



الجمهورية اليمنية  
جامعة حضرموت  
كلية التربية المكلا  
قسم العلوم التربوية والنفسية  
الدراسات العليا

**واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس التربية  
الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مشرفي  
التربية الإسلامية ومعلميها بحضرموت**

**إعداد**

**محسن رمضان سالم الحارثي**

**المشرف**

**الأستاذ الدكتور احمد محمد السقاف**

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
التربية تخصص (مناهج وطرائق التدريس)

نيابة الدراسات العليا  
جامعة حضرموت

مايو، 2018

## ملخص الدراسة

واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر  
مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها بحضرموت

إعداد الطالب

محسن رمضان الحارثي

إشراف

أ.د. أحمد محمد السقاف

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها في حضرموت من خلال الاجابة عن الاسئلة الاتية:

- ما مدى معرفة المعلم بتقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بحضرموت من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها؟
- ما مدى توافر تقنيات التعليم الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بحضرموت بالمدارس من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها؟
- ما مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بحضرموت من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها؟
- ما معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بحضرموت من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين تقديرات أفراد العينة تجاه كل محور من محاور الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تعزى لمتغيرات الدراسة (الوظيفة، الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمشرفين لمادة التربية الإسلامية في مدارس التعليم الأساسي بوادي حضرموت وعددهم (750) معلماً و (14) مشرفاً.

أما عينة الدراسة فقد اختيرت بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع الدراسة وهم المعلمون من ست مديريات من مديريات وادي حضرموت، وعددهم (236) معلماً، وبلغ عدد الذين استجابوا (220) معلماً.

ولأغراض الدراسة تم بناء أداة الدراسة وهي الاستبانة المكونة من (51) فقرة موزعة على (4) مجالات بعد أن تم التأكد من صدقها وثباتها ومدى ملاءمتها للمجال الذي أدرجت تحته إذ بلغ مقدار الثبات للأداة (93%).

وللإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لكل فقرة، وللإجابة عن بقية الأسئلة استخدم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، كما تم حساب اختبار معنوية الفروق (LSD) وتحليل التباين الأحادي.

#### وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- أن المتوسط الحسابي لكل فقرات الأداة يساوي (53.7%) وهي نسبة متوسطة .

2- إن مدى معرفة المعلم بتقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بحضرموت من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها حصلت على نسبة متوسطة (52.24%) في الأداة ككل، واتفق غالبية أفراد العينة على أبرزها هي (امتلاك معرفة بأهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية).

2- إن مدى توافر تقنيات التعليم الخاصة بتدريس مادة التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بحضرموت من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية والمعلمين حصلت على نسبة منخفضة بلغت (48.34%) في الأداة ككل و إن أكثر تقنية من تقنيات التعليم متوفرة في مدارس المرحلة الأساسية بحضرموت هي السبورة الصفية قد حصلت على نسبة عالية جداً بلغت (85.4%) و إن أكثر تقنية من تقنيات التعليم غير متوفرة في مدارس المرحلة الأساسية بحضرموت هي ( مختبر اللغة الصوتية والسمعية ، وخدمة الإنترنت) قد حصلت على نسبة منخفضة جداً بلغت (33.5%).

3- إن مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بحضرموت من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية والمعلمين حصلت على نسبة منخفضة بلغت (51.43%) في الأداة ككل و إن أكثر تقنية تعليم تستخدم في تدريس التربية الإسلامية هي (سبورة الصف)، قد حصلت على نسبة عالية جداً بلغت (85.5%) و إن أقل تقنية تعليم تستخدم في تدريس التربية الإسلامية هي (خدمة الانترنت)، حصلت على نسبة منخفضة جداً بلغت (35.3%).

4- كانت نسبة معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية بحضرموت من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلميها بحضرموت نسبة متوسطة بلغت (62.82%) في الأداة ككل، واتفق غالبية أفراد العينة على أبرزها هي (قلة توافر التقنيات التعليمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية في المدرسة) و(لم يتدرب المعلم على استخدام تقنيات التعليم ) و(لا تتوفر قاعات مزودة بوسائل وتقنيات التعليم) و(انخفاض دافعية المعلم للتدريس).

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين تقديرات أفراد العينة (المشرفين، والمعلمين) تجاه كل محور من محاور الإستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الإستبانة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس ، الوظيفة ، الخبرة).

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين تقديرات أفراد العينة (المشرفين، والمعلمين) وفقاً ومتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل الدبلوم والبيكالوريوس تجاه محور مدى معرفة المعلم بتقنيات التعليم، ومحور مدى استخدام تقنيات التعليم ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحاور الأخرى.

### وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات الآتية:

من خلال عرض نتائج الدراسة يمكن الخروج بعدد من التوصيات التي من خلالها يمكن أن تساهم في تعزيز استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي بحضرموت وهي كما يلي:

- 1) أن يقوم مكتب وزارة التربية والتعليم بالوادي بعقد المزيد من البرامج التدريبية للمعلمين في إنتاج واستخدام تقنيات التعليم لمادة التربية الإسلامية لزيادة المعرفة بالتقنيات .
- 2) أن تسعى مكاتب التربية بالمديريات الى تزويد المدارس بالتقنيات التعليمية التي تساعد على تفعيل تدريس مادة التربية الإسلامية في مراحل التعليم الأساسي اسوة بالمواد الأخرى.
- 3) ان يفعل مكتب الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة حضرموت عمل قسم الوسائل ورفدة بالمخصصات المالية ليقوم بدوره في إنتاج التقنيات التعليمية وتوزيعها على المدارس وفق خطة استراتيجية وفتح له اقسام في كل مديرية.
- 4) ان تقوم الادارات المدرسية بتشجيع المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس.
- 5) أن يقوم المشرفون بعقد دورات مكثفة للمعلمين في كيفية إنتاج واستخدام تقنيات التعليم التي تناسب تدريس التربية الإسلامية.

وتوصلت الدراسة إلى المقترحات الآتية:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الأولية في مجال استخدام التقنيات لمعلمي مادة التربية الإسلامية بحضرموت، لذا يأمل الباحث أن تستمر الدراسات في هذا المجال، ومن الموضوعات المقترحة كدراسات مستقبلية يمكن البحث فيها:

(1) اثر استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة التربية الإسلامية على تلاميذ الصف الخامس والسادس.

(2) واقع استخدام التقنيات لمعلمي مادة التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمحافظة حضرموت.

(3) برنامج تدريبي مقترح لانتاج واستخدام تقنيات التعليم لمعلمي مادة التربية الإسلامية.

Republic of Yemen  
University of Hadramout  
Faculty of Education - Mukalla  
Department of Educational and  
Psychological Sciences  
Graduate Studies



**The Reality of using Teaching Technologies in Teaching  
Islamic Education for Primary School from  
the point of View of  
Islamic Supervisors and Teachers in Hadhramout**

Prepared by Student

Muhsen Ramdhan Al-Harethi

Supervised by

Prof. Ahmed Mohammed Al-Sakkaf

This thesis is an update of the requirements for obtaining a master's degree  
in Education (Curriculum and Methods of Teaching)

May, 2018

## Abstract

This study aimed to identify the reality of using education technologies in teaching Islamic Education in essential school in Hadhramout from the point of view of teachers and supervisors, by answering the following questions:

What is the reality of using education technologies in teaching Islamic Education at essential school in Hadhramout from the point of view of teachers and supervisors?

Is there any statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the responses of the sample in each field of the questionnaire (knowledge, availability, use, obstacles) and in the total grade of questionnaire paragraphs due to (job, sort, scientific qualification, experience) variables?

The study community was formed of all teachers and supervisors of Islamic Education at essential School in Hadhramout Valley (750) teachers and (14) supervisors.

The sample of the study was selected in the Random Method from the study community; teachers from six districts of Hadhramout Valley (236 teachers); the total number of respondents of them (220) teachers.

For the purpose of the study, tool of the study was built; questionnaire formed of (51) paragraph, distributed on four fields after checking its trueness, stability and the level of compatibility with the field it was set under. The stability of the tool has reached (93%). The study methodology was descriptive Analytical Methodology.

To answer the first question, calculation averages, standard deviations and percentage for each paragraph were extracted . And to answer the rest of the questions, calculation averages and standard deviations were used in addition to counting (**LSD**) and analysis of mono-variance.



**The study reached the following significant results:**

1. The general average of the reality of using the teachers of Islamic Education in Hadhramout Valley for Education Technologies, in percentage that reached (53.7%)
2. The general percentage of the level of knowledge of teachers in using education technologies for most of the questionnaire paragraphs as per the sample responses in a total average of (52.24%).
3. The level of availability of education technologies at Hadhramout Valley schools for Islamic Education subject according to the responses was low in a total average of (48.34%).
4. The obstacles of using education technologies in teaching Islamic Education for essential school from the point of view of Islamic Education Supervisors and teachers was in average of (62.82%).
5. There are no statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) among the responses of the sample in each field of the questionnaire ( knowledge, availability, use, obstacles) and in the total grade of the questionnaire paragraphs due to sex, job and experience variable
6. There are significant statistical differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) between responses of the sample (supervisors and teachers) according to variable of qualification for supervisors in the field of the knowledge of teachers with education technologies, and field of extent of using education technologies. But there are no significant statistical differences on the other fields.

**The study concluded to the following recommendations:**

1. The ministry of Education should conduct more training programmes for teachers in the field of education technologies in Islamic Education subject in order to teach in the best way.
2. Office of education should support school with up-to-date technologies related to teaching Islamic Education.

3. Teaching Aids Center in Hadhramout Valley should do its role in producing teaching technologies and distributing them to schools according to strategic plan
4. Supervisors should conduct training workshops for teachers on how to produce and use education technologies in teaching Islamic Education subject.