

# تأثير برنامج تدريبات تخصصية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمديرية الديس الشرقية - محافظة حضرموت

هادي سالم الصبان\*\*

محمد عبد الرحمن باعباد\*

تاريخ قبول النشر: 2018/3/7م

تاريخ تسلّم البحث: 2017/12/20م

## الملخص

يستهدف هذا البحث تأثير برنامج تدريبات في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمديرية الديس الشرقية - محافظة حضرموت، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لهدف البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمديرية الديس الشرقية، البالغ قوامها (120) تلميذاً، ولغرض المعالجات الإحصائية تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واختيار (ت) والنسبة المئوية ومعامل الارتباط، وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج المقترح أثر تأثيراً إيجابياً في عينة البحث في جميع المتغيرات المهارية في كرة القدم قيد البحث، ويوصي الباحثان بتعميم البرنامج المقترح وتطبيقه على تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي على مستوى محافظة حضرموت، و الاهتمام بإجراء بحوث ودراسات مشابهة تتناول باقي المهارات الأساسية في كرة القدم والألعاب الجماعية الأخرى للتلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي والمراحل السنية الأخرى.

## المقدمة ومشكلة البحث:

أفراد المجتمع تكون ذات أهمية كبيرة في سبيل تطويرهم وإعدادهم كركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع في المستقبل. (الخولي وآخرون، 1993).  
ويذكر عز الدين (2007) أن التربية الرياضية والبدنية تؤثر تأثيراً فعالاً في تربية النشء من النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية، ومن ثم تسهم في تحقيق النمو الشامل للفرد.  
ويؤكد محمد (2007) أن ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال درس التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية المتعددة في مختلف مراحلها تعد من أهم الأشكال فاعلية في تربية التلاميذ تربية بدنية ومهارية وحقلية واجتماعية، وبناء علي ذلك فإن مناهج التربية الرياضية وأسلوب معلم التربية في تدريسه يعد الركيزة الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، لذا يجب توجيه الاهتمام إليهما لبناء الأجيال وتربيتهم تربية شاملة.

تؤثر التربية البدنية والرياضية تأثيراً مهماً في تقدم ورقي الدول في العصر الحالي؛ وخصوصاً التي تحظى بفكر وقناعة المسؤولين فيها عن أثر الرياضة كمنشآت ترويحي أو لكسب الشهرة الاجتماعية برئاسة غير المتخصصين للهيئات والمؤسسات الرياضية إلى القناعة بأهمية التربية البدنية والرياضية في أعداد وبناء المواطن الصالح اللائق قواماً وبدنياً وصحياً والقادر على العمل وزيادة الإنتاج والدفاع عن الوطن. والأبحاث العلمية التي تجرى لتقويم الجوانب المختلفة في المجال الرياضي وخصوصاً التي تتعلق بالمؤسسات التعليمية والتي تشمل قطاعاً كبيراً من

\* أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية المكلا - جامعة حضرموت.

\*\* أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية والرياضية - كلية التربية بالمكلا - جامعة حضرموت.

(1990) ، (سعد، وفهيم، 1998) .  
ولما كان من أهداف التربية الرياضية المدرسة بمرحلة التعليم الأساسي تكمن في تعليم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة وفقاً لخصائص ومستويات التلاميذ السنوية ، كما حددتها مناهج التربية البدنية والرياضية وبرامجها التنفيذية ، لذا وجب أن تتال هذه المهارات الأساسية المزيد من الاهتمام داخل الوحدات التعليمية المحددة بالمنهاج المطور (مختار، 1993) ، ( شحاته، و بريقع، 1995 ) ، ( وزارة التربية والتعليم "قطاع الكتب" ، 2001 ) .  
ومن هنا نجد أن مرحلة التعليم الأساسي مرحلة مناسبة للتخصص الرياضي المبكر لمعظم أنواع الأنشطة الرياضية وخاصة في كرة القدم والتي احتلت المرتبة الأولى من بين ميول التلاميذ للأنشطة الرياضية في هذه المرحلة السنوية ( السايح، 1995 ) .  
ويشير خويلة ( 2003 ) إلى أن تعلم التلاميذ مهارة يعتمد على مدى استعداد الطفل للتعلم ، والذي يحدده مدى امتلاك التلاميذ للصفات أو القدرات البدنية والعقلية وغيرها من القدرات المؤثرة في الأداء للمهارة المراد تعليمها .  
ويبين كل من عبد الدائم ، وحسانين ( 1999 ) على أن إتقان أداء المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية يعد من أهم الأسس الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق وتحقيق الفوز .  
وأشار كل من كرسنال وريلي ( karistal & Reilly, 2004 ) إلى أن اللياقة البدنية الخاصة بالمستوى المهاري للناشئين والمتمثلة بالمهارات الأساسية في كرة القدم تستوجب ضرورة استخدام الاختبارات في البرامج التدريبية التي تعمل تنمية أداء الناشئين، وينظر إلى أهمية التدريب للياقة البدنية في المدارس الأساسية وتحقيق مطابقة المواصفات للياقة البدنية والتي تؤدي

وأشار الضرعي (2016) إلى أن مرحلة التعليم الأساسي تعد من أهم المراحل التعليمية حيث تبدأ المرحلة الأساسية بعد بلوغ الطفل السادسة وتستمر لتسع سنوات متصلة ، وفيها البداية الحقيقية لعملية التربية والتعليم التي تؤثر في الجوانب المختلفة لشخصية المتعلم ، نتيجة اكتساب المتعلم للمعارف الأساسية والاتجاهات التي تعده ليصبح عنصراً فاعلاً في تنمية المجتمع .  
وتعد الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي مرحلة أساسية في بناء الفرد من حيث الشخصية المتكاملة بقدر يمكنه من أداء واجباته نحو المجتمع في شتى المجالات المختلفة وتسهم التربية البدنية إسهاماً كبيراً في عملية بناء هذه الشخصية المتكاملة ( السايح ، 1995 ) .  
ويؤكد المصطفي (2013) بأن جودة التعليم في المراحل التعليمية الأساسية توضع أسسها في هذه المرحلة ، لذا يجب أن تكون البرامج المقدمة في هذه المرحلة متكاملة وتستهدف تربية التلاميذ خلقياً وجسدياً وعقلياً ، فإذا لم تهيأ هذه البرامج الفرص لمساعدة التلاميذ على النمو الحركي واكتساب بعض المهارات إلى أقصى حد ممكن في هذه المرحلة فإن ذلك يؤثر في حياة الطفل ومن ثم يؤثر في تعليمه وبشكل عام .  
وتعد مرحلة التعليم الأساسي من المراحل الأساسية في بناء الأفراد من حيث الشخصية المتكاملة وإعدادهم بالقدر الذي يمكنهم من أداء واجباتهم نحو مجتمعهم في شتى المجالات المختلفة ، وأيضاً تعد من أحسن المراحل السنوية في اختيار وإعداد وتوجيه استعدادات وميول وقدرات التلاميذ لتعلم مختلف المهارات الحركية ، لذا فهي القاعدة الأساسية التي تمد المرحلة الثانوية بأفراد لديهم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية التي يتضمنها مناهج التربية البدنية والرياضية بشكل عام ( سليمان ، 1991 ) ، (إبراهيم، وحسن،

كبير من القدرات والإمكانات البدنية لكي تتم بأسلوب جيد وأداء فني سليم.

وبما أنه في أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل التعليم والتدريب يجب التركيز على تدريبات خاصة ووضعتها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب. (كشك والبساطي، 2000: 2)، (شعلان وعفيفي ، 2001)

#### هدف البحث:

يستهدف هذا البحث:

1- تصميم برنامج تدريبات تخصصية ومعرفة تأثيره في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم -- لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمديرية الديس الشرقية - محافظة حضرموت.

2- تأثير برنامج التدريبات التخصصية في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم -- لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمديرية الديس الشرقية - محافظة حضرموت.

#### فرض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لدى عينة البحث في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي.

2- لبرنامج التدريبات التخصصية تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

#### بعض الدراسات السابقة:

- دراسة قام بها الداود ( 2011 ) ( 8 ) والتي استهدفت التعرف على أثر البرنامج التدريبي لتطوير عناصر اللياقة البدنية والمهارية لدى لاعبي نادي الحسين الرياضي، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة الدراسة، تكونت عينة الدراسة من ( 32 ) لاعباً من لاعبي نادي الحسين الرياضي للناشئين في العام ( 2010 ) وتراوحت فئاتهم العمرية من ( 14 - 16 ) سنة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم تطبيق البرنامج

إلى تنمية الطلاب انفسهم وتطور الإصلاح التربوي، حيث إن التربية البدنية والمهارية هي التي تسهم في الاستعدادات في الألعاب الرياضية والمهنية ومن ثم تلبى احتياجات المجتمع وكذلك الطلاب أنفسهم.

ومن خلال ذلك فقد لاحظ الباحثان أن جزء النشاط التعليمي بالوحدات التعليمية المحددة لكرة القدم بدرس التربية الرياضية بالمنهاج المطور الحالي ، لا تساعد على تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم في هذه المرحلة السنوية بالمستوى المطلوب تحقيقه ، وبالرغم من كل المحاولات الجادة المبذولة من وزارة التربية والتعليم لتطوير مناهج التربية البدنية والرياضية ، إلا أنه حتى الآن لا تزال هناك جوانب أساسية في مناهج التربية الرياضية المدرسية بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص تحتاج إلى المزيد من الدراسة والتحليل على أسس علمية ، وذلك للارتقاء بمستوى بعض المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الأساسي.

لذا كان ذلك دافعاً للباحثين إلى تناول هذه المشكلة بالبحث والدراسة للتعرف على نقاط القوة ومحاوله الارتقاء بها ونقاط الضعف ومحاوله تلافئها وإيجاد الحلول المناسبة لها للتغلب على هذه المشكلة ، وذلك من خلال وضع برنامج تدريبات تخصصية مقترح والتعرف على مدى تأثيره في تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمديرية الديس الشرقية - محافظة حضرموت.

وأشار أبو عبده ( 2008 ) إلى أن القدرات البدنية الخاصة في كرة القدم تشكل عاملاً مهماً وأساسياً لرفع مستوى الأداء المهاري ، وان كرة القدم كأحد الأنشطة الرياضية الجماعية تعد من الرياضات التكتيكية التي تحتوي على عدد كبير من المهارات التي تحتاج لقدر

التجريبي ، تكونت عينة البحث من ( 30 ) ناشئاً من ناشئي كرة القدم تم اختيارهم بطريقة عمدية ، أسفرت نتائج البحث عن أن التخطيط الجيد لمحتوى مرحلة الإعداد الخاص خلال فترة الإعداد يؤثر إيجابياً في مستوى الأداء المهاري لدى ناشئي عينة البحث.

- دراسة قام بها هياتج و بان Huang & Pan (2003) (28) بهدف التعرف على تأثير تدريبات المنافسة على مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم ، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، تكونت عينة البحث من ( 34 ) ناشئاً من ناشئي كرة القدم ، ولقد أظهرت نتائج تجربة البحث تنمية وتطوير بعض القدرات البدنية والمهارية وذلك من خلال تدريبات المنافسة وأن استخدام تدريبات المنافسة خلال فترة الإعداد تؤثر إيجابياً في مستوى الأداء المهاري للناشئين.

#### إجراءات البحث:

**المنهج المستخدم:** تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة لمناسبتها **مجتمع وعينة البحث:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بمديرية الديس الشرقية - محافظة حضرموت وبلغ قوامها ( 120 ) تلميذاً من غير المشاركين في الفرق الرياضية على مستوى المدرسة أو الأندية والجدول الآتي يوضح المدارس التي تم أخذ العينة منها.

جدول رقم (1) يوضح أسماء المدارس وأعداد عينة الدراسة (ن = 120)

م	المدرسة	العدد
1	مدرسة عمر بن عبدالعزيز بالديس الشرقية	20
2	مدرسة أبي ذر الغفاري بحلقون	20
3	مدرسة الفاروق بالرجيدة	20
4	مدرسة هبورك	20
5	مدرسة الفقيد خالد بالمعيملة	20
6	مدرسة ابن خلدون بالغريفة	20

التدريبي لمدة ( 5 ) أسابيع، وواقع ( 6 ) وحدات تدريبية في الأسبوع ، أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في تطوير عناصر اللياقة البدنية والمهارية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، كما دلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في جميع الاختبارات لعناصر اللياقة البدنية والمهارية في القياسات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة قام بها الجوهري ( 2009 ) ( 5 ) استهدفت تأثير القدرات التوافقية في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة القدم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تكونت عينة البحث ( 48 ) لاعباً من ناشئي كرة القدم لمنتخب جامعة الزقازيق لعمر ( 15 ) سنة وقسمت لمجموعتين تجريبية وضابطة بعدد ( 24 ) ناشئاً لكل مجموعة، أشارت أهم نتائج الدراسة إلى أن البرنامج المعد يسهم في تطوير مستوى الأداء بالمهارات الأساسية قيد البحث.

دراسة قام بها أساي وآخرون Asai & Others (2003) (27) استهدفت التعرف على تأثير تخطيط مرحلة الإعداد الخاص في مستوى الأداء المهاري لدى ناشئي كرة القدم ، استخدم الباحثون المنهج

- شريط قياس - ميزان طبي - ساعة إيقاف - جهاز المانوميتر - مسطرة مدرجة خشب - كرات قدم - مقاعد سويدية - صفاة - جبر وطباشير - أقماع - أطواق - حبال مختلفة الأطوال - شبك بلاستيك - كرات بديلة - أعلام.

#### الدراسات الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بلغ قوامها (60) تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي في الفترة الزمنية ما بين 2015/4/3م إلى 2015/4/22م واستهدفت هذه الدراسة.

- 1- التأكيد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في إجراء البحث.
- 2- تحديد القياسات الأساسية المهارية التي تتمشى مع أهداف البحث.
- 3- تحديد محتوى برنامج التدريبات التخصصية المقترح لتلاميذ عينة البحث.
- 4- تحديد التوزيع الزمني لبرنامج التمرينات المقترح لتلاميذ عينة البحث.
- 5- تحديد العدد المناسب للمساعدين بالنسبة لكل الاختبارات والقياسات الخاصة بمتغيرات البحث.
- 6- تحديد التنظيم والترتيب الأمثل لإجراء الاختبارات والقياسات الخاصة بمتغيرات البحث.
- 7- إيجاد المعاملات العلمية " الثبات والصدق " للاختبارات والقياسات الخاصة بمتغيرات البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث: أولاً : إيجاد معامل صدق تمايز الاختبارات عن طريق تطبيق الاختبارات قيد البحث على عينة قوامها (60) تلميذاً من خارج عينة البحث الأساسية ، وبعد التطبيق ، تم ترتيب درجات الاختبارات ترتيباً تنازلياً

#### أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث:

أولاً: تحليل المحتوى للمراجع العلمية والدراسات السابقة.

ثانياً : القياسات والاختبارات المستخدمة قيد البحث:

#### 1- القياسات الأساسية: وهي

\* السن " شهر "

\* الوزن " كجم "

\* الطول الكلي " سم "

2- اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.

1- اختبار الجري بالكرة بين العوائق (زمن)

2- اختبار تنطيط الكرة باستخدام أي جزء من الجسم. (مرة)

3- اختبار رمية التماس لأبعد مسافة ممكنة (متر)

4- اختبار ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة ممكنة (متر)

5- اختبار ركل الكرة النصف طائرة لأبعد مسافة ممكنة (متر)

6- اختبار دقة رمية التماس على الدوائر المتداخلة (درجة)

7- اختبار دقة ركل الكرة الثابتة على الدوائر المتداخلة (درجة)

8- اختبار دقة ركل الكرة النصف طائرة على الدوائر المتداخلة (درجة)

(شعلان 2010) ، (صبر وآخرون ، 2005) ، (الوحش،وحمد، 1994) ، (بيومي ، 1989) ، ( السيد، 2000) ( أبو المجد والنمكي، 1997).

ثالثاً : استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك:

- لتحديد أهم المهارات الأساسية والاختبارات التي تقيسها.

- لتحديد محتوى البرنامج.

رابعاً الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- استمارة تسجيل تفريغ البيانات.

وذلك لتحديد الأرباعي الأعلى والأدنى ، وبواقع 15  
تلميذا لكل مجموعة ، لإيجاد دلالة الفروق بينهما ،  
لتحديد ما إذا كانت هذه الاختبارات المستخدمة تميز  
بين التلاميذ ذوي المستوى الأعلى والتلاميذ ذوي  
المستوى المنخفض ، وللدلالة على معامل صدق  
الاختبارات ، كما هو موضح بنتائج جدول (2).

### جدول رقم (2) يوضح دلالة الفروق بين الدرجات العالية والمنخفضة

للاختبارات في المتغيرات قيد البحث ن = 60

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدرجات العالية		الدرجات المنخفضة		قيمة ت
			ع ±	س	ع ±	س	
1	الجري بالكرة بين العوائق	ث	2.514	10.121	3.124	12.897	*3.728 -
2	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	3.251	12.982	2.353	9.635	*4.491
3	ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة	متر	4.341	21.568	4.526	17.891	*3.157
4	ركل الكرة النصف طائرة لأبعد مسافة	متر	4.532	25.982	4.623	19.742	*5.191
5	رمية التماس على الدوائر المتداخلة	درجة	1.321	4.521	1.511	2.517	*5.377
6	ركل الكرة الثابتة على الدوائر المتداخلة	درجة	1.231	4.468	1.41	2.625	*5.302
7	ركل الكرة الطائرة على الدوائر المتداخلة	درجة	1.782	4.927	1.514	2.613	*5.329
8	تنطيط الكرة	عدد	1.612	7.415	1.37	3.982	*7.564

قيمة "ت" الجدولية عند  $0.05 = 2.00$

من تلاميذ الدراسة الاستطلاعية ومن خارج عينة  
البحث الأساسية ، ثم إعادة تطبيق الاختبارات مرة  
أخرى على العينة نفسها ، وبفاصل زمني مدته أسبوع  
من التطبيق الأول ، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين  
التطبيق الأول والثاني ، حيث يستخدم معامل الارتباط  
بين التطبيقين كدلالة على معامل ثبات الاختبارات ،  
كما هو موضح بنتائج جدول (3).

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائياً بين  
الدرجات العالية والدرجات المنخفضة للاختبارات في  
جميع المتغيرات قيد البحث لمجموعة الدراسة  
الاستطلاعية عند مستوى معنوية 0.05 لصالح  
المجموعات ذات الدرجات الأعلى.

#### ثانياً : إيجاد معامل ثبات الاختبارات:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق  
الاختبارات قيد البحث على عينة قوامها (60) تلميذاً

## جدول رقم (3) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

لمجموعة الدراسة الاستطلاعية ن = 60

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س	ع ±	س	ع ±	
1	الجري بالكرة بين العوائق	ث	11.132	2.331	11.854	3.025	*0.842
2	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	11.562	3.251	12.021	2.695	*0.876
3	ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة	متر	17.856	3.252	18.211	3.664	*0.858
4	ركل الكرة النصف طائفة لأبعد مسافة	متر	19.025	4.891	18.862	4.653	*0.832
5	رمية التماس على الدوائر المتداخلة	درجة	3.521	1.089	3.320	1.135	*0.881
6	ركل الكرة الثابتة على الدوائر المتداخلة	درجة	2.333	1.065	2.025	1.125	*0.821
7	ركل الكرة الطائفة على الدوائر المتداخلة	درجة	2.952	1.462	3.023	1.422	*0.861
8	تنطيط الكرة	عدد	4.021	1.021	3.954	1.359	*0.839

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني للاختبارات تراوحت ما بين (0.821 : 0.881) وهذا يؤكد أن جميع الاختبارات المستخدمة في قياس المتغيرات قيد البحث على درجة عالية من الثبات.

## برنامج التدريبات التخصصية المقترح:

## أولاً أسس وضع البرنامج:

- أن يشتمل البرنامج على بعض التمرينات في صورة مسابقة فردية ، وزوجية وجماعية لإدخال الحماس والمنافسة بين التلاميذ.
- أن يتميز البرنامج بالشمول والمرونة والسهولة في أثناء الممارسة.
- أن يشبع احتياجات التلاميذ مراعيًا الفروق الفردية بينهم.
- أن يؤدي إلى تحقيق الهدف الذي وضع من أجله.
- تطبيق تشكيل الحمل المتدرج في كل أجزاء الوحدة التدريبية.

## ثانياً : محتوى البرنامج:

قام الباحثان بعرض محتوى البرنامج المقترح على

مجموعة مكونة من (5) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدربي كرة القدم وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدتها الخبراء تم اختيار التمرينات التي حصلت على نسبة 75% فأكثر من آراء الخبراء ، وبذلك أصبح المحتوى بعد التعديلات اللازمة صالحاً لوضع برنامج التمرينات المقترح للتأثير في مستوى الإنجاز الحركي للتلاميذ في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

## الشروط الواجب مراعاتها في أثناء تنفيذ البرنامج المقترح:

- إعطاء نموذج مصحوب بالشرح اللفظي لمحتوى كل تمرين لتوضيح كيفية أدائه.
- الاهتمام بإصلاح الأخطاء الشائعة أول بأول حتى لا تثبت الأخطاء بتكرار الأداء.
- الاهتمام بجميع التلاميذ دون التحيز لأحد لئلا يروح التنافس بينهم.
- توفير عامل الأمن والسلامة.

جدول رقم (4) يوضح التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التدريبية لمجموعة البحث

الزمن بالدقائق (90 دقيقة)	برنامج التمرينات المقترح	البيانات أجزاء الوحدة
10	تمرينات التهيئة	الجزء التمهيدي
15	تمرينات الإعداد البدني	الإعداد البدني
55	برنامج التمرينات المقترح للمهارات الأساسية قيد البحث	الجزء الرئيسي
10	تمرينات التهدئة	الجزء الختامي

**الإجراءات التنفيذية للبحث:**  
**القياسات القبلية:**  
 تم إجراء القياسات القبلية على أفراد عينة البحث وذلك في الفترة الزمنية من 2015/4/24 إلى 2015/4/28 ، وذلك وفقاً لنتائج الدراسات الاستطلاعية.

**تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية:**  
 قام الباحثان بإجراء تجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية " السن - الوزن - الطول " ومتغيرات الدراسة ويتضح ذلك من الجدولين (5,6)

جدول (5) يوضح المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات الأساسية " السن - الوزن - الطول " ن = 120

معامل الالتواء	ع	م	وحدة القياس	المتغيرات	الأساسية
0.9 -	3.924	147.5	شهر	السن	
0.599	8.623	150.2	سم	الطول	
0.144	8.287	43.19	كجم	الوزن	

يتضح من الجدول (5) أن معاملات الالتواء لمتغيرات " السن - الوزن - الطول " قد تراوحت ما بين " 0.9 - 0.144 " ، أي أنها انحصرت جميعاً ما بين  $3 \pm$  وهذا يدل على اعتدالية

منحنى التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث ، كما تشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية " السن - الوزن - الطول " .

جدول (6) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات الدراسة

م	متغيرات الدراسة	وحدة القياس	م	ع	و	معامل الالتواء
1	الجري بالكرة بين العوائق	ث	11.56	0.54	11.32	0.34
2	رمية التماس إلى أبعد مسافة	متر	9.40	1.30	9.30	0.28
3	ركل الكرة الثابتة إلى أبعد مسافة	متر	24,30	2.46	24	0.78 -
4	ركل الكرة النصف طائرة إلى أبعد مسافة	متر	2.75	3.87	27	0.28 -
5	رمية التماس على الدوائر المتداخلة	درجة	1.96	1.14	1.90	0.44 -
6	ركل الكرة الثابتة على الدوائر المتداخلة	درجة	23	2.6	21	0.38
7	ركل الكرة النصف طائرة على الدوائر المتداخلة	درجة	20.20	2.55	20	0.06 -
8	تنطيط الكرة	عدد	11.21	3.97	12.5	0.32 -

متغيرات البحث ، وذلك في الفترة الزمنية من 2015/6/21 إلى 2015/6/26م ، وذلك بعد الانتهاء من الدراسة الأساسية وبنفس شروط القياسات القبليّة.

#### المعالجات الإحصائية:

بعد تجميع البيانات الخاصة بالبحث قام الباحث بمعالجتها إحصائياً باستخدام الأساليب الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار "ت".
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.

#### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض النتائج:

يتضح من الجدول (6) أن معاملات الالتواء لمتغيرات الدراسة قد تروحت ما بين " - 0.06 - 0.38 " ، أي أنها انحصرت جميعاً ما بين  $3 \pm$  وهذا يدل على اعتدالية منحني التوزيع التكراري لأفراد عينة البحث ، كما تشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات الدراسة.

#### الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق الدراسة الأساسية في الفترة الزمنية ما بين 2015/5/1 إلى 2015/6/19 ، بواقع 7 أسابيع متصلة وذلك على أفراد عينة البحث كالاتي : يطبق برنامج التمرينات المقترح وذلك من خلال حصتين أسبوعياً أيام السبت والثلاثاء ولمدة 7 أسابيع متصلة.

#### القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية على أفراد عينة البحث في

#### جدول رقم (6) يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي

لأفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث ن = 120

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
			س	ع ±	س	ع ±	
1	الجري بالكرة بين العوائق	ث	11.22	2.32	9.33	1.77	*10.38
2	رمية التماس لأبعد مسافة	متر	11.08	1.63	12.8	0.980	*10.37
3	ركل الكرة الثابتة لأبعد مسافة	متر	18.27	4.06	22.94	3.16	*14.99
4	ركل الكرة النصف طائرة لأبعد مسافة	متر	19.88	3.61	24.8	3.23	*13.94
5	رمية التماس على الدوائر المتداخلة	درجة	2.83	1.87	5.88	1.11	*11.84
6	ركل الكرة الثابتة على الدوائر المتداخلة	درجة	2.05	1.39	5.61	1.24	*14.03
7	ركل الكرة الطائرة على الدوائر المتداخلة	درجة	2.11	1.3	5.66	1.26	*14.03
8	تنظيف الكرة	عدد	3.77	1.83	9.3	3.04	*11.5

قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 = 1.98

قيمة "ت" الجدولية.

#### مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسط القياسات القبليّة والبعدية

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث لأفراد عند مستوى معنوية 0.05 لصالح القياس البعدي حيث إن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من

البحث الخاضعة للبرنامج المقترح لصالح القياسات البعدية.

- أظهرت النتائج أن البرنامج المقترح أثر تأثيراً إيجابياً في عينة البحث في جميع المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

#### التوصيات:

في ضوء نتائج واستخلاصات البحث يوصي الباحثان بما يلي :

- تعميم البرنامج المقترح وتطبيقه على تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي على مستوى محافظة حضرموت.

- الاهتمام بإجراء اختبارات دورية كل فترة لتقويم مستوى إنجاز التلاميذ.

- الاهتمام بإجراء بحوث ودراسات مشابهة تتناول باقي المهارات الأساسية لكرة القدم ، والأنشطة الجماعية الأخرى للتلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي والمراحل السنية الأخرى.

للأفراد عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث ، ولصالح القياسات البعدية ويعزو الباحث ذلك إلى أن البرنامج المقترح وما احتواه من تمرينات متنوعة روعي في وضعها المبادئ التربوية والأسس العلمية المختلفة ، له تأثير إيجابي وفعال في جميع المتغيرات قيد البحث ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من الداود (2011) والجوهري (2009) بأن البرنامج المعد يسهم في رفع مستوى المهارات الأساسية لكرة القدم ، ومما سبق يتضح أن برنامج التمرينات المقترح لعينة البحث يؤثر تأثيراً إيجابياً وفعال في تنمية المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث وهكذا يتحقق صحة فرض البحث.

#### الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث والإجراءات المتبعة وحدود العينة وما أسفرت عنه نتائج البحث تمكن الباحثان من استخلاص ما يلي :

- أظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسات القبليّة والبعدية بالنسبة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي عينة

**المراجع:**

- 1- إبراهيم، موسى فهمي و حسن عادل على (1990): التمرينات والعروض الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- 2- أبو المجد، عمرو والنمكي ، جمال إسماعيل (1997) : تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 3- أبو عبده، حسن السيد (2008): الإعداد البدني للاعبين كرة القدم، الفتح للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 4- بيومي، فرج ( 1989): الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئي كرة القدم ما قبل المسابقات، دار المعارف، القاهرة.
- 5- الجوهري، ياسر(2009): تأثير القدرات التوافقية في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي كرة القدم، كلية التربية الرياضية للبنين 9 (1)، جامعة بنها.
- 6- الخولي ، أمين أنور و عنان ، محمود عبد الفتاح و جلون ، عدنان درويش( 1993) : التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي.
- 7- خويلة، قاسم محمد(2003): أثر تطوير مستوى اللياقة البدنية على تحسين بعض متغيرات الإدراك الحس حركي لدى طالبات كلية علوم الرياضة جامعة اليرموك، مجلة مؤتمة للبحوث والدراسات، المجلد الثاني عشر، العدد السادس، مؤتمة.
- 8- الداود، راتب(2011): أثر برنامج تدريبي معد في تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم (14- 16) سنة في نادي الحسين الرياضي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (25) (10).
- 9- سالم ، محمد إبراهيم(1999): تأثير التعلم باستخدام أسلوب الواجبات الحركية على مستوى بعض المهارات المستخدمة في الجزء التطبيقي لدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة نظريات وتطبيقات العدد السابع والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 10- سعد، ناهد محمود وفهيم، نبلي رمزي(1998): طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 11- سليمان، أحمد فكري (1991): دراسة لآراء مدرسي التربية الرياضية في منهاج ألعاب القوى المطور للمرحلة الإعدادية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثاني عشر، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.
- 12- السيد، زهران(2000): المهارات الفنية للبطولات العالمية في كرة القدم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 13- شحاته، محمد إبراهيم و بريقع ، محمد جابر(1995): دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 14- شعلان، إبراهيم(2010): كرة القدم للبراعم والأشبال، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 15- شعلان، إبراهيم وعفيفي، محمد(2001): كرة القدم للناشئين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 16- صبر، قاسم محمد و كماش، يوسف محمد و أبو خيط، صالح بشير(2005): أسس التعلم والتعليم و تطبيقاته في كرة القدم، دار الوفاء لنسب الطباعة، الإسكندرية.
- 17- الضرعى، عبد الملك أحمد(2016): الأبعاد التتموية للتعليم في الجمهورية اليمنية في الربع الأول من القرن الواحد والعشرين، مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية، المجلد (13) العدد(1)، يونيو.
- 18- عبد الدائم، محمد محمود و حسانين، محمد صبحي(1999): الحديث في كرة السلة (الأسس العلمية والتطبيقية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 19- عز الدين، أبو النجا أحمد(2007): المناهج في التربية الرياضية (الأسوياء\_الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة.
- 20- كشك، محمد والبساطي، أمر الله(2000): أسس الأعداد المهاري والخططي في كرة القدم، دار الكتاب للنشر، الإسكندرية.
- 21- محمد، أحمد عبد النبي(2007): تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- 22- محمد، مصطفى السايح (1995): تقويم دروس التربية البدنية للمرحلة الإعدادية ببلدية سبها، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسويط.
- 23- مختار، حنفي محمود(1993): الاختبارات والقياسات للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 24- المصطفى، عبد العزيز بن عبد الكريم(2013): أثر اللعب على تفكير التوحد، مجلة أبحاث ودراسات الملتقى العلمي الثالث لنادي خورفكان للمعاقين، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- 25- الوحش، محمد عبده صالح و حماد، مفتى إبراهيم(1994): أساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة.
- 26- وزارة التربية والتعليم "قطاع الكتب"(2001) : دليل المعلم في التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بجمهورية مصر العربية، مطابع الدار الهندسية.
- 27- Asai & Carre & Akatsuka & Haake(2003): The effect of the especial preparation stage planning on the level of the skillful performance of the soccer young players, Sports engineering, Oxford, England, 5(4) – 2003, 183-192, Total No. of pages;10. Sport quest. Com/su. Cfm?articleno = S- 856001& title=S-856001). https://(
- 28- Huang & Pan(2003): The effect of the competition training on the level of the skillful performance of the soccer players, Journal of physical education, Xi an, P.R. China, 19(1).
- 29- Karistal & Reilly(2004): Career fitness training for high school physical education, JOPER, The journal of physical education Recreation, Mar(2004), (75).

## مرفق (2) نموذج لبعض التمرينات المستخدمة

رقم التمرين	محتوى التمرين
1	(الوقوف) العدو مسافة 20 متراً ثم العودة بحركات دفاعية لمنع هجمة معاكسة.
2	(الوقوف) الجري مع تزايد السرعة وتبادل تمرير الكرة مع الزميل بطول الملعب.
3	(الوقوف) الجري بسرعة للمروق من أسفل الحاجز الأول ثم تعدية الحاجز الآخر من أعلى بدون كرة ثم بالكرة.
4	الوقوف الجري بالكرة بسرعة للأمام واللف حول القمع للعودة مرة أخرى.
5	(الوقوف) أمام سلم من الحبال على الأرض) تبادل رفع الركبتين عالياً والنزول بالقدم بين فتحات السلم بسرعة.
6	(الوقوف) الجري الزجاجي بالكرة بين الأقماع.
7	(الوقوف) الجري الارتدادي مع تنطيط الكرة مسافة 10 أمتار في جميع الاتجاهات.
8	(وقوف على أحد جانبي مقعد سويدي. إحدى القدمين على المقعد) الصعود على المقعد للمشي خطوة ثم الهبوط بالقدم الأخرى على الأرض.
9	(وقوف. مسك الكرة) رمي الكرة عالياً ثم اللف 180 درجة والتقاط الكرة.
10	(الوقوف) الجري الزجاجي بالكرة على شكل رقم 8.

## مرفق (2) قائمة بأسماء الخبراء طبقاً لترتيب الحروف الهجائية

م	الاسم	الوظيفة
1	عبدالله أحمد باعامر	مدرب المنتخب الأولمبي اليمني لكرة القدم
2	عمر سالم باشامي	مدرب المنتخب الوطني لكرة القدم سابقاً
3	فرج عبدالرحمن بايوسف	رئيس قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية- جامعة حضرموت الأسبق - ومدرب وطني سابق - ومدرس كرة القدم بالقسم سابقاً
4	محمد سالم أبو دولة	أستاذ كرة القدم المساعد بكلية التربية الرياضية - جامعة اليرموك
5	مفتي إبراهيم حماد	أستاذ التدريب الرياضي وكرة القدم المتفرغ بجامعة حلوان سابقاً

# **The Impact of a Training Specialized Program on Developing Football Basic Skills of Pupils at the Second Level of a Primary School in at Addis Al-Sharqiyah, Hadhramout**

**Mohammed Abdu-Alrhman Baabad**

**Hadi Salm Alsabban**

## **Abstract**

This study aims to know the impact of a training specialized program on developing football basics skills of pupils at the second level of primary schools at Addis Al-Sharqiyah in Hadhramout. To carry out this study, the two researchers employed an empirical approach as it suits the study objectives. The sample consisted of 120 pupils from second level of a primary school in Addis Al-Sharqiyah. As for data analysis, the arithmetic mean, standard deviation, coefficient of curvature, percentage and coefficient of correlation have been used. The most important findings indicated that the proposed program has a positive impact on the study sample on all the variables of football skills in question. Researchers recommended generalizing the proposed program and applying it to the second level student of the primary school in all the area of Hadhramout. They also recommended conducting further similar studies on the other basic skills of football and on the other group games in primary schools and the other advanced schools

**Key words:** Training Program, Basic Skills, Football, Student