبة المستوى الرابع في كليات التربية بجامعاتهم. في حين كانت عينة البحث في دراسة الزويسي (2015) ودراسة الزهيري (2012) تشمل كل من طلبة المستوى الرابع وكذا المشرفين، ودراسة المجيدي (2019) تشمل أيضاً طلبة المستوى الرابع وأعضاء هيئة التدريس، أما دراسة زامل (2013) فقد كانت فقط على المشرفين.

أجريت كل من دراسة زامل (2013) ودراسة القاسم (2008) ودراسة شاهين (2007) في كلية التربية جامعة القدس المفتوحة بفلسطين، بينما أجريت دراسة الزيدى (2016) ودراسة الزويسي (2015) في كلية التربية جامعة بابل بالعراق، كما أجريت دراسة الأخضر (2023) في كلية التربية جامعة طرابلس بليريا، ودراسة قزح (2011) في كلية التربية جامعة دمشق بسوريا، وأجريت دراسة الجسار والتمار (2004) في كلية التربية جامعة الكويت بالكويت، أما

التربية في جامعة حضرموت الذين قاموا بالتطبيق الميداني في المدارس من العام الجامعي 2023 / 2024 والبالغ عددهم (46) طالبا وطالبة.

عينة البحث: وقد اعتمدت الباحثة المجتمع كاملا عينة لبحثها حيث تكونت عينة البحث من جميع طلبة المستوى الرابع في جميع التخصصات بكلية التربية في جامعة حضرموت الذين قاموا بالتطبيق الميداني في المدارس من العام الجامعي 2023 / 2024 والبالغ عددهم (46) طالبا وطالبة. كما هو موضح في الجدول (1) و(2).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية تعزى لمتغير تخصص الطلبة.

المنهجية والإجراءات:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لوصف أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية نظرا لملاءمتها لغرض الدراسة.

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على جميع طلبة المستوى الرابع في جميع التخصصات بكلية

الجدول(1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

النسبة المئوية	الذكر	الجنس
%17	8	ذكر
%83	38	أنثى
%100	46	المجموع

الجدول(2) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير التخصص

النسبة المئوية	الذكر	الشخص
%37	17	معلم مجال رياضيات حاسوب
%43	20	معلم مجال علوم
%20	9	معلم مجال اجتماعيات
%100	46	المجموع

المعلم، وهي:

- مجال مهارات التخطيط ويحوي (5) فقرات.
- مجال مهارات التنفيذ ويحوي (5) فقرات.
- مجال مهارات المهنية والصفات الشخصية ويحوي (7) فقرات.
- مجال مهارات التقويم ويحوي (3) فقرات. وفق مقياس ليكرت الخماسي (ممتاز(5) جيد جدا (4) جيد(3) مقبول (2) ضعيف (1)) ليكون المجموع الكلي للدرجات (100) درجة.

أداة البحث:

تم استخدام استماراة ملاحظة لتقدير المتدرب (استماراة تقييم الطالب المعلم) في مقرر التربية العملية المعتمد لهذه الغاية في كلية التربية بجامعة حضرموت. وقد تكون النموذج من قسمين:

القسم الأول: يتضمن معلومات عامة عن (اسم الطالب، تخصصه، اسم المشرف، رقم الزيارة وتاريخها، اسم المدرسة، الصف، الحصة، موضوع الدرس)

القسم الثاني: تكون من أربعة مجالات لتقدير الطالب

"أولا النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الذي ينص على "ما أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت؟"

وللإجابة في هذا السؤال استخدمت الباحثة المتosteats الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لجميع فقرات نماذج تقويم المتدرب (استماره تقييم الطالب المعلم) كما تم اعتماد الحكم على تقييم مستوى الأداء، التدرج الخماسي كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (3) معيار الحكم على أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت.

تحديد طول خلايا المقاييس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) حسب المدى ($4=1-5$) ثم قسم على أكبر قيمة في المقاييس للحصول على طول الخلية ($0,80=5 \div 4$) وبعد ذلك أضيفت هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقاييس (بداية المقاييس وهي واحد وذلك لتحديد الحد الأعلى للخلية وهذا أصبح طول الخلايا كما في الجدول الآتي:

صدق الأداة وثباتها:

صدق الأداة: تم اعتماد نفس الأداة المعتمدة في قسم التربية العملية بكلية التربية لتقدير الطالب المعلم. وقد استخرجت الباحثة معامل الصدق للأداة وقد بلغ (0.90) وهو يشير إلى وجود صدق عال للأداة.

ثبات الأداة: تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وبلغ قيمة المعامل (0.81)، مما يشير إلى ثبات الأداة.

الإجراءات:

1- تمأخذ الموافقة من عميد كلية التربية للحصول على البيانات والمعلومات من قسم القبول والتسجيل بكلية التربية المكلا بجامعة حضرموت.

2- تم جمع نماذج تقويم المتدرب (استماره تقييم الطالب المعلم) ثم توثيق البيانات وتتميزها وإدخالها في الحاسوب لمعالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الـ SPSS

عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعا لسلسل أسئلتها وفرضياتها:

الجدول(3) الحدود الدنيا والعليا للأداء

التقدير	المتوسط	مسلسل
متدين جدا	من 1 إلى أقل من 1,8	1
متدين	من 1,8 إلى أقل من 2,6	2
متوسط	من 2,6 إلى أقل من 3,4	3
عال	من 3,4 إلى أقل من 4,2	4
عال جدا	من 4,2 إلى 5	5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والترتيب ودرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت لمعرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات التخطيط.

وبعدها يتم الحكم على الفقرة بناء على هذا المقاييس. وللإجابة عن السؤال الرئيسي لابد من الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

السؤال الفرعي الأول: ما مستوى امتلاك طلبة التربية العملية لمهارات التخطيط اللازمة للتدريس؟ وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة

الجدول(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والسبة المئوية والترتيب ودرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت
لمعرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات التخطيط

المجالات	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب	درجة الأداء
أولاً مهارات التخطيط	1	يصبح أهدافاً تعليمية متعددة وقابلة للقياس	4.6304	48802.	%92.6	5	عال جدا
	2	يصمم أنشطة تعليمية مرتبطة بموضوع الدرس	4.7174	50169.	%94.3	3	عال جدا
	3	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	4.9565	20618.	%99.1	1	عال جدا
	4	يحدد المحتوى المناسب لمستوى التلاميذ	4.6957	46522.	%93.9	4	عال جدا
	5	يحدد أسئلة تقويم مناسبة للدرس	4.7391	57483.	%94.8	2	عال جدا

الدرس" في حين حازت الفقرة التي تنص على أن "الطالب / المعلم" "يصبح أهدافاً تعليمية متعددة وقابلة للقياس" على أعلى ترتيب في المستوى (عال جدا).
السؤال الفرعي الثاني: ما مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات تنفيذ التدريس؟
 وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والسبة المئوية والترتيب ودرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت لمعرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات التنفيذ.

يتضح من الجداول (4) أن مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات التخطيط في جميع فقرات المجال في نموذج أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت حصلت على مستوى (عال جدا) بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (4.9565 - 4.6304) وبانحرافات معيارية تتراوح ما بين (48802.- 20618.) وبنسب مئوية تتراوح ما بين (.%99.1 - .%92.6). حيث حازت على أعلى ترتيب الفقرة التي تنص على أن "الطالب / المعلم" "يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف

الجدول(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والسبة المئوية ودرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت لمعرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات التنفيذ

المجالات	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب	درجة الأداء
ثانياً مهارات التنفيذ	6	يستخدم التمهيد المناسب لموضوع الدرس	4.8478	36316.	%96.9	2	عال جدا
	7	يستخدم طريقة تدريس مناسبة للموقف التعليمي	4.8261	43738.	%96.5	4	عال جدا
	8	يربط موضوع الدرس بواقع التلاميذ	4.6522	60433.	%93	5	عال جدا
	9	يعرض موضوع الدرس بصورة منتظمة ومتردجة	4.8478	36316.	%96.9	3	عال جدا
	10	يتمكن من إنتهاء الدرس كاملاً في الزمن المحدد للحصة	4.8913	31470.	%97.8	1	عال جدا

يتضح من الجداول(5) أن مستوى أداء طلبة التربية للتربية العملية بجامعة حضرموت حصلت على مستوى لمهارات التنفيذ في جميع فقرات المجال في

السؤال الفرعي الثالث: ما مستوى أداء طلبة التربية العملية للمهارات المهنية والصفات الشخصية التدريس؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والترتيب ودرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت لمعرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية للمهارات المهنية والصفات الشخصية.

الجدول(6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت لمعرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية للمهارات المهنية والصفات الشخصية

المجالات	m	الفقرة	المتوسط الحاسبي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب الأداء	درجة
ثالثاً المهارات والصفات الشخصية	11	يجيد إدارة الصف وضبطه بفاعلية	4.8043	45312.	%96	4	عال جدا
	12	ينظم فرص المناقشة والمشاركة والتفاعل لجميع التلاميذ	4.7391	49147.	%94.8	7	عال جدا
	13	يتحدث بلغة مفهومة وخالية من الأخطاء	4.8261	38322.	%96.5	3	عال جدا
	14	يتحدث بصوت مسموع لجميع التلاميذ	4.9783	14744.	%99.6	1	عال جدا
	15	يوزع نظراته في أثناء عرض الدرس على جميع التلاميذ في الصف	4.7826	46729.	%95.7	6	عال جدا
	16	يستخدِم السبورة والوسائل المخاططة لها والمستحدثة بفاعلية	4.8043	40109.	%96	5	عال جدا
	17	يلتزم بالظاهر المهني اللائق	4.9565	20618.	%99.1	2	عال جدا

حازت الفقرة التي تنص على أن الطالب / المعلم "ينظم فرص المناقشة والمشاركة والتفاعل لجميع التلاميذ " على أدنى ترتيب في المستوى (عال جدا).

السؤال الفرعي الرابع: ما مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات تقويم التدريس؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والترتيب ودرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت لمعرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات التقويم.

مستوى (عال جدا) بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (4.8913 - 4.6522) وبانحرافات معيارية تتراوح ما بين (60433.-31470.) وبين %97.8 - %.93%. حيث حازت على أعلى ترتيب الفقرة التي تنص على أن الطالب / المعلم " يتتمكن من إنهاء الدرس كاملاً في الزمن المحدد للحصة " في حين حازت الفقرة التي تنص على أن الطالب / المعلم " يربط موضوع الدرس بواقع التلاميذ " على أدنى ترتيب في المستوى (عال جدا).

الجدول(6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ودرجة أداء طلبة كلية التربية في

التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت لمعرفة مستوى أداء طلبة التربية العملية للمهارات

يتضح من الجداول(6) أن مستوى أداء طلبة التربية العملية للمهارات المهنية والصفات الشخصية في جميع فقرات المجال في نموذج أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت حصلت على مستوى (عال جدا) بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (4.9783)-4.7391 وبانحرافات معيارية تتراوح ما بين (4.7391-4.9783) وبين %94.8 - %.99.6%. حيث حازت على أعلى ترتيب الفقرة التي تنص على أن الطالب / المعلم " يتحدث بصوت مسموع لجميع التلاميذ " في حين

**الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبية المؤوية ودرجة أداء طلبة كلية التربية
في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت لمعرفة
مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات التقويم**

المجالات	م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المؤوية	الترتيب	درجة الأداء
رابعاً مهارات التقويم	18	يستخدم أسئلة تقويم متعددة ومناسبة لموضوع الدرس	4.8913	31470.	%97.8	1	عال جدا
	19	يستخدم التقويم المرحلي عند الانتقال من فقرة إلى أخرى	4.8261	43738.	%96.5	2	عال جدا
	20	يربط التقويم النهائي بأهداف الدرس المخطط لها والمراد تحقيقها	4.7391	44396.	%94.8	3	عال جدا

في التقييم حيث إن الطلبة مازالوا في مرحلة التدريب للتدريس فيجب إعادة النظر في فقرات استماراة تقييم الطالب. وبعض الفقرات تحوي على أكثر من فكرة على سبيل المثال لا الحصر (يصبح أهدافاً تعليمية متعددة وقابلة للفياس، يتحدث بلغة مفهومة وخالية من الأخطاء، يستخدم السبورة والوسائل المخطط لها والمستحدثة بفاعلية، يستخدم أسئلة تقويم متعددة ومناسبة لموضوع الدرس) فيجب إدراج فقرات مفصلة أكثر ومتافية الدقة لاستماراة تقييم الطلبة تعكس الجانب الفعلي للتدريب الميداني والاستعانتة بنماذج كليات تربية من جامعات أخرى وعقد ورش عمل لبناء استماراة تقييم تتناسب مع مخرجات مقرر التربية العملية وعمل دليل تربية عملية خاص بجامعة حضرموت وهذا ما خلصت له دراسة المجيدي (2019) حيث ذكر أنه لا توجد لائحة تنظم هذا المساق صادرة عن رئاسة جامعة حضرموت مما يفتح باب الاجتهادات الشخصية عند التنفيذ أو الاعتماد على لائحة صادرة عن جامعة أخرى وهذا ما هو قائم في كلية التربية بالملقا والمهرة.

ثانياً النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى: للإجابة عن الفرضية الرابعة والتي تنص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت على

يتضح من الجداول (7) أن مستوى أداء طلبة التربية العملية لمهارات التقويم في جميع فقرات المجال في نموذج أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت حصلت على مستوى (عال جدا) بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (4.7391 - 4.8913) وبأنحرافات معيارية تتراوح ما بين (31470. - 4.7391) وبينسبة مؤوية تتراوح ما بين (94.8% - 97.8%). حيث حازت على أعلى ترتيب الفقرة التي تنص على أن الطالب / المعلم " يستخدم أسئلة تقويم متعددة ومناسبة لموضوع الدرس " في حين حازت الفقرة التي تنص على أن الطالب / المعلم " يربط التقويم النهائي بأهداف الدرس المخطط لها والمراد تحقيقها " على أنني ترتيب في المستوى (عال جدا).

يتضح من الجداول (4) و(5) و(6) و(7) أن جميع فقرات مجالات نموذج أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت حصلت على مستوى (عال جدا) بمتوسطات حسابية تتراوح ما بين (4.6304 - 4.9783) وبأنحرافات معيارية تتراوح ما بين (48802. - 14744.) وبينسبة مؤوية تتراوح ما بين (92.6% - 99.6%). وليس من المعقول أن تكون مهارات الطلبة في مرحلة التدريب للتدريس أعلى أو تساوي مهارات معلم ذي خبرة وله باع كبير في مجال التدريس، وهذا يدل على خلل

ولفحص هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Independent T-test كما يوضحه الجدول (8).

مجالات نموذج التقويم(مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) يعزى لمتغير جنس الطلبة".

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت على مجالات نموذج التقويم (مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) تبعاً لمتغير الجنس

مجالات المهارات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الفائية
مهارات التخطيط	ذكر	8	4.7250	.33700	-.259	.323
	أنثى	38	4.7526	.26070		
مهارات التنفيذ	ذكر	8	4.8500	.20702	.499	.050
	أنثى	38	4.8053	.23475		
المهارات المهنية والصفات الشخصية	ذكر	8	4.6607	.34096	-2.772	11.819
	أنثى	38	4.8797	.16449		
مهارات التقويم	ذكر	8	4.7917	.35355	-.311	.829
	أنثى	38	4.8246	.25394		

مقررات العلوم التربية والنفسية.

الفرضية الثانية: للإجابة عن الفرضية الثانية والتي تتصل على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية بجامعة حضرموت على مجالات نموذج التقويم(مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) يعزى لمتغير تخصص الطالبة".

ولفحص هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق بين متوسطات أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية على مجالات نموذج التقويم (مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) يعزى لمتغير تخصص الطالبة. مع إجراء الاختبارات البعدية (اختبار شافية). كما يوضحه الجدول (9) و(10).

يتضح من الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت يعزى لمتغير جنس الطلبة. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج كل من دراسة الزيدي (2016) ودراسة قزح (2011) ودراسة شاهين (2007) ودراسة القاسم (2008) على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية تعزى لمتغير جنس الطلبة، ويخالف النتائج التي توصلت إليها دراسة زامل (2013) حيث خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية تعزى لمتغير جنس الطلبة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الظروف التي خضع لها الجنسان متشابهة من حيث استخدام أداء التقويم نفسها وكذا نفس الأساليب التربوية التي تدربيوا عليها ومن نفس أعضاء هيئة التدريس خاصة في

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت على مجالات نموذج التقويم (مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) تبعاً لمتغير التخصص

مجال المهارات	التخصص	العدد	المتوسط لحسابي	الانحراف المعياري
أولاً مهارات التخطيط	رياضيات حاسوب	17	4.7176	.26513
	علوم	20	4.6800	.29308
	اجتماعيات	9	4.9556	.08819
	الكلي	46	4.7478	.27141
	رياضيات حاسوب	17	4.7412	.28952
	علوم	20	4.8100	.18890
	اجتماعيات	9	4.9556	.08819
	الكلي	46	4.8130	.22863
	رياضيات حاسوب	17	4.8403	.25194
	علوم	20	4.8571	.16711
ثانياً مهارات التنفيذ	اجتماعيات	9	4.8095	.26726
	الكلي	46	4.8416	.21765
	رياضيات حاسوب	17	4.7255	.31700
	علوم	20	4.8333	.25363
	اجتماعيات	9	4.9630	.11111
ثالثاً المهارات المهنية والصفات الشخصية	الكل	46	4.8188	.26949
رابعاً مهارات التقويم				

الجدول (10) نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجة أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت على مجالات نموذج التقويم (مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) تبعاً لمتغير التخصص

المجالات	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط الانحراف	قيمة F	مستوى الدالة
أولاً مهارات التخطيط	بين المجموعات	.496	2	.248	3.782	.031
	داخل المجموعات	2.819	43	.066		
	الكلي	3.315	45			
	بين المجموعات	.271	2	.135	2.797	.072
	داخل المجموعات	2.081	43	.048		
	الكلي	2.352	45			
	بين المجموعات	.014	2	.007	.143	.867
	داخل المجموعات	2.118	43	.049		
	الكلي	2.132	45			
	بين المجموعات	.339	2	.170	2.491	.095
ثالثاً المهارات المهنية والصفات الشخصية	داخل المجموعات	2.929	43	.068		
	الكلي	3.268	45			
رابعاً مهارات التقويم						

معرفة مصدر دلالة الفروق من الجدول فقد تم اللجوء إلى استخدام أحد اختبارات المقارنات البعيدة ، وبما أن العينات ذات أحجام مختلفة بشكل واضح فإن من المناسب استخدام اختبار شافيه الذي يراعي اختلاف أحجام العينات ، والجدول رقم (11) يوضح المقارنات البعيدة لبيان مصدر الاختلاف في المتوسطات.

يتضح من الجدولين (9) و(10) أنه توجد فروق فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq a$) في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت على مجالات نموذج التقويم(مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) يعزى لمتغير تخصص الطلبة. ونظراً لعدم

الجدول(11) اختبار شافيه البعدي لمعرفة المقارنات البعيدة لبيان مصدر الاختلاف في المتوسطات بين تقديرات أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت على مجالات نموذج التقويم(مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، المهارات المهنية والصفات الشخصية، مهارات التقويم) تبعاً لمتغير

الدالة	خطاء الانحراف المعياري	اختلاف المتوسطات	التخصص	التخصص	مجال المهارات
.906	.08446	.03765	علوم	رياضيات حاسوب	أولاً مهارات التخطيط
.091	.10555	-.23791	اجتماعيات		
.906	.08446	-.03765	رياضيات حاسوب	علوم	
.036	.10277	-.27556(*)	اجتماعيات		
.091	.10555	.23791	رياضيات حاسوب		
.036	.10277	.27556(*)	علوم	اجتماعيات	
.641	.07258	-.06882	علوم	رياضيات حاسوب	
.072	.09070	-.21438	اجتماعيات		
.641	.07258	.06882	رياضيات حاسوب	علوم	
.268	.08831	-.14556	اجتماعيات		
.072	.09070	.21438	رياضيات حاسوب	اجتماعيات	ثانياً مهارات التنفيذ
.268	.08831	.14556	علوم		
.974	.07321	-.01681	علوم	رياضيات حاسوب	
.945	.09148	.03081	اجتماعيات		
.974	.07321	.01681	رياضيات حاسوب	علوم	
.867	.08907	.04762	اجتماعيات		
.945	.09148	-.03081	رياضيات حاسوب	اجتماعيات	
.867	.08907	-.04762	علوم		
.463	.08609	-.10784	علوم	رياضيات حاسوب	
.099	.10759	-.23747	اجتماعيات		رابعاً مهارات التقويم
.463	.08609	.10784	رياضيات حاسوب	علوم	
.471	.10476	-.12963	اجتماعيات		
.099	.10759	.23747	رياضيات حاسوب	اجتماعيات	
.471	.10476	.12963	علوم		

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq a$)

- لتعزيز مهارات الطلاب العملية لمواجهة التغير الشامل في مناحي العملية التعليمية كافة.
- 3- وضع دليل كامل خاص ببرنامج التربية العملية، بحيث يتم الاعتماد عليه في توحيد الرؤى التربوية في محافظات الوطن كافة بحيث يراعي إسهام إدارة المدرسة، والجامعة، والمشرف، والمعلم المتعاون، وأن يعم على الجميع.
- 4- توظيف استراتيجيات حديثة في عملية التدريب بحيث تأخذ في الحسبان التطورات التكنولوجية وأساليب التدريب المعتمدة على التفاعل النشط بين مختلف أركان عملية التدريب.
- 5- تطوير أدوات تقييم لقياس أداء الطلاب خلال التطبيق الميداني.
- 6- المراجعة المستمرة لبرامج التدريب الميداني وأثره في تطوير الكفايات المهنية للطلبة المدرسين.
- المقترحات:**
- تقترح الباحثة الآتي:
- 1- إجراء دراسة مماثلة لتقدير مستوى أداء طلبة كلية التربية سقطرى في التطبيق الميداني للتربية العملية.
 - 2- إجراء دراسة مقارنة لتقدير مستوى أداء طلبة كلية التربية المكلا وسقطرى في التطبيق الميداني للتربية العملية.
 - 3- إجراء دراسة لإعداد دليل التربية العملية لكليات التربية التابعة لجامعة حضرموت.
 - 4- إجراء دراسات لاستكشاف تأثير التطبيق الميداني للتربية العملية في أداء الطلاب في مستقبلهم المهني.
 - 5- إجراء دراسات عن تقييم مستويات طلبة الكليات التخصصية في المقررات التخصصية لمعرفة مواطن القوة والضعف.

يتضح من الجدول (11) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية بجامعة حضرموت يعزى لمتغير تخصص الطلبة (معلم مجال رياضيات حاسوب، معلم مجال علوم، معلم مجال اجتماعيات). كما يوضح الجدول أن مصدر الاختلافات بين المتosteats التخصصات العلمية (معلم مجال رياضيات حاسوب، معلم مجال علوم، معلم مجال اجتماعيات) كان لصالح تخصص معلم مجال اجتماعيات، حيث كان متوسطه أعلى بمقدار (27556). وتنقق هذا النتيجة مع نتائج كل من دراسة شاهين (2007) و دراسة زامل (2013) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية تعزى لمتغير تخصص الطلبة، ويختلف النتائج التي توصلت إليها دراسة قزح (2011) ودراسة القاسم (2008) حيث خلصت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني للتربية العملية تعزى لمتغير تخصص الطلبة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى اختلاف المقررات الدراسية الخاصة بالعلوم الاجتماعية فهي الأقرب للتعامل البشري الاجتماعي مما سواها من الرياضيات والحاسوب والعلوم التي تعامل مع الأرقام والآلات والأجهزة .

النوصيات والمقترنات:

توصي الباحثة بالتوصيات الآتية:

- 1- تطوير آليات ونماذج تقويم الطلبة المعلمين وفق معايير تتسمج مع متطلبات المهنة والكفايات الازمة لعملية التدريس.
- 2- تطوير برامج إعداد المعلمين في كليات التربية

- كلية التربية الأساسية ، المجلة العربية لصمان جودة التعليم الجامعي،
جامعة بابل، العراق، المجلد الثامن العدد 26
- 7- الزبيدي، عدي عبارة عبيد (2016) تقويم برنامج التربية العملية في
كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر الطالبة/ المعلم،
مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل كلية
الدراسات القرآنية، العدد 26
- 8- شاهين، محمد عبد الفتاح (2007) تقويم برنامج التربية العملية في
جامعة القدس المفتوحة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي عشر،
العدد الأول
- 9- شحاته، حسن والنجار، زينب (2003) معجم المصطلحات
التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية
- 10- القاسم، عبدالكريم (2008) تقويم أداء الطلبة المعلمين في
الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس
التعليمية بجامعة القدس المفتوحة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد
9، العدد 11
- 11- قزح، إلهام أسعد (2011) واقع الإشراف على التربية العملية من
وجهة نظر المشرفين التربويين وطلبة دبلوم التأهيل التربوي، رسالة
دكتوراه، جامعة دمشق سوريا، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27،
ملحق 2011
- 12- الماجدي، عبدالفتاح علي (2019) تقويم برنامج التربية العملية
بكليات التربية جامعة حضرموت، مجلة بحوث، جامعة تعز، المجلد 5

،العدد 5

المراجع:

- 1- الأخضر، فائزه جمعة عبدالله (2023) تقويم أداء الطالب المعلم
في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة بكلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس، مجلة العلوم ا لرياضية
والمرتبطة، المجلد الرابع / العدد الرابع والثلاثون يونيرو.
- 2- الجسار، سلوى عبدالله والتamar، جاسم محمد (2004) واقع برنامج
التربية العملية في كلية التربية بجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب
المعلم، مجلة العلوم التربوية بحوث ودراسات، العدد الخامس
- 3- الجهوبية، ملحقة سعيدة (2009) المعجم التربويي، المركز الوطني
للوثائق التربوية، وزارة التربية الوطنية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية
الشعبية.
- 4- زامل، مجدي علي (2013) تقويم نماذج تقويم أداء الطلبة
المعلمين لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في جامعة القدس
المفتوحة، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، المجلد الرابع، العدد
السابع، كانون ثاني
- 5- الزهيري، عماد متعب (2012) تقويم أداء (الطالب/المعلم) في
برنامج التربية العملية في كلية التربية - جامعة صنعاء من وجهة نظر
مدراء المدارس الأساسية، مجلة الباحث الجامعي، العدد 28
- 6- الرويني، ابراهيم صاحب موسى (2015) تقويم أداء طلبة التربية
العملية لتخصص اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين التربويين في

Evaluating the Performance Level of College of Education Students at Hadhramout University in the Field Work of Practical Education for the Academic Year 2023-2024

Shadha S.Gaber

Abstract

The current study aimed to evaluate the performance level of the College of Education students at Hadhramout University in the field work of practical education, and to identify the strengths and weaknesses of this performance through students' field work forms. The researcher used the descriptive survey method due to its suitability for the nature of the research. The research community and sample consisted of all fourth-year students at the College of Education at Hadhramout University who undertook field application in schools during the academic year 2023/2024, totaling 46) male and female students. The researcher used the Trainee Evaluation Observation Form (Student Teacher Evaluation Observation Form) in the practical education course approved for this purpose at the College of Education at Hadhramout University as a research tool. The study concluded with a set of results, the most important of which is that all items of the paragraphs of the field work form concerning the performance evaluation of the students at the College of Education obtained at a (very high) level, with arithmetic means ranging between (4.9783- 4.6304) and standard deviations ranging between (0.14744-0.48802). Moreover, the results did not show any statistically significant differences at a significance level of ($\alpha \leq 0.05$) in the performance of students of the College of Education in the field work attributed to the variable of students' gender. However, the study showed the presence of statistically significant differences at a significance level of ($\alpha \leq 0.05$) between the estimates of the performance of the College of Education students in the field work attributed to the variable of students' specialization (Mathematics and Computer Science Teacher, Science Teacher, Social Studies Teacher) in favor of the specialization of Social Studies. The researcher recommended a set of recommendations, the most important of which are: developing mechanisms and models for evaluating student teachers according to standards that are consistent with the requirements of the profession and the competencies necessary for the teaching process. Another recommendation is to develop teacher preparation programs in colleges of education to enhance students' practical skills to face the comprehensive change in all aspects of the educational process. A comprehensive guide for the practical education program was also developed, to be used to unify training approaches across all governorates of the country. Moreover, the roles of school administration, university administrators, supervisors, and cooperating teachers should be taken into account. Assessment tools should also be developed to measure student performance during field training.

Keywords: Student performance level - Field training - Practical education - Hadhramout University